

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная

год набора: 2020

Тамбов, 2023

**Автор-составитель:**

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Зайцев Вадим Львович - Директор МАУ "Лицей №6" г. Тамбова
  
2. Шешерина Галина Александровна - Ректор ТОГОАУ ДПО "Институт повышения квалификации работников образования"

Программа ГИА принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
3. Выпускная квалификационная работа.....	6
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	11
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	12

## 1 Общие положения

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Бакалаврская работа.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- методический
- педагогический

### 1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+
ПК-1	Способен планировать и осуществлять обучение английскому языку, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного образования	+
ПК-2	Способен осуществлять общение на английском языке (владеет английским языком), знает его историю и понимает его место в общей картине мира	+
ПК-3	Способен задействовать знание основ поликультурного образования и межкультурной коммуникации в обучении, воспитании и развитии школьников	+
ПК-4	Способен использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения на основе информационно-коммуникационных технологий в образовательной и методической деятельности	+
ПК-5	Способен обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной литературы и кино на английском языке	+

ПК-6	Способен применять знание основ лингвистической теории, перспективных направлений развития и приложения лингвистики в профессиональной и исследовательской деятельности	+
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### 1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование предполагает, что выпускник должен:

#### знать:

- основные общечеловеческие ценности; ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- вехи исторического развития и достижения языкознания и основные этапы становления науки о преподавании иностранных языков, а также методологическим аппаратом лингвистических и лингводидактических исследований

#### уметь:

- общаться с представителями иных культур, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- работать в коллективе, вступать в социальное взаимодействие и поддерживать его на основе принятых моральных и правовых норм

#### владеть:

- способностью отказаться от этноцентризма и проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума;
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля

### 1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

## 2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

## 3. Выпускная квалификационная работа

### 3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-1
	УК-2
	УК-3
	УК-4
	УК-5
	УК-9
	УК-10
	ОПК-4
	ОПК-5
	ОПК-6

	ПК-3 ПК-6
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-2 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-5 ПК-6
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	УК-3 УК-4 ОПК-5 ПК-4 ПК-5

### 3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

**Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.**

1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.
1. Особенности интерпретации поэтического текста в отличие от прозаического (английский язык).
2. Лингвостилистические особенности англоязычной научно-исследовательской статьи в отличие от русскоязычной.
3. Лингвистические особенности газетного текста в отличие от научного (английский язык).
4. История возникновения и развития корпусов английского языка.
5. Особенности когнитивного подхода к изучению фразеологических единиц (английский язык).
6. Прецедентные феномены канадского культурно-языкового пространства.
7. Прецедентные феномены австралийского культурно-языкового пространства.
8. Концепт «человек» в английской лингвокультуре.
9. Особенности языка электронной коммуникации (английский язык).
10. Специфика риторической организации лекции (английский язык).
11. Особенности интонации английского языка в Британии.
12. Особенности интонации английского языка в США.
13. Лексические, грамматические и фонетические особенности английского языка в Южной Африке.
14. Способы обучения интерпретации художественного произведения как творческой деятельности.
- 18
15. Использование анализа речевого поведения персонажей фильма – носителей языка на уроке.
16. Использование языкового корпуса для изучения английских коллокаций.
17. Использование языкового корпуса для изучения значений английских идиом.
18. Использование языкового корпуса для изучения грамматического явления (с указанием конкретного явления).
19. Обучение английскому произношению на материале стихов и песен.
20. Обучение самостоятельной работе по совершенствованию навыков восприятия на слух звучащей речи с использованием материалов сайтов.
21. Обучение способам выражения модальности в английском языке с использованием данных корпуса.
22. Обучение употреблению артиклей в английском языке с использованием данных корпуса.
24. Способы культурной адаптации иноязычного текста для учебных целей.

### **3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой**

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

### **3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.



Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

### **3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

## **4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература:**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 376 с.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие. - 4-е изд.. - М.: [Кн. дом "ЛИБРОКОМ"], 2012. - 140 с.
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык : Учебник для вузов. - 8-е изд.. - М.: Флинта, Наука, 2006. - 383 с.
4. Буряя Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка : теоретический курс : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2014. - 282 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч. : учеб. пособие. - М.: Академия, 2013
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
8. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие. - М.: "Высш. шк.", 2007. - 368 с.
9. Лаврова Н.А. Английская лексикология : учеб. пособие. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 166 с.
10. Лапшина М.Н. Стилистика современного английского языка : учеб. пособие. - СПб, М.: Филолог. фак. СПбГУ, Академия, 2013. - 271 с.
11. Прохорова Н.М. Английская лексикология : учеб. пособие. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 237 с.
12. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : Учеб. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2006. - 191 с.
13. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 288 с.
14. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2012. - 240 с.
15. Роуч П. Фонетика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2008. - 116 с.
16. Суон М. Грамматика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2005. - 129 с.
17. Вердонк П. Стилистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2008. - 124 с.
18. Уэллс Д. С. Английская интонация. Введение : учебник. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2007. - 276 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Кошечкина И.Г. Стилистика современного английского языка : учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
2. Молчанова Г.Г. Английский как неродной: текст, стиль, культура, коммуникация. - М.: Олма Медиа Групп, 2007. - 382 с.
3. Разинкина Н.М. Функциональная стилистика : На материале английского и русского языков : учеб. пособие для вузов. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2004. - 271 с.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

LibreOffice

SPSS Statistic

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.