

НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Проректор
по образовательной деятельности**
Якунина Инна Николаевна



Стратегический проект: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТА КАК ЦЕНТР ПРИВЛЕЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

Проект – ответ на ключевой вызов, стоящий перед регионом и университетом, – отток молодежи из региона

Способствует качественному и количественному росту человеческого капитала региона

Проект реализуется в рамках программы стратегического академического лидерства

приоритет 2030⁺

НОВАЯ МОДЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

образовательная деятельность и механизмы ее управления

подготовка ИТ-кадров в регионе

работа со школьниками региона
«Державинский университет – точка доступа к качественному образованию»

разработка и продвижение программ дополнительного профессионального образования



**АБИТУРИЕНТЫ
ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Модель
педагогического
образования под
запрос**

**Трудоустройст
во в Тамбове
(тамбовские
школы)**

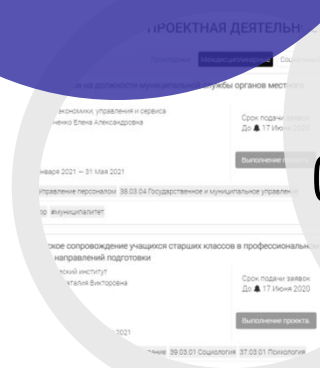
**Привлечение
работодателей
к учебному
процессу
Практическая
подготовка**

**Державинский
университет**

**Ориентация
на
поступление
в тамбовские
вузы**

**Договор о целевом
обучении
(квота на поступление,
во время учебы)**

**Ядро
педагогического
образования
(вторая
квалификация)**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСИТЕТА

44.03.01 - Педагогическое образование - **Дошкольное образование**

44.03.01 - Педагогическое образование - **Начальное образование**

44.03.03 - **Специальное (дефектологическое) образование**

44.03.01 - Педагогическое образование - **Английский язык**

44.03.01 - Педагогическое образование - **Дополнительное образование в области хореографического искусства**

44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «**Физика**» (только заочное)

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - **Физкультурное образование и БЖД**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - **История и обществознание**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - **Русский язык и литература**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - **Изобразительное искусство и компьютерная графика**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - **Технологии и дополнительное образование в области культуры и искусства**

ЗАПРОС СО СТОРОНЫ РЕГИОНА на учителей предметников (вакансии на 1.02.22)

Учитель английского языка	31
Учитель математики	22
Учитель русского языка и литературы	14
Учитель физики	12
Учитель математики и /физики /информатики	5

Трудоустройство наших студентов (2021 год)

Учитель иностранного языка	26
Учитель русского языка и литературы	21
Учитель истории и обществознания	11
Учитель математики	7
Учитель физики	5

Проходной балл ЕГЭ 2021 год

44.03.01 - Педагогическое образование (профиль "Английский язык") - 236

45.03.01 - Филология (профиль «Отечественная филология (русский язык и литература»)-218

03.03.02 - Физика - 119

01.03.01 - Математика - 119

ВЫВОД 1:

Не все запросы региона на учителей предметников обеспечены университетом и спросом со стороны абитуриентов

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО КОТОРЫМ ВОЗМОЖНА ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

