

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Луцинская Ольга Владимировна (Минск, Беларусь)

Статья посвящена вопросам обучения иностранному (английскому) языку студентов неязыковых специальностей. На примере работы с обучающимися факультета журналистики и факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета рассматривается, как организуется образовательный процесс, что составляет содержание учебной дисциплины, какие форматы и жанры используются на занятиях и ряд других методических вопросов.

The article is devoted to the issues of teaching second language (English) to the students of non-linguistic specialties. On the example of work with the students of the Faculty of Journalism and the Faculty of Philosophy and Social Sciences of Belarusian State University the article considers how the educational process is organized, what constitutes the content of the discipline, which formats and genres are used at the lessons and a number of other methodical issues.

Ключевые слова: образовательный процесс, содержание обучения, жанры и форматы, письменная и устная коммуникация, дискурсный подход.

Key words: educational process, contents of teaching, genres and formats, written and oral communication, discourse approach.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых учреждениях высшего образования Республики Беларусь заключается в формировании и дальнейшем развитии у будущих специалистов коммуникативной компетенции с учетом всех ее составляющих субкомпетенций. Другими словами, студентам необходимо овладеть рядом знаний, навыков и умений, достаточных для осуществления иноязычной устной и письменной коммуникации в рамках как социальной, так и профессиональной сфер общения с опорой на социальный опыт, а также имеющийся собственный опыт. Данная цель реализуется в контексте компетентностного, личностно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, с учетом последних достижений современной гуманитарной науки. Наряду с обозначенной целью определяются и общие задачи учебной дисциплины, предполагающие обучение студентов эффективному социальному взаимодействию в иноязычной среде; логическому, критическому и творческому мышлению; самостоятельной работе и работе в группе, команде; а также применению полученных знаний, сформированных умений и опыта в практической

деятельности.

В Типовых учебных программах, разработанных для разных специальностей и с учетом их направлений, определены *цели* дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с образовательными стандартами по каждой специальности отдельно и компетенции, которые должны быть сформированы у будущих специалистов после окончания курса.

Следует констатировать тот факт, что общее количество часов, отводимое на курс обучения иностранному языку, составляет 150 аудиторных занятий и 220 часов выделяется на самостоятельную работу. В соответствии со спецификой получаемой профессии в содержании обучения по той или иной специальности определяются знания, навыки и умения, языковой и речевой материал, типы дискурсов и др., необходимые и достаточные для общения на иностранном языке.

Исходя из небольшого количества часов, для достижения поставленной цели и решения соответствующих задач образовательный процесс в неязыковом вузе следует организовывать таким образом, чтобы он был максимально эффективным и оптимальным. В этой связи очень важно определить логику проведения каждого практического занятия с учетом его этапов; определить, какие задания и упражнения предлагать студентам для формирования навыков и развития умений в разных видах речевой деятельности; важно также продумать формулировки инструкций к заданиям и упражнениям, как мы полагаем таким образом, чтобы они носили коммуникативный характер и были нацелены на общение со студентами, а не формулировались в императиве [Луцинская, Савич 2016] и др. Кроме того, необходимо отобрать форматы и жанры, которые будущие специалисты будут использовать в своей профессиональной деятельности. Следует продумать оптимальные и эффективные формы работы, приемы, методы и др. для использования, как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Таким образом, можно утверждать, что модель образовательного процесса в неязыковом вузе значительно отличается от той, которая используется в языковых учреждениях высшего образования.

В качестве примера рассмотрим, как осуществляется учебный процесс преподавателями кафедры английского языка и речевой коммуникации Института журналистики БГУ. Отметим, что кафедра работает со студентами факультета журналистики и факультета философии и социальных наук.

Итак, в основу структурирования содержания учебного материала положен принцип *модульного подхода*, который предполагает разделение материала на следующие модули: **модуль социального общения** (социально-бытовое общение, социокультурное общение, социально-политическое общение); **модуль профессионального общения**

(общепрофессиональное общение, производственное общение) и *модуль контроля*. Важно подчеркнуть, что именно в рамках модуля профессионального общения, на который учебной программой предусмотрено большее количество аудиторных часов, студенты, *с одной стороны*, изучают английский язык, а, *с другой стороны*, средствами иностранного языка приобретают знания и развивают навыки и умения, необходимые для их будущей деятельности (журналистской, социологической, психологической и др.)

Очень важно определить *содержание обучения* курса, в частности, такой его компонент, как тематическое наполнение и предложить студентам темы, которые являются актуальными, значимыми и в то же время интересными для них. Так, модуль социального общения включает тематику, имеющую непосредственное отношение к академической среде обучающихся. Например, одной из тем является «Я – студент университета», в рамках которой будущие специалисты знакомятся с реалиями университетской жизни, ее спецификой и организацией образовательного процесса; узнают, что предполагает научная деятельность в университете, какие ее составляющие, как работать над научной темой, статьей, курсовой и дипломной работами и др. Студенты также знакомятся с разными типами мышления в академической среде и практикуют эти типы мышления в учебном процессе на занятиях по иностранному языку. Еще одна тема – «Молодежь и общество» – акцентирует внимание обучающихся на проблемах, с которыми сталкивается современная молодежь; на особенностях языка, которым пользуются молодые люди, общаясь в социальных сетях и др. Что касается модуля профессионального общения, то его наполнение определяется, исходя из специфики каждой отдельной специальности, а также умений, необходимых будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Поскольку обучающимся необходимо усвоить достаточно значительный объем информации, то перед преподавателем стоит непростая задача, а именно, как организовать совместную работу со студентами наиболее эффективно. В этой связи преподаватели кафедры английского языка и речевой коммуникации в учебном процессе широко используют *прием картирования*, то есть построения разных типов карт, которые позволяют систематизировать информацию, отбирать ключевые данные, располагать эту информацию так, чтобы ее было легко запоминать и далее воспроизводить. Например, *словарные карты* способствуют индивидуальному отбору активного словаря по изучаемой тематике; *ментальные карты* дают возможность развивать тему и выделять в ней главные и второстепенные идеи. Большое внимание в образовательном процессе уделяется обучению студентов построению *когнитивных карт* [Лушинская 2015], отталкиваясь от текста или наоборот, собирая информацию из разных текстовых и

