

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.29 Психотехнологии

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в контексте оказания психологической помощи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-з аочная (семест р)
		5
1	Психология аномального онтогенеза	+
2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психотехнологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психотехнологии» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очно-заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	108
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
7 семестр					
1	История психотерапии	3	4	4	Опрос
2	Психоанализ	3	4	4	Эссе
3	Аналитическая психология К. Г. Юнга,	3	4	4	Опрос
4	Индивидуальная психология А.Адлера	3	4	4	Опрос

5	Экзистенциальная психотерапия	3	4	4	Эссе
6	Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии	3	4	4	Опрос
7	Психосинтез	3	4	4	Опрос
8	Символдрама	3	3	4	Опрос
9	Транзактный анализ.	3	3	5	Контрольная работа
10	НЛП	3	4	5	Опрос
11	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	3	4	5	Опрос
12	Арт-терапия	3	4	5	Опрос
13	Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу.	3	4	5	Опрос
14	Суггестивная психотерапия	3	4	5	Опрос
15	Телесно-ориентированная психотерапия	3	3	5	Опрос
16	Системная семейная терапия	3	3	5	Контрольная работа

Тема 1. История психотерапии (ОПК-4)

Лекция.

Психотерапия клиническая и психологическая. История развития зарубежной и отечественной психотерапии. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Практическое занятие.

- 1 Донаучный период развития психотерапии
- 2 Ф.Месмер
- 3 Бред и его вклад в развитие гипноза
- 4 Французские школы гипноза
- 5 Становление психотерапии в России

Задания для самостоятельной работы.

Посмотреть учебный видеофильм «Ф.Месмер. Продавец мыльных пузырей», составить конспект

Тема 2. Психоанализ (ОПК-4)

Лекция.

Личность З.Фрейда. История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Работа в физиологическом институте. Стажировка во Франции. Эксперименты с кокаином. Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с В.Флиссом. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З.Фрейда в 20-годы. Удары судьбы и стойкость характера. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Гипноз и внушение. Ж. Шарко и И. Бернгейм. В. Флисс и его влияние на З. Фрейда. Катартический метод Й. Брейера. От гипноза к психоанализу. Метод свободных ассоциаций. Философские истоки возникновения психоанализа. Влияние Ф. Brentano на З. Фрейда. Роль философии Аристотеля, Платона и Л. Фейербаха в университетском образовании З. Фрейда. Влияние идей А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Э. фон Гартмана, И. Канта, Т. Липпса и других философов на мышление З. Фрейда. Самоанализ. Самый важный и интересный пациент. Анализ собственных переживаний. Толкование сновидений. Интерес к детской сексуальности. Подступы к психоанализу.

Практическое занятие.

- 1 Истоки психоанализа
- 2 История рождения психоанализа
- 3 Становление психоанализа
- 4 Признание психоанализа

Задания для самостоятельной работы.

Конспект по книге М.Н.Решетников «Элементарный психоанализ»

Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга, (ОПК-4)

Лекция.

общий обзор. Виды бессознательного, архетипы и архетипические образы, основные архетипы, процесс.

теория К.Г. Юнга, которая получила название «аналитическая психология», нашла свое отражение на страницах его книг «Психологические типы» (1921), «Избранные труды по аналитической психологии» (1939) и т. д.

К.Г. Юнг являлся одним из подвижников Фрейда. Юнг считал либидо (энергию жизни) обобщенной психической энергией, которая может принимать различные формы. Он возражал против символической интерпретации слов или ассоциаций, разрабатываемой Фрейдом, считая, что необходимо идти вслед за символикой человека в глубь его бессознательного.

Юнг полагал, что структура личности состоит из трех компонентов: 1) коллективного бессознательного; 2) индивидуального бессознательного; 3) сознания.

Коллективное бессознательное – это своего рода «память поколений», то психологическое наследство, с которым ребенок появляется на свет. Коллективное бессознательное состоит из архетипов, которые организуют психологический опыт индивида. Основные архетипы: Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость.

Эго собирает разрозненные данные личного опыта в единое целое, формируя из них целостное восприятие собственной личности. Персона – эту часть личности мы представляем миру так, какими мы хотим быть в глазах других людей. Она включает в себя стиль поведения, одежду, способы выражения и т. д. Тень – центр личного бессознательного. Она собирает впечатления, которые были вытеснены из сознания. Анима (у мужчины) или Анимус (у женщины) – это части души, которые отражают интерсексуальные связи, представления о противоположном поле. Самость – центральный архетип всей личности. С точки зрения Юнга, это «архетип порядка и целостности личности».

