

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.25 Общий психологический практикум

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Реализует базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очно-заочная (семестр)		
		3	5	6
1	Математические методы в психологии	+		
2	Психодиагностика		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Общий психологический практикум» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	60
Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра	СР	
		кт. раб.		
		О-3	О-3	
4 семестр				
1	Наблюдение – как метод получения эмпирических данных	8	8	Опрос; Практическая работа; Практическая работа
2	Метод беседы	10	8	Опрос; Практическая работа
3	Метод эксперимента	6	8	Тестирование; Опрос; Практическая работа
4	Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов	20	16	Опрос; Практическая работа; Практическая работа

5	Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок	8	4	Опрос; Практическая работа
6	Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений	8	4	Практическая работа; Тестирование; Опрос

Тема 1. Наблюдение – как метод получения эмпирических данных (ОПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - виды наблюдения в психологии;
 2. - предмет наблюдения;
 3. - способы наблюдения;
 4. - протоколирование данных наблюдения.
- Вопросы для обсуждения:
1. - виды наблюдения в психологии;
 2. - предмет наблюдения;
 3. - способы наблюдения;
 4. - протоколирование данных наблюдения.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 1

«Выявление лжи методом наблюдения»

Цель: отработка навыков распознавания лжи методом наблюдения

Задачи:

- отработать метод наблюдения;
- выявить правдивые и лживые рассказы на основе данных наблюдения.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Практическая работа № 2

«Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения»

Цель: опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Тема 2. Метод беседы (ОПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - основные цели метода беседы;

2. - виды беседы;
3. - основные этапы беседы и приемы установления и поддержания психологического контакта;
4. - общие требования к данным, собираемым в процессе беседы;
5. - основные приемы и правила сбора данных;
6. - способы протоколирования, обработки и анализа данных беседы;
7. - необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 3

«Исследование самооценки

с использованием частично стандартизированного типа беседы»

Цель: знакомство с частично стандартизированным типом беседы.

Задачи:

- подготовить программу беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов);
- самостоятельно провести беседу;
- подробно разобрать проведенную беседу с анализом типичных ошибок;
- составить заключение по результатам анализа содержания проведенной беседы;
- познакомиться со способами усиления достоверности собираемых данных.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Тема 3. Метод эксперимента (ОПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - эксперимент и его разновидности;
2. - структура экспериментального исследования;
3. - основные разновидности экспериментальных переменных и их контроль;
4. - валидность экспериментального исследования и ее основные виды;
5. - основные экспериментальные планы.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 4

«Метод эксперимента в психологии»

Цель: самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Практическая работа № 5

«Психологический портрет личности»

Цель: составление психологического портрета личности по данным экспериментального исследования (констатирующего эксперимента).

Задачи:

1. отработка навыков организации и проведения экспериментального исследования (констатирующего эксперимента)
2. обучение навыкам составления психологического портрета личности.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии: Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум. Наблюдение. Беседа. Эксперимент: учебно-методическое пособие / О.А. Топильская, М.Г. Рябова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 120 с.

Тема 4. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов (ОПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов
2. Метод минимальных изменений;
3. Метод средней ошибки;
4. Метод постоянных раздражителей.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 6

«Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений»

Цель: выявить различия величины Мюллера-Лайера и оценить точность при изменении длины линий.

Задачи:

- отработать метод минимальных изменений применительно к измерению разностного порога (на примере иллюзии Миллера-Лайера),
- выявить доминирующий тип систематической ошибки,
- проанализировать динамику изменения пороговых значений опыта,
- рассчитать средние значения дифференциального порога и константной ошибки по результатам первой и второй серии опыта,
- сравнить полученные величины по Т-критерию Стьюдента и сделать вывод о значимости различий.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

Практическая работа № 7

«Измерение дифференциального порога различий массы методом средней ошибки (методом установки)»

Цель: освоить процедуру метода установки применительно к измерению дифференциального порога.

Задачи:

- отработать метод установки,
- определить величину дифференциального порога и соответственно чувствительность к различению массы левой и правой рукой,
- выявить специфику пороговых мер ведущей руки.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

Тема 5. Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок (ОПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - графические шкалы;
2. - числовое шкалирование;
3. - шкалирование по стандартной шкале;
4. - проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок;
5. - проблемы обработки полученных данных.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа № 8

«Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом балльных оценок»

Цель: определить наиболее привлекательную учебную дисциплину методом балльных оценок.

Задачи:

- отработать процедуру порядкового шкалирования на примере построения графической, числовой и стандартной шкал,
- оценить учебную дисциплину по ряду характеристик с помощью числовой шкалы и определить наиболее привлекательную из них.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

Тема 6. Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений (ОПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. - закон сравнительных суждений;
2. - процедуры измерения;
3. - закон сравнительных суждений для полной и неполной матрицы исходных данных.