информационных источников. Полагаем, что использование приема картирования позволяет эффективно использовать время и на занятии, и в процессе самостоятельной работы студентов, развивает ряд умений работы с текстами и другими источниками информации. При построении карт реализуется методический принцип индивидуализации, поскольку студенты самостоятельно работают с информацией, отбирают ее, располагают определенным образом и далее используют в устной или письменной коммуникации.

На занятиях обучающиеся также знакомятся и активно используют в учебном процессе такие форматы, как *«круглый стол», дебаты, дискуссия, презентация, пятиминутная речь*. Широко практикуется и *проектная методика*, как групповая, так и индивидуальная. В частности, студенты специальности «Журналистика международная» на выпускном экзамене по английскому языку презентуют и защищают свои проекты, которые представляют в форме теле- или радиопрограммы; газеты или журнала; интернет сайта и др.

Ограниченное количество часов по дисциплине не дает возможность работать с текстовой информацией на занятиях, поэтому студенты прорабатывают тексты самостоятельно в качестве домашней работы, а в аудитории идет непосредственно выполнение различного рода заданий, упражнений и других видов работы на базе изученных текстов.

Специалисты из разных областей имеют дело с различными жанрами, поэтому на занятиях изучаются и эти жанры. Так, например, студенты факультета журналистики знакомятся с газетными жанрами англоязычной журналистики (главным образом, американской и британской), изучают их особенности и отличительные черты в сравнении с белорусскоязычной журналистской культурой. Для развития навыков и умений письменной коммуникации в профессиональном контексте будущие журналисты подробно изучают жанр «новость» и обучаются написанию текстов этого жанра в другой культуре. Студенты-философы, с другой стороны, обучаются аргументированному письму; социологи – проведению интервью, описанию графиков; психологи – профессиональному интервью и ряду других жанров и форматов.

Особое внимание в данной статье хотелось бы обратить и на *дискурсный подход* [Луцинская 2004; 2012], который используется в учебном процессе преподавателями кафедры. Будущие специалисты обучаются не только формальным характеристикам (структурным и лингвистическим) письменных или устных жанров и форматов речи, но и содержательной составляющей, главным образом, ее экстралингвистическим особенностям, которые реализуются посредством разных дискурс-категорий [Ухванова

2002; Луцинская 2011]. Так, например, обучаясь написанию новостных газетных текстов, будущие специалисты усваивают не только структурные компоненты и языковые особенности данной статьи, но и ее экстралингвистические характеристики. Другими словами, они анализируют оригинальные тексты, выявляя в них реализацию таких дискурс-категорий, как аудитория, самоидентификация, время, пространство, интертекстуальность, интерсобытийность, интересубъектность и ряд других. Такая работа позволяет студентам лучше и точнее понимать содержание новости, адекватнее воспринимать описанное событие со всех сторон, подходить к интерпретации информации непредвзято. Далее будущие журналисты учатся сами продуцировать новостные сообщения с учетом формальных и экстралингвистических особенностей события и той коммуникативной ситуации, в которой оно репрезентируется. Таким образом, использование дискурсного подхода способствует эффективности образовательного процесса. Такая же работа проводится и при обучении студентов анализу и продуцированию теленовостей на английском языке.

Необходимо отметить, что для организации учебного процесса используются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры с учетом особенностей и требований каждой отдельной специальности.

Литература:

1. Луцинская, О.В. Дискурсный подход в обучении иноязычной письменной речи // Вест. Полоцк. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. 2004. № 8. С. 42-46.
2. Луцинская, О.В. Идентификация и актуализация категорий при обучении профессиональному дискурсу // Дискурсный подход в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Под общ. ред. И.Ф. Ухвановой. Минск: Изд. центр БГУ, 2011. С. 101-111. (ЭБ).
3. Луцинская, О.В. Обучение иноязычной письменной коммуникации на основе дискурсного подхода (из опыта работы со студентами-будущими журналистами) // Вестн. Гродненск. гос. ун-та. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. 2012. № 2(135). С. 97-101.
4. Луцинская О.В. Обучение магистрантов устному реферированию иноязычных текстов на основе построения когнитивных карт // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Психология. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. 2015. № 2 (28). С. 107-112.
5. Луцинская О.В., Савич Е.В. Моделирование профессиональной личности в дискурсе инструкций к учебным заданиям // Моделирование эффективной речевой коммуникации в

контексте академического и профессионально ориентированного взаимодействия [Электронный ресурс] : сб. науч. статей. Под общ. ред. О.В. Луцинской, Е.В. Савич. Минск : БГУ, 2015. С. 111-139.

6. Ухванова И.Ф. Дискурс-анализ как совокупность аналитических практик/ // Методология исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. Вып. 3. Под общ. ред. И.Ф. Ухвановой-Шмыговой. Мн.: «Технопринт», 2002. С.15-24.