Его теория нашла отражение в работах «О нервном характере» (1912), «Теория и практика индивидуальной психологии» (1920), «Человекознание» (1927) и т. д.

Практическое занятие.

- 1 Типология
- 2 Теория архетипов

3 Индивидуация

4 Основные архетипы. Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость.

5 Модель психики

6 Коллективное бессознательное

Задания для самостоятельной работы.

Документальный фильм "Карл Юнг. Ключи от бездны"

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/572205/video_id/1508742/

Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера (ОПК-4)

Лекция.

А. Адлер отрицал положение З. Фрейда и К.Г. Юнга о доминировании бессознательных влечений в личности и поведении человека. По мнению Адлера, чувство общности с другими людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, – это и есть главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека.

«Я» согласно Адлеру представляет собой субъективную и индивидуализированную систему, которая способна влиять на развитие личности, переосмысливая жизненный опыт человека и придавая ему различный смысл. Его теория состоит из основных положений: 1) фиктивного финализма; 2) стремления к превосходству; 3) чувства неполноценности и компенсации; 4) общественного интереса; 5) стиля жизни; 6) творческого «я».

Идея фиктивного финализма состоит в том, что здоровый человек в принципе может освободиться от влияния фиктивных надежд и увидеть жизнь и будущее такими, какие они есть на самом деле. Адлер считал, что большое значение в формировании структуры личности играют семья человека, друзья и т. д. Стил жизни человека связан с чувством общности – это своеобразный стержень, который держит всю конструкцию стиля жизни.

Практическое занятие.

Техники:

- 1 первичное интервью
- 2 анализ раннего воспоминания
- 3 история жизни

Задания для самостоятельной работы.

Документальный фильм "Альфред Адлер. Король

комплексов" https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/165754/video_id/165754/

Открытый вебинар "Анализ сеанса консультирования с позиций теории А.

Адлера" https://www.youtube.com/watch?v=o8J4V-i6vSk&feature=emb_logo

Тема 5. Экзистенциальная психотерапия (ОПК-4)

Лекция.

История, ведущие теории, основные понятия (диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность, бытие, жизненный мир, событие), психотерапевтические подходы (развитие самосознания, культивирование свободы и ответственности, созидание смысла, уникальность и идентичность).

Практическое занятие.

- 1 Логотерапия В.Франкла
- 2 И.Ялом и Р.Мэй
- 3 Ф.Бьюдженталь и его методы работы

Задания для самостоятельной работы.

Написание эссе по работам Бьюдженталю «Наука быть живым», «Искусство психотерапевта».

Тема 6. Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4)

Лекция.

Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта; самость, стремление к самоактуализации и личностному росту.

Практическое занятие.

- 1 Понимание психопатологии как нарушения условий развития.
- 2 Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста.
- 3 Современный статус и место гуманистического направления в теории и практике консультирования и психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста: найти примеры.

Тема 7. Психосинтез (ОПК-4)

Лекция.

Динамическая психология и психосинтез. Итальянский психолог Роберто Ассаджиоли - основатель динамической концепции психической жизни человека. Структура личности по Р. Ассаджиоли. Основные задачи психосинтеза по Р. Ассаджиоли. Суть психосинтеза. "Субличность" как ключевое понятие в психосинтезе. Конфликт различных желаний. Количество и особенности субличностей. Выявление индивидуальных субличностей и нахождение осознанного компромисса. Этапы работы с субличностями. Переход от работы с субличностями к обстоятельствам реальной жизни. Несвобода как центральная проблема человеческой жизни. Кажущаяся раздвоенность. Значение воли как основной функции самости.

Практическое занятие.

Этапы работы, направленной на достижение внутренней гармонической целостности. Этапы процесса психосинтеза. Техника психосинтеза. Показания к использованию психосинтеза.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить работы Р.Ассаджиоли Ф.Ференци.

Тема 8. Символдрама (ОПК-4)

Лекция.

основа метода. Описание метода. Показания и противопоказания. Основные принципы работы.

Сегодня символдрама широко распространена и официально признана системой медицинского страхования ряда европейских стран.