Задания для самостоятельной работы.

Практическая работа №9

«Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений»

Цель: определить наиболее привлекательную дисциплину методом парных сравнений.

Задачи:

- отработать процедуру построения интервальных шкал методом парных сравнений;
- определить наиболее привлекательную учебную дисциплину с помощью интервальной шкалы.

Содержание занятия:

Подробное описание работы представлено в учебно-методическом пособии:

Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерение в психологии: учебно-методическое пособие / М.Г. Рябова О.А., Топильская; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина". Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 98 с.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Наблюдение – как метод получения эмпирических данных

Примерные вопросы:

- 1 Каковы основные особенности метода наблюдения?
- 2 Каковы достоинства и недостатки метода наблюдения?
- 3 Какие существуют разновидности наблюдений?
- 4 Чем отличаются ошибки наблюдения первого и второго рода?
- 5 Какие этапы наблюдения вы знаете, охарактеризуйте их.
- 6 Каким образом регистрируются результаты наблюдения?
- 7 Перечислите основные аспекты невербального поведения.

Тема 2. Метод беседы

Типовые вопросы

1. Что такое беседа?
2. В чем состоит специфика беседы как метода психологического исследования?
3. Каковы виды беседы? Охарактеризуйте их.
4. Перечислите типы вопросов, используемые в беседе.
5. Опишите каждый этап структуры беседы.
6. Какие выделяют средства нереплексивного слушания?

Тема 3. Метод эксперимента

Типовые вопросы:

- 1 Каковы основные особенности эксперимента?
- 2 Каковы достоинства и недостатки эксперимента?
- 3 Какие существуют разновидности психологического эксперимента?
- 4 Перечислите этапы экспериментального исследования.
- 5 Какие способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента вы знаете?
- 6 В каких случаях применяется квазиэксперимент?

Тема 4. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов

Типовые вопросы

1. Понятие дифференциального и абсолютного порогов, их особенности.
2. Особенности процедуры проведения метода минимальных изменений.
3. Особенности процедуры проведения метода установки.
4. Метод постоянных раздражителей и особенности процедуры его проведения.
5. Понятие порога исчезновения стимула L_l .
6. Понятие порога появления стимула L_h .
7. Систематические ошибки, возникающие при использовании методов нольмерного шкалирования.
8. Способы уравнивания систематических ошибок.
9. Сходства и различия методов установки, минимальных изменений и постоянных раздражителей.
10. Понятия верхнего (L_h) и нижнего (L_l) разностного порогов.

11. Понятие интервала неопределенности (IU) и его психологический смысл.
12. Точка субъективного равенства (PSE), ее определение и психологическое истолкование.
13. Понятие константной ошибки (CE) и ее знака: $CE > 0$, $CE < 0$, $CE = 0$.

Тема 5. Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок

Типовые вопросы

1. Особенности метода балльных оценок.
2. Назовите виды порядковых шкал и их специфику.
3. Перечислите рекомендации к построению графических шкал.
4. Что такое «параллельные графические шкалы»?
5. В чем состоит достоинство процедуры с использованием шкалы стандартов?
6. Назовите ошибки в процедурах метода балльных оценок.

Тема 6. Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений

Примерные вопросы:

1. Что такое закон сравнительных суждений?
2. Назовите процедуры измерения в рамках метода парных сравнений.
3. Объясните закон сравнительных суждений для полной и неполной матрицы исходных данных.
4. Назовите особенности процедуры проведения метода парных сравнений

Практическая работа

Тема 1. Наблюдение – как метод получения эмпирических данных

Тема практической работы

1. Выявление лжи методом наблюдения

Тема практической работы

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Тема 2. Метод беседы

Типовые темы практических работ

3. Исследование самооценки с использованием частично стандартизированного типа беседы

Тема 3. Метод эксперимента

Типовые темы практических работ

4. Метод эксперимента в психологии

Тема 4. Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов

Тематика практических работ

5. Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений

Тематика практических работ

6. Измерение дифференциального порога различений массы методом установки (подравнивания, средней ошибки)

Тема 5. Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок

Тематика практических работ

7. Определение наиболее привлекательной учебной дисциплин

Тема 6. Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений

Тематика практических работ

8. Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений

Тестирование

Тема 3. Метод эксперимента

Примерные вопросы тестирования по Темам 1-3

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений –
 - а) это наблюдение; б) эксперимент; в) опрос.
2. При включенном наблюдении исследователь:
 - а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
 - б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
 - в) организует изучаемый процесс.
3. Беседа, которая проводится по четко разработанной схеме, одинаковой для всех респондентов, называется:
 - а) свободная; б) стандартизированная; в) полустандартизированная.
4. Пассивное слушание –
 - а) это невнимательное слушание; б) внимательное молчание; в) игнорирование собеседника.
5. Какие факторы необходимо контролировать (укажите все необходимые варианты ответа):
 - а) субъективности экспериментатора;
 - б) фактор времени;
 - в) фактор задачи;
 - г) фактор взаимной интерференции;
 - д) неэквивалентность групп;
 - е) инструментальные погрешности.

