

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ

*Пантюхин А.И., Зенкина Л.И.*

Россия, Орловский технический колледж

[strelec@orel.ru](mailto:strelec@orel.ru)

Когда мы говорим о «человеческом факторе» и катастрофах, обычно подвергаем сомнению либо профессиональные компетенции специалиста, либо какие-то его личностные черты, связанные с безответственностью, разгильдяйством, бессовестностью,

Как видно, у профессионала две составные: его компетенции и личностные качества. Возникает вопрос: почему, когда мы начинаем говорить о подготовке востребованных и «продвинутых» специалистов, чаще упоминаем только одну сторону – компетенции, знания, умения и навыки, которые необходимо дать ему в процессе профессиональной подготовки? И лишь после этого вспоминаем о том, что еще существует и воспитание, как одна из функций школы, которая то ли сопутствует, то ли сосуществует наряду с профессиональным образованием.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развитие его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. В новое время дискуссии на тему профессионального воспитания в ссузах пропали со страниц печати, ему перестали уделять должное внимание. Необходимость вспомнить о воспитательных традициях советского времени и разработать на их основе новые концепции возникла недавно. К этому моменту молодых специалистов уже приучили в духе нового времени разграничивать личное и общественное, что привело к безалаберному отношению к своей деятельности, в том числе и профессиональной.

По инерции все внимание уделяется материальной стороне жизни молодых людей и очень мало говорится о стороне нравственной, духовной. И в понятии «качество жизни» отражается только материальная сторона. Иметь благоустроенное жилье, возможность получить образование и хорошо оплачиваемую работу, регулярно заниматься физической культурой и спортом – все это, конечно, очень важно и очень нужно. Но не стоит забывать и о вечных ценностях.

Действительно, человек, лишенный нравственного чувства, опасен для окружающих. Если он специалист среднего звена, последствия его деятельности уже могут быть плачевными для многих других людей. А что будет, если безнравственен человек, владеющий новейшими технологиями? Такой профессионал несет в себе потенциальную угрозу для всего человечества. И перед вузами встает важнейшая задача - воспитать не только высокоинтеллектуальную, но и высоконравственную личность [1, 2].

Ни для кого не секрет, что у современных обучающихся мотивация к обучению сместилась с приобретения профессии на получение диплома. Во многом это зависит и оттого, что молодые люди зачастую имеют весьма смутное представление о профессии, которую им предстоит освоить. И вправду, откуда им узнать о ней, если работа по профориентации, особенно с учетом новых специальностей, развита слабо! Тем более, в условиях Единого государственного экзамена стало заметно, что большинству выпускников школ при выборе будущей профессии нет дела до ее особенностей. Школьник настроен в первую очередь на то, чтобы стать студентом. А значит, образование становится «безадресным».

Идеям профессионального воспитания в ссузе должно соответствовать все: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение. Но главное – создать условия для осуществления общественных практик, ориентированных на совершенствование профессиональной подготовки. Применительно к этой идее С. Самойлов предложил необходимые элементы для системы профессионального

воспитания в учебном заведении. Например, нужна подсистема имитации элементов профессиональной деятельности – для того, чтобы формирование профессиональных качеств будущих специалистов происходило уже в студенческой жизни. Подкреплением ей станут система общественных практик и научно-исследовательская работа, как элементы профессиональной деятельности. Система формирования целостных личностных ориентаций может быть обеспечена погружением в специальность и формированием корпоративной этики у студента. Не лишней станет и отлаженная обратная связь с выпускниками, которые будут участвовать в коррекции моделей подготовки, основываясь на собственном опыте. Обратная связь с работодателями, принимающими выпускников вуза, может тоже существенно повлиять на корректировку программ подготовки [3].

Пока профессиональное воспитание не займет равное место наряду с учебным процессом в подготовке будущих профессионалов, мы не сможем ответить на вызовы, которые в глобальном масштабе стоят перед нашей страной. Профессионалы-то у нас есть, но морально-нравственная ситуация, их мировоззрение и идеология не совпадают с ожиданиями общества.

При условии, если профессиональное воспитание и профессиональное обучение рассматривать как «партнеров», тогда 100% студентов, осваивающих образовательные программы, должны пройти и своеобразную программу воспитательной работы. Речь идет о создании таких условий, в которых студент осваивает предложенную ему программу в обязательном порядке, а учебное заведение предоставляет ему такую возможность.