Основу символдрамы составляет фантазирование в форме образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив). Психотерапевт выполняет при этом сопровождающую функцию.

Из многих направлений психотерапии, использующих образы в лечебном процессе, символдрама является наиболее глубоко и системно проработанным, технически организованным методом, имеющим фундаментальную теоретическую базу. В основе метода лежат концепции классического психоанализа, а также его современного развития. Понимание символики образов и процессов, происходящих в символдраме, значительно обогащается обращением к теории архетипов и коллективного бессознательного К.-Г. Юнга, а также к разработанному им методу активного воображения. С феноменологической точки зрения, можно проследить параллели с детской игровой психотерапией и гештальт-терапией. В техническом плане, символдраме близки элементы ведения психотерапевтической беседы по К. Роджерсу и некоторые стратегии поведенческой терапии по Й. Вольпе. Тем не менее, символдрама – это не комбинация из смежных методов, а самостоятельная, оригинальная дисциплина, многие элементы которой возникли задолго до того, как они появились в других направлениях психотерапии. В символдраме успешно соединились преимущества богатого спектра психотерапевтических техник, занимающих полярное положение: классического и юнгианского анализа, поведенческой психотерапии, гуманистической психологии, Эриксоновского гипноза и аутогенного тренинга.

Практическое занятие.

Базовые мотивы:

1. луг, как исходный образ каждого психотерапевтического сеанса;
2. подъем в гору, чтобы увидеть с ее вершины панораму ландшафта;
3. следование вдоль ручья вверх или вниз по течению;
4. обследование дома;
5. наблюдение опушки леса и ожидание существа, которое выйдет из темноты леса.

Задания для самостоятельной работы.

Мотив "Цветок"

Тема 9. Транзактный анализ. (ОПК-4)

Лекция.

Теоретические основы транзактного анализа. Эрик Берн основатель транзактного анализа. Изменение - главная цель терапии ТА. Ключевые идеи ТА. Модель эго-состояний (модель РВД) как основа ТА. Структурная модель (Родитель, Ребенок, Взрослый). Функциональная модель: поведенческие описания. Определенные стереотипы в общении: игра, поглаживания и удары, вымогательство, транзакции, психологическая позиция и установки личности.

Практическое занятие.

Анализ структуры личности, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ индивидуального жизненного сценария. Правила коммуникации. Сценарий жизни. Контрсценарий. Приказания и решения. Родительские послы, выводы ребенка, результаты. Рэкет и сценарий. Марки. Контракты на изменение. Техника транзактного анализа. Метод исполнения ролей. Показания к использованию транзактного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Определенные стереотипы в общении: игра, поглаживания и удары, вымогательство, транзакции, психологическая позиция и установки личности.

Тема 10. НЛП (ОПК-4)

Лекция.

История создания Основные теоретические положения Области применения. Показания и противопоказания. Практические упражнения: якорение, круги силы, контрастный анализ.

Практическое занятие.

История создания Основные теоретические положения Области применения. Показания и противопоказания. Практические упражнения: якорение, круги силы, контрастный анализ.

Задания для самостоятельной работы.

Отработка практических навыков

Тема 11. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии (ОПК-4)

Лекция.

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку. Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1. Автоматические мысли и базовые убеждения, 2. Когнитивные процессы и когнитивный стиль, 3. Когнитивное содержание (тема) Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Ступени когнитивной коррекции: 1. фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока in vitro и in vivo. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Практическое занятие.

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по Ступени когнитивной коррекции: 1. фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Задания для самостоятельной работы.

Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.

Тема 12. Арт-терапия (ОПК-4)

Лекция.

Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода. Теоретические основы арт-терапии. Сублимационная, деятельностьная, проективная арт-терапия (Кратохвил). Основные направления в применении арт-терапии (Дельфино-Бейли). Арт-терапия как особая форма отреагирования и сублимации. Основные понятия арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Значение символов и образов в арт-терапии. Системное описание арт-терапевтического процесса. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений. Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета.

Практическое занятие.

Арт-техники в индивидуальной и групповой работе. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления. Интегративный подход в арт-терапии. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение упражнения «Метафорический автопортрет»

Тема 13. Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу. (ОПК-4)

Лекция.

Гештальттерапия: базовые понятия. Организмическое (психосоматическое) единство, контакт, границы контакта, фигура-фонные соотношения, экзистенциальная ценность «здесь и теперь» существования. Нарушение границ контакта и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрорефлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Уровни и виды патологии как уровни ложного функционирования личности.