Тема 6. Методы одномерного шкалирования: метод парных сравнений

Типовые вопросы тестирования

1. Стимул изменяется последовательно восходящими и нисходящими рядами в:
 - 1 методе минимальных изменений
 - 2 методе границ
 - 3 методе средней ошибки
 - 4 методе установки
 - 5 методе постоянных раздражителей
 - 6 методе констант
2. Зона стимульного ряда, где преобладают ответы равенства, называется:
 - 1 интервалом неопределенности
 - 2 дифференциальным порогом
 - 3 верхним разностным порогом
 - 4 нижним разностным порогом
 - 5 точкой субъективного равенства
 - 6 константной ошибкой
3. Разница между тем, что кажется и тем, что есть на самом деле, определяется:
 - 1 интервалом неопределенности
 - 2 дифференциальным порогом
 - 3 верхним разностным порогом
 - 4 нижним разностным порогом
 - 5 точкой субъективного равенства
 - 6 константной ошибкой

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

Типовые вопросы

- 1 Общая характеристика метода наблюдения
- 2 Достоинства и недостатки метода наблюдения
- 3 Виды наблюдения
- 4 Этапы проведения наблюдения
- 5 Ошибки наблюдения
- 6 Соотношение наблюдаемых признаков поведения человека и личностных особенностей
- 7 Общая характеристика метода беседы.
- 8 Типы беседы
- 9 Этапы проведения беседы.
- 10 Классификации видов вопросов, используемых в беседе
- 11 Способы проведения психологической беседы
- 12 Эксперимент как основной метод психологических исследований
- 13 Достоинства и недостатки эксперимента
- 14 Виды эксперимента
- 15 Этапы проведения эксперимента
- 16 Факторы, искажающие результаты эксперимента
- 17 Особенности измерения в психологии
- 18 Классификации методов психологических измерений
- 19 Виды шкалирования: общая характеристика
- 20 Понятие психологической шкалы и ее типы
- 21 Нольмерное шкалирование: характеристика и основные понятия (абсолютный порог, дифференциальный порог, верхний разностный порог, нижний разностный порог)
- 22 Нольмерное шкалирование: характеристика и основные понятия (интервал неопределенности, точка субъективного равенства, случайная ошибка, систематическая ошибка, ошибка привыкания, ошибка ожидания)
- 23 Метод минимальных изменений: особенности метода измерения сенсорных порогов
- 24 Метод установки: особенности метода измерения сенсорных порогов
- 25 Метод постоянных раздражителей: особенности метода измерения сенсорных порогов
- 26 Одномерное шкалирование: характеристика и основные методы
- 27 Метод балльных оценок: особенности метода и общая характеристика разновидностей метода
- 28 Метод балльных оценок: особенности применения графических шкал
- 29 Метод балльных оценок: проблемы числовых шкал
- 30 Метод балльных оценок: шкалирование по стандартной шкале
- 31 Метод балльных оценок: ошибки в процедурах метода балльных оценок
- 32 Метод парных сравнений: общая характеристика и описание этапов

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

Типовые задания для экзамена

1. Провести сравнительный анализ методов нольмерного шкалирования: Метод минимальных изменений и Метод установки.
2. Провести сравнительный анализ методов нольмерного шкалирования: Метод минимальных изменений и Метод постоянных раздражителей.
3. Определите по предложенному графику верхний и нижний разностные пороги.

4. Перечислите ошибки, возможные при использовании метода балльных оценок и пути их преодоления.

5. Проведите сравнение методов нольмерного и одномерного шкалирования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-3	
«не зачтено»	ОПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рябова М.Г., Топильская О.А. Общий психологический практикум. Измерения в психологии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 78 с.
2. Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум : Наблюдение. Беседа. Эксперимент : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 119 с.

3. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450121>
4. Рубцов В. В., Лаптева И. Л., Полякова О. Б., Лаптев Л. Г. Общепсихологический практикум : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 675 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426164>

6.2 Дополнительная литература:

1. Полушкина И. В. Общий психологический практикум: самостоятельное научное исследование студентов : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 113 с.
2. Шмакова, А. В. Общий психологический практикум : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Общий психологический практикум. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 76 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51464.html>
3. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии : Общий психологический практикум. - М.: Смысл, 1997. - 286 с.
4. Васильева И. В. Общий психологический практикум: наблюдение : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453>
5. Общий психологический практикум : учеб.-метод. пособ. в 3 ч., Ч.1: Методы измерения сенсорных порогов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 29 с.

6.3 Иные источники:

1. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.