**Важнее воспитание или образование?** Н. Розов вообще достаточно пессимистично оценил открытость сегодняшних студентов для воспитательной работы, поскольку основная их масса, на его взгляд, политически и граждански развращена, прагматически ориентирована только на материальный денежный результат. Многие студенты вынуждены работать из-за низких стипендий, причем даже не по вечерам, а вместо учебы. «Какой из такого студента получится хирург, если он целыми днями работает официантом?» Ответ на вопрос профессора лежит на поверхности.

Воспитание в формулировке поставлено впереди обучения. Это создает возможность для очень опасных интерпретаций. Я не верю в то, что авария на Саяно-Шушенской ГЭС произошла из-за невоспитанности сотрудников. Я боюсь, что это произошло из-за их профессиональной некомпетентности. Поэтому профессиональная подготовка специалистов должна всегда подчеркнута стоять на первом месте. Мне не хотелось бы лечиться у врача, который путает геморрой с гайморитом, при этом зная наизусть «Фауста» Гете. От этого пользы никакой не будет. Высказался выступающий и по поводу взаимодействия вузов с работодателями в вопросах профессионального воспитания студентов:

Сейчас модно говорить о том, – отметил Н. Розов, – что высшая школа должна максимально учитывать запросы работодателей, а те должны быть близки к ее реалиям. Может, я ошибаюсь, но не верю в то, что нормальный работодатель, интересующийся, прежде всего, прибылью, будет выдвигать предложения по улучшению воспитательной работы. Основным ее заказчиком может и должно являться государство, которому необходимо точно определить цели, формы, организационное обеспечение, ресурс времени и оценки результатов. Кроме того, высшая школа должна сама готовить для себя преподавателей и давать им опыт не в процессе непосредственной работы, когда три-пять поколений студентов исполняют роль лабораторных мышей, пока молодой преподаватель занимается самообразованием. Все наши техногенные катастрофы на 90% происходят из-за элементарного неумения работать, безответственности и, что самое ужасное, нелюбви к своему делу. Если это явление не преодолеть, а оно, к сожалению, присуще нашему менталитету, ничего хорошего стране в перспективе не ждет. Чтобы изменить ситуацию, обучать студентов необходимо не их будущей специальности, а умению работать вообще, работать в коллективе, подчиняться и руководить коллективом, научной организации труда, коммуникабельности и толерантности. Попытки соединить эти направления в предметах.

О необходимости смены стратегии воспитания в образовательном учреждении, социализации и воспитание обучающихся происходит в трех сферах:

- в образовательном процессе, то есть, непосредственно в аудитории (студент - ученик своих педагогов);
- в общественной среде ссуза, в которой студент находится в позиции субъекта колледжного сообщества;
- во внеколледжном пространстве, когда студент занят в социальных проектах, акциях, общественных объединениях.

Нам хочется выделить три критерия профессионального воспитания:

- во-первых, это сформированность профессиональной идентичности: осознанность принадлежности к своей профессии, к определенному профессиональному сообществу, принятие себя как профессионала;
- во-вторых, социально-профессиональная ответственность – перед профессиональным сообществом и перед обществом в целом;
- в-третьих, усвоение профессионально-нравственных основ. Любая профессия носит в себе этический, моральный компонент. Мы провели несколько исследований.

Мы предложили студентам определить цели жизни на ближайший период. Что интересно, они называют не жизненные цели, а инструментарий. Они определяют цель – закончить вуз. Когда мы говорим о профессиональном росте и статусном росте, не различают их. Профессиональный рост понимают как статусный – сделать карьеру, а не вырасти как профессионалу. Опыт участия в работе польских ссузов позволяет делать сравнения. У польских студентов жизненные цели доминируют, они понимают то, что образование и профессиональная подготовка им нужны для построения своей жизни. Чтобы стать профессионалом, им нужны знания, а не диплом [4].

Молодые люди понимают, что выжить, ориентируясь на традиционные нравственные ценности, очень сложно. Что они говорят о себе сами? У современной молодежи нет достойных примеров для подражания, а без них воспитание невозможно. Почему бы такими примерами не быть подлинно интеллигентным, образованным, нравственным преподавателям ссуза, которые зададут вектор движения будущего специалиста по своему собственному эталону.

У студентов нет конкретных дел. Есть проекты, акции, мероприятия, а дел нет. А ведь опыт никогда не передать, его нужно прожить самому. Поэтому задача профессионального воспитания – сделать так, чтобы студент получил собственные впечатления от участия в реальных мероприятиях, получил в них личный опыт.

#### Литература

1. Храмова М.В. Основные этапы и тенденции формирования системы открытого образования подготовки специалистов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Вып. 4 (108).
2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4. С. 31-36.
3. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком. М., 2006.
4. Андреев В.И. Креативная педагогика. СПб, 2011.