Практическое занятие.

Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Суппрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясного сознания как целостный процесс замечания-выделения-прояснения-чувственного переживания- активного действенного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я.

Задания для самостоятельной работы.

Оценка современных тенденций в гештальттерапии, областей и границ применения.

Тема 14. Суггестивная психотерапия (ОПК-4)

Лекция.

История гипноза. Теоретические основы. Виды внушения. Характеристика фаз гипнотического сна. Гипносуссестия: понятия, этапы, основные пробы на гипнабельность, методы введения в гипноз (техники), методы выхода из гипнотического сна, показания и противопоказания. Самовнушение: виды и цели применения.

Практическое занятие.

Состояние транса.

Эриксоновский гипноз.

Техники наведения транса по М. Эриксону.

Применение трансовых состояний в психологическом консультировании и психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Методы самовнушения (метод Куэ), прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка): описание техник. Система Йога и медитация.

Тема 15. Телесно-ориентированная психотерапия (ОПК-4)

Лекция.

1. История создания
2. Основные теоретические положения
3. Области применения. Показания и противопоказания.
4. Практические упражнения.

Практическое занятие.

1. История создания
2. Основные теоретические положения
3. Области применения. Показания и противопоказания.
4. Практические упражнения.

Задания для самостоятельной работы.

школы В. Райха. А Лоуэна. МФельденкрайза. Ф. Александера

Тема 16. Системная семейная терапия (ОПК-4)

Практическое занятие.

теоретические основы ведущих школ семейной психотерапии: символический подход К. Витакера, семейная психотерапия Миланской школы, парадоксальный подход Д. Хейли и К. Маданес, трансгенерационный подход М. Боуэна, адлерианская модель.

Задания для самостоятельной работы.

Сделать свое генеалогическое древо

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 9. Транзактный анализ.

Типовые вопросы:

1. Экзистенциальная терапия (Мей, Ялом)
2. Транзактный анализ: история развития, основные положения
3. Психосинтез: упражнения

Тема 16. Системная семейная терапия

составить семейную генограмму

- Имена и фамилии людей, годы жизни, период брака.
- Семейные истории, легенды и предания.
- Информация о семейных ценностях, значимых книгах, письмах.

- Воспоминания родственников и их предположения.

Опрос

Тема 1. История психотерапии

1. Основателями НЛП считаются :

Р. Бендлер и Ф.Перлз

Р. Бендлер и Дж. Гриндер

Ф. Перлз и Дж. Гриндер

2. Раппорт –

переформирование, замена рамки;

доверительное взаимодействие, взаимопонимание и создание общего мира между двумя и более людьми;

карта или модель изменения мира пациента.

3. Суггестивные методы:

плацебо-терапия;

самовнушение;

аутогенная тренировка;

гипноз;

Эриксоновский гипноз.

Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга,

1 Типология

2 Теория архетипов

3 Индивидуация

4 Основные архетипы. Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость.

5 Модель психики

6 Коллективное бессознательное

Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера

Техники:

1 первичное интервью

2 анализ раннего воспоминания

3 история жизни

Тема 6. Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии

1 Понимание психопатологии как нарушения условий развития.

2 Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста.

3 Современный статус и место гуманистического направления в теории и практике консультирования и психотерапии.

Тема 7. Психосинтез

Этапы работы, направленной на достижение внутренней гармонической целостности. Этапы процесса психосинтеза. Техника психосинтеза. Показания к использованию психосинтеза.

Тема 8. Символдрама

Базовые мотивы:

1. луг, как исходный образ каждого психотерапевтического сеанса;
2. подъем в гору, чтобы увидеть с ее вершины панораму ландшафта;
3. следование вдоль ручья вверх или вниз по течению;
4. обследование дома;
5. наблюдение опушки леса и ожидание существа, которое выйдет из темноты леса.

Тема 10. НЛП

История создания Основные теоретические положения Области применения. Показания и противопоказания. Практические упражнения: якорение, круги силы, контрастный анализ.

Тема 11. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по Ступени когнитивной коррекции: 1. фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Тема 12. Арт-терапия

Арт-техники в индивидуальной и групповой работе. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления. Интегративный подход в арт-терапии. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.

Тема 13. Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Суппрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясного сознания как целостный процесс замечания-выделения-прояснения-чувственного переживания- активного действенного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я.