01.03.01 - Математика

03.03.02 - Физика

04.03.01 - Химия

05.03.02 - География

05.03.06 - Экология и природопользование

06.03.01 - Биология

09.03.03 - Прикладная информатика

45.03.01 - Филология

45.03.02 - Лингвистика

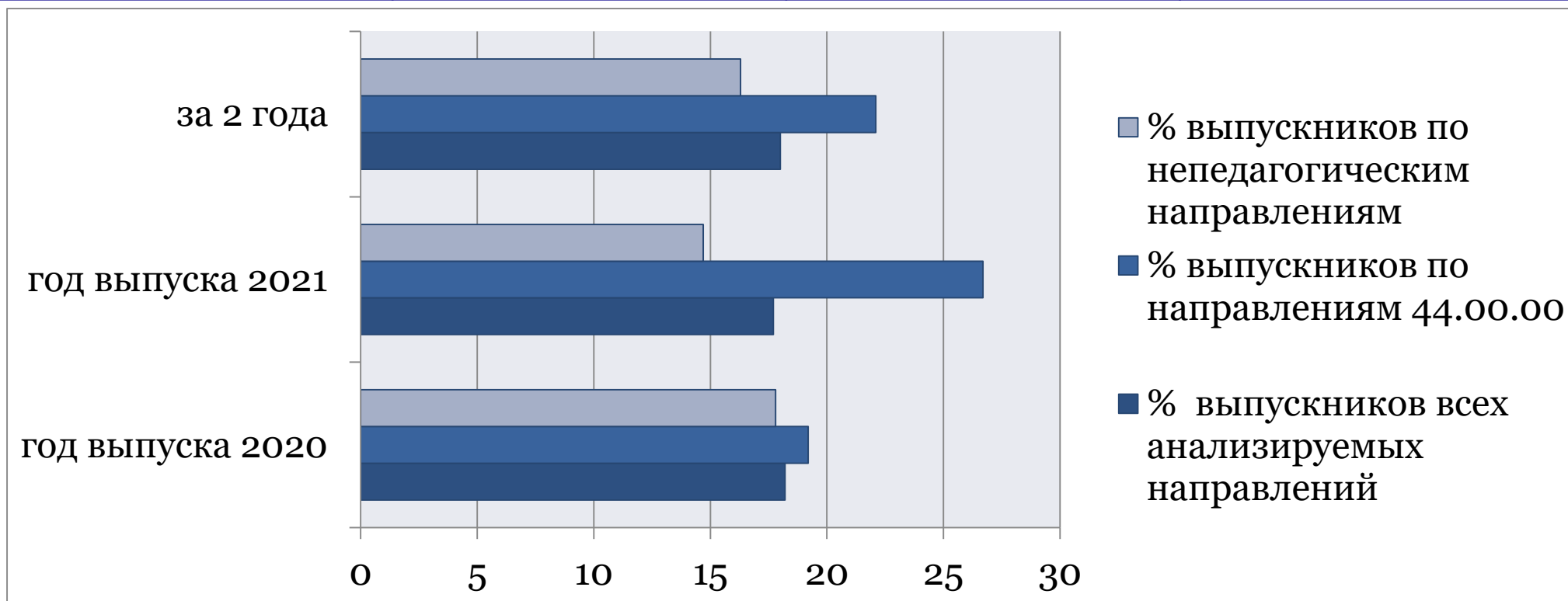
49.03.01 - Физическая культура

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, ТРУДОУСТРОЕННЫХ В ШКОЛЫ

Доля выпускников, трудоустроившихся в школы	2020 год	2021 год	За 2 года
% выпускников всех анализируемых направлений	18,2	17,7	18
% выпускников по направлениям 44.00.00	19,2 (11,5 / 15,1)	26,7 (13,3/33,3)	22,1 (12,2/17,3)
% выпускников по непедидагогическим направлениям	17,8	14,7	16,3

В 2020, 2021 году, без учета начального образования (62,3 %), % трудоустроенных в школу выпускников по педагогическим направлениям подготовки составил соответственно 11,5 / 13,3/17,3



ВЫВОД 2:

Педагогические компетенции нужны на непедагогических направлениях подготовки, поскольку примерно 6-ая часть выпускников идет именно в школу, а запрос со стороны региона значительно больше

СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Кафедра профильной довузовской
подготовки**
Кафедра дефектологии
Кафедра общей и клинической психологии
**Кафедра педагогики и образовательных
технологий**
**Кафедра социальной и возрастной
психологии**
**Кафедра теории и методики дошкольного
и начального образования**

37.03.01 Психология
37.05.01 Клиническая психология
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Дошкольное образование»
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Начальное образование»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**Кафедра
лингвистики и
гуманитарно-
педагогического
образования**

44.03.01 – Педагогическое
образование - Английский язык
45.03.02 - Лингвистика, профиль
«Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур»

44.03.05 - Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки) -
Русский язык и литература

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СОЦИОЛОГИИ

44.03.05 - Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки)
- История и обществознание

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

44.03.01 - Педагогическое
образование, профиль «Физика»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯДРО

Дисциплины в планах 2022 г.н.	Объем, з.е.
Педагогика	7 з.е.
Общая и возрастная психология	5 з.е.
Методика преподавания конкретной дисциплины (Профильная кафедра)	инд.
Методика воспитательной работы	3 з.е.
Основы вожатской деятельности	4 з.е.
Педагогическая психология	2 з.е.
Современные образовательные технологии (Профильная кафедра)	3 з.е.
Основы инклюзивного образования	2 з.е.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЯДРО – ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Направление подготовки в рамках УГСН 44.03.00	Профессиональное ядро	Объем в з.е.	Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование - Английский язык	Иностранный язык	45	45.03.01 – Филология - Зарубежная филология
	Введение в языкознание	4	
	Теория иностранного языка	12	
	История и культура страны изучаемого языка	4	45.03.02 – Лингвистика - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
	Основы межкультурной коммуникации	4	
	Практическая грамматика	3	
	Практическая фонетика	3	45.03.02 – Лингвистика - Перевод и переводоведение
	Основы перевода	4	
		ВСЕГО	79 з.е.

3. ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАНАХ

Направления подготовки УГСН 44.03.00

4 года обучения

44.03.01 - Педагогическое образование

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

5 лет обучения

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 курс – освоение «ядерных» дисциплин – общих для всего университета

1-2 курс – освоение преимущественно дисциплин профессионального ядра

3-4 курс - освоение преимущественно дисциплин педагогического ядра + практика

4 (5) курс – преимущественно прохождение практики

3. ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАНАХ

Направления подготовки, имеющие в составе ОПК педагогические компетенции	Направления подготовки, не имеющие в составе ОПК педагогические компетенции
01.03.01 - Математика	04.03.01 - Химия
03.03.02 - Физика	05.03.02 - География
09.03.03 - Прикладная информатика	05.03.06 - Экология и природопользование
45.03.01 – Филология	06.03.01 - Биология
45.03.02 – Лингвистика	
49.03.01 - Физическая культура	
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 курс – освоение «ядерных» дисциплин – общих для всего университета

1-2 курс – освоение преимущественно дисциплин профессионального ядра

3 курс - выбор профессиональной образовательной траектории

3-4 курс – изучение педагогических дисциплин в рамках ДПВ

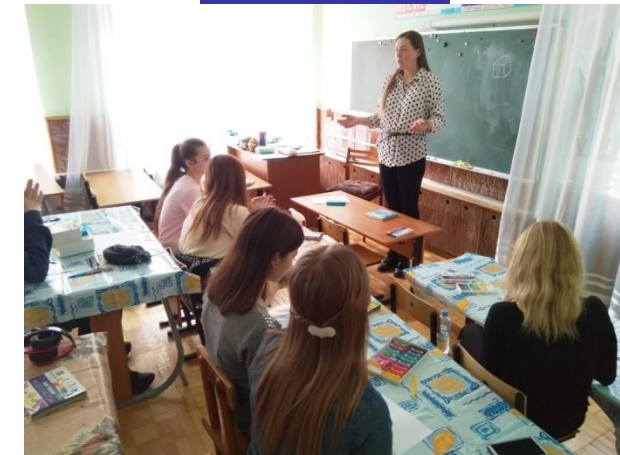
4 курс – аккумуляция практики на выпускном курсе

ЧТО НАМ ЭТО ДАЕТ?

Студенты непедагогических направлений подготовки смогут формировать педагогический трек своего обучения и получать педагогические компетенции в рамках основной образовательной программы

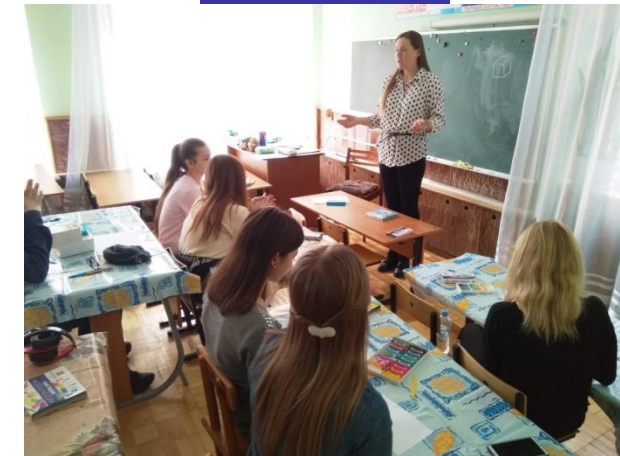
НАШИ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ:

1. Что делать с низким спросом со стороны абитуриентов на целый ряд востребованных в школе направлений подготовки?
2. Как повысить заинтересованность студентов в трудоустройстве в школе?
3. Нужна ли школе рассредоточенная практика у студентов 3 курса и полноценная стажировка на 4 курсе?
4. Какие исследования и проекты нужны школе?
5. Нужна ли учителю магистратура?



ВОПРОСЫ для обсуждения :

1. Возможные запросы на проекты для студентов.
2. Базовые школы для организации практики студентов.
3. Есть ли запрос на участие студентов в школьных активностях в процессе обучения?
4. Целевое обучение
5. Механизмы популяризации профессии «учитель»
6. Молодые учителя и будущие учителя – сообщество?



**ФОРСАЙТ-
СЕССИЯ
ДЕРЖАВИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
И И
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ДЕРЖАВИНСКИЙ –
ДРАЙВЕР
РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**



Низкий престиж педагога в обществе (18)



Слабый уровень абитуриентов (5)



Социально-экономическая поддержка педагогов в регионе (12)



Мало желающих заключать целевой договор (3)



Низкий уровень профессиональной методической (предметной) подготовки выпускников (7)



Неготовность к педагогической деятельности выпускников (3)



Организация педагогической практики (6)



Загруженность непрофильной работой учителей (0)



Недостаточная связь «школа – вуз – система образования» региона (6)



Проблема «отцов и детей» среди педагогов (0)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!