

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.3 Создание и управление базами данных

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Самохвалов Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 15

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Применяет принципы хранения и обработки данных в современных СУБД. Осуществляет поиск, выборку, добавление, обновление и удаление данных с использованием языка SQL. Определяет необходимые функциональные возможности проектируемой базы данных; достоинства и недостатки различных вариантов решения поставленной задачи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	3	4	5	6	7	8	1	3	4	5	6	7	9
1	Математика	+							+						
2	Преддипломная практика							+							+
3	Теоретические основы математики			+	+	+	+				+	+	+	+	
4	Философия		+							+					
5	Финансовая грамотность: управление личными финансами		+							+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Создание и управление базами данных» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	48	8
Лекции (Лекции)	16	2
Лабораторные (Лаб. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	24	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Теоретические основы методики развития речи детей в предшкольном возрасте	4	-	6	1	2	10	Собеседование, устный опрос
2	Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке	2	1	6	1	2	10	Собеседование, устный опрос; Дебаты
3	Методика развития связной речи	2	-	6	1	4	10	Выступление с докладом/реферато м
4	Методика работы с художественной литературой	4	-	6	1	4	10	Дебаты
5	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	2	1	4	1	6	10	Блиц-опрос
6	Организация работы по развитию речи дошкольников	2	-	4	1	6	10	Практическое задание

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте (УК-1)

Лекция.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Речь и ее значение в жизни человека. Научные основы развития речи. Методика развития речи как наука. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи

Лабораторные работы.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи в условиях ФГОС ДО.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить требования ФГОС НОО по речевому развитию дошкольников. Сопоставить и проанализировать программы «Развитие», «Радуга», «Детство» и др. по речевому развитию дошкольников. Составить библиографию, аннотации статей по речевому развитию дошкольников по материалам научно-методических журналов за последние 3 года.

Тема 2. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке (УК-1)

Лекция.

Воспитание звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Формирование лексической стороны языка. Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

Формирование грамматической стороны языка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Лабораторные работы.

Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.

Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение методики обследования звукопроизношения детей.

Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.

Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию

Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.

Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.

Моделирование занятия по заданному программному содержанию. Анализ конспектов занятий.

Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.

Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.

Анализ сайта «Развитие речи», методических пособий.

Тема 3. Методика развития связной речи (УК-1)

Лекция.

Теоретические основы методики развития связной речи:

Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная; Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте: Роль подготовительного периода в развитии речи детей; Развитие общения у детей на первом году жизни, содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности; Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.

Лабораторные работы.

Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста: Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста; Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста; анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях), развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности; методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: виды детских рассказов по картинкам; методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине); специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек; требования к подбору игрушек для обучения монологической речи; методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Беседа как метод обучения диалогической речи: воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы; виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах; структура обобщающей беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; сущность этических бесед и методика их проведения; анализ разработанных студентами конспектов бесед; деловая игра "Обобщающая беседа с детьми".

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.

Виды занятий по развитию монологической речи.

Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).

Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).

Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.

Проектирование интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье)

Изучение и анализ методических пособий по развитию связной речи дошкольников.

Разработка и анализ занятий по развитию связной речи.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой (УК-1)

Лекция.

Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.

Лабораторные работы.

Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.

Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.

Активные методы заучивания стихотворений с детьми

Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга)

Изучение и анализ методических пособий по развитию связной речи дошкольников.

Тема 5. Подготовка дошкольников к обучению грамоте (УК-1)

Лекция.

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте: подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи, сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте; формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма; задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Лабораторные работы.

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте: методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика ознакомления со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковой структурой слова: методика ознакомления детей со звуковым строением слова. Обучение чтению. Подготовка к обучению письму.

Задания для самостоятельной работы.

Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.

Анализ содержания учебно-наглядных пособий по подготовке к обучению грамоте.

Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант).

Разработка занятий по подготовке и обучению грамоте.

Тема 6. Организация работы по развитию речи дошкольников (УК-1)

Лекция.

Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

Планирование работы по развитию речи детей в детском саду: принципы и условия успешного планирования. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности; Комплексный подход к планированию.

Организация методической работы по развитию речи в детском саду:

Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи; Контроль и методическая помощь воспитателям; Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.

Лабораторные работы.

Диагностика речевого развития детей. Моделирование и оптимизация процесса речевого развития в ДООУ. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.

Общие вопросы руководства речевым развитием детей.

Ребенок и речевая среда. Роль общения в речевом развитии дошкольников. Система работы по развитию речи в ДООУ. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.

Задания для самостоятельной работы.

Диагностика речевого развития детей.

Изучение, анализ и разработка планов по развитию речи в детском саду.

Моделирование и оптимизация процесса речевого развития в ДООУ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте	Собеседование, устный опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке	Собеседование, устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Дебаты	10	<p>7-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной психологической терминологии)</p> <p>4-6 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной психологической терминологии)</p> <p>1-3 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной психологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
3.	Методика развития связной речи	Выступление с докладом/рефератом	20	<p>15-20 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10-14 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной науки за последние 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1-10 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p>

4.	Методика работы с художественной литературой	Дебаты(контрольный срез)	10	7-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной психологической терминологии) 4-6 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной психологической терминологии) 1-3 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной психологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
5.	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	Блиц-опрос	20	Блиц-опрос состоит из 20 вопросов. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
6.	Организация работы по развитию речи дошкольников	Практическое задание	20	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; -аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 5. Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Вопросы для блиц-опроса

Выступление с докладом/рефератом

Тема 3. Методика развития связной речи

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Дебаты

Тема 2. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке

Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме источники по общей психологии по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:

- выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,
- дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,
- предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.

Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».

Тема 4. Методика работы с художественной литературой

Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме источники по общей психологии по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:

- выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,
- дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,
- предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.

Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».

Практическое задание

Тема 6. Организация работы по развитию речи дошкольников

Практические задания:

Составление библиографии статей из научно-методических журналов («Дошкольное воспитание» и т.п.).

Написание конспектов статей.

Составление аннотаций статей

Подбор упражнений по развитию речи со старшими дошкольниками.

Составление конспектов занятий, образовательных ситуаций для разных возрастных групп.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте

Предмет методики развития речи детей и задачи курса

Роль родного языка в развитии личности ребенка.

Методологические основы методики развития речи.

Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.

Лингвистические основы методики.

Функциональные характеристики языка.

Естественнонаучная основа методики развития речи: учение о второй сигнальной системе.

Связь методики развития речи с другими науками.

Методы научного исследования по методике развития речи.

К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.

К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.

К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.

Учебные книги К.Д. Ушинского.

Тихеева Е.И. об условиях успешной работы по развитию речи в детском саду.

Развитие методики развития речи в 70- 90 годы.

Развитие методики развития речи на современном этапе.

Методы и приёмы в методике развития речи.

Направления исследований по развитию речи (структурное, функциональное, когнитивное) детей.

Моделирование как приём методики развития речи.

Тема 2. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке.

Понятие словарной работы в детском саду.

Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим.

Методика проведения наблюдений и экскурсий.

Развитие словаря в ходе ознакомления с качествами и свойствами предметов и материалов.

Формирование видовых и родовых обобщений.

Методика обучения отгадыванию загадок.

Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач и словарной работы.

Понятие о грамматике. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.

Типичные морфологические и синтаксические ошибки.

Приёмы обучения грамматически правильной речи.

"Словотворчество" детей.

Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр, методика их использования.

Понятие звуковой культуры речи, её значение.

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукового строя языка.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Развитие речевого и фонематического слуха.

Методика работы над речевым дыханием.

Содержание работы по развитию артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.

Методика работы над темпом, ритмом, силой голоса.

Тема 3. Методика развития связной речи

Понятие связной речи. Формы, виды связной речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Описательные рассказы об игрушках и натуральных предметах. Структура рассказов.

Сюжетные рассказы об игрушках (по набору игрушек).

Приёмы обучения рассказыванию.

Методика обучения рассказыванию.

Пересказ. Методические приемы обучения пересказыванию.

Методика обучения составлению рассказов по картинке и картинам.

Рассказы из опыта. Виды детских рассказов.

Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов

Тема 4. Методика работы с художественной литературой

Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.

Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.

Методика работы с книжной иллюстрацией.

Формы работы с книгой в детском саду.

Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.

Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Методика заучивания стихотворений.

Тема 5. Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.

Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.

Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.

Тема 6. Организация работы по развитию речи дошкольников.

Диагностика речевого развития детей.

Планирование работы по методике развития речи в детском саду

Моделирование и оптимизация процесса речевого развития в ДОО.

Методические принципы обучения родной речи и языку.

Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.

Типовые задания для зачета (УК-1)

Определить, верно ли данное утверждение

1. Методика развития речи является отраслью методики русского языка и дошкольной дидактики.
 2. К фундаментальным задачам относится: чему учить, как учить.
 3. Психологическую основу методики развития речи составляет учение о языке как знаковой системе.
 4. Развитие речи тесным образом связано с развитием сознания.
 5. Речь занимает центральное место в процессе психического развития.
- 1-да, 2-нет, 3-нет, 4-да, 5-да

Выбрать вариант правильного ответа –

Определить, чьи это высказывания?

1. «Обучение детей родному языку через народное творчество, в том числе словесное»

А.Усова А.П.

Б.Флерина Е.А.

В.Сохин Ф.А.

2. «Словарь детей должен отражать их знания об окружающем, особенно знания о жизни людей, их труде»

А.Ушинский К.Д.

Б.Крупская Н.К.

В.Усова А.П.

3. «Развитие речи должно быть обязательно связано с какой-нибудь деятельностью ребенка»

А.Тихеева Е.И.

Б.Усова А.П.

В.Флерина Е.А.

4. «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств...»

А.Тихеева Е.И.

Б.Крупская Н.К.

В. Ушинский К.Д.

5. «Язык – важнейшее средство человеческого общения»

А.Флерица Е.А.

Б. Крупская Н.К.

В.Сохин Ф.А.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	Умеет применять принципы хранения и обработки данных в современных СУБД. Осуществляет поиск, выборку, добавление, обновление и удаление данных с использованием языка SQL. Определяет необходимые функциональные возможности проектируемой базы данных; достоинства и недостатки различных вариантов решения поставленной задачи.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	Не умеет применять принципы хранения и обработки данных в современных СУБД. Осуществляет поиск, выборку, добавление, обновление и удаление данных с использованием языка SQL. Определяет необходимые функциональные возможности проектируемой базы данных; достоинства и недостатки различных вариантов решения поставленной задачи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ч.1: Ч. 1, 2017. - 252, [1] с.
2. Ч.2: Ч. 2, 2017. - 262, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н., М-во образ. и науки РФ, Ин-т языкознания РАН, Рос. акад. наук, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Рос. ассоц. лингвистов-когнитологов Когнитивные исследования языка : сборник научных трудов Вып. 29: Когниция и коммуникация в лингвистических исследованиях. - Москва, Тамбов: [Ин-т языкознания РАН], [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 766 с.
2. Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 апреля – 25 мая 2019 г. : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561125>

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.