Тема 14. Суггестивная психотерапия

Состояние транса.

Эриксоновский гипноз.

Техники наведения транса по М. Эриксону.

Применение трансовых состояний в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 15. Телесно-ориентированная психотерапия

1. История создания
2. Основные теоретические положения
3. Области применения. Показания и противопоказания.
4. Практические упражнения.

Эссе

Тема 2. Психоанализ

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

- 1 Проблема памяти в психоанализе. Мотив неудовольствия (Unlustmotiv) и архитекtonика душевного аппарата.
- 2 Загадка инфантильной амнезии. Покрывающие воспоминания и особая темпоральность психического.
- 3 Непрерывный ток «самоотношения» («Eigenbeziehung»). Внутреннее единообразие феноменов психопатологии обыденной жизни и их механизм.
- 4 Множественный детерминизм психического и "свобода воли".
- 5 Суеверие, психоанализ и паранойя.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

- 1 "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов".
- 2 "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность".
- 3 "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочна и что все мы немного нервозны".

Тема 5. Экзистенциальная психотерапия

Составить по книге Дж.Бьюдженталя "Наука быть живым" или "Искусство психотерапевта".

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

- 1 Когнитивная психотерапия А. Бека: история развития, основные положения.
- 2 Когнитивная психотерапия А. Бека: основные техники, показания и противопоказания
- 3 История становления НЛП.
- 4 Основные понятия НЛП.
- 5 Техники НЛП: якорение, контрастный анализ.
- 6 История развития эриксоновского гипноза.
- 7 Основные принципы эриксоновского гипноза.
- 8 Наведение транса в эриксоновском гипнозе.
- 9 История возникновения телесно-ориентированной психотерапии (ТОП).
- 10 Основные положения телесно-ориентированной психотерапии
- 11 Общие принципы проведения работы в ТОП
- 12 Техники ТОП: полный контакт, метафорическая работа с телом.
- 13 Арт-терапия: история развития, основные принципы.
- 14 Виды арт-терапии.
- 15 Арт-терапевтические техники: Диалог, Метафорический автопортрет, Мандала.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

Задание №1. К вам обратилась 36-летняя домохозяйка, страдающая головными болями и расстройствами сна. Основные моменты ее рассказа: «При покупке подарков к Рождеству моя мать всегда следила за тем, чтобы у них была одинаковая стоимость. Это у нас всегда было проблемой, потому что нужно было дарить ответный подарок тоже такой же стоимости. Тогда я воспринимала эту „справедливость" как принуждение и унижение. Сегодня я не могу сделать никакого подарка, не испытывая чувства, что я обязываю того человека, которому дарю, подарить мне в ответ что-нибудь равноценное». Определите возможные направления психологической помощи

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-4	Отлично применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
«хорошо»	ОПК-4	Хорошо применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
«удовлетворительно»	ОПК-4	Плохо применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
«неудовлетворительно»	ОПК-4	Не применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д., Незнанов Н.Г. ПСИХОТЕРАПИЯ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
2. Соловьева С.Л. Психотерапия : Новейший справочник практического психолога. - М., СПб.: АСТ, Сова, 2005. - 704 с.
3. Соколова Е. Т. Психотерапия : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - 2020-04-10; Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - Москва: Академический Проект, 2017. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
5. Кондрашенко, В. Т., Донской, Д. И., Игумнов, С. А. Общая психотерапия : учебное пособие. - 2023-01-20; Общая психотерапия. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Питер, 1999. - 652 с.
3. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451433>
4. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия : [Пер. с англ.]. - СПб., М., Харьков, Мн.: Питер, 2001. - 314 с.
5. Ульрих, Барке, Карин, Нор Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии. - 2022-09-26; Кататимно-имагинативная психотерапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 398 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>
6. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе. - Весь срок охраны авторского права; Психотерапия в группе. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
7. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454468>
8. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466046>
9. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография. - 2024-04-01; Концептуальная психотерапия: портретный метод. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>

10. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Групповая психотерапия. - Москва: Академический Проект, Трикста, 2015. - 222 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
11. Козлов, В. В., Приленский, Б. Ю., Приленская, А. В. Клиническая трансперсональная психотерапия. - Весь срок охраны авторского права; Клиническая трансперсональная психотерапия. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 276 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
7. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
8. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
9. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.