

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Клиническая психология

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Анализирует теоретические основы инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	5	7
1	Мир, общество, человек	+	+		
2	Онлайн-курс "Технологии личностного развития"			+	

3	Психология индивидуальных различий			+	
4	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение				+
5	Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Клиническая психология» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
5 семестр					
1	Клиническая психология как научная дисциплина	1	2	2	Устный опрос; Подготовка презентации
2	Практические задачи и функции клинических психологов	1	2	2	Устный опрос
3	Психогигиена и психопрофилактик а	1	2	2	Тест

4	Виды психологической помощи	1	2	2	Подготовка презентации
5	Психология лечебного взаимодействия	1	2	2	Устный опрос; Тест
6	Этика профессиональной деятельности клинического психолога	1	2	2	Устный опрос
7	Патопсихология	2	2	4	Устный опрос
8	Нейропсихология	1	2	4	Устный опрос; Подготовка презентации
9	Психосоматика	1	2	4	Устный опрос
10	Психология аномального развития	1	2	6	Устный опрос; Подготовка презентации
11	Психология отклоняющегося поведения	1	4	6	Устный опрос; Набор ситуационных задач; Тест

Тема 1. Клиническая психология как научная дисциплина (УК-9)

Лекция.

История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Основные дефиниции, принципы и ведущие разделы клинической психологии. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.

Практическое занятие.

1. Связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.
2. Первые экспериментально-психологические лаборатории в России. Роль И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, И. А. Сикорского и др. в становлении отечественной клинической психологии.
3. Методологические основы отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации).
4. Понятие психического здоровья. Проблема соотношения нормы и патологии в клинической психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Клиническая психология и ее связь с медицинской психологией. Различные подходы к предмету клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития).

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов (УК-9)

Лекция.

Психопрофилактика и задачи здравоохранения. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая "терапия". Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. Двойкий смысл понятия "психология здоровья". Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.

Практическое занятие.

- 1 Приемы и методы клинической психотерапии и их использование в разработке теории психологического воздействия.
- 2 Психологическая коррекция, как исправление устойчивых свойств психики.
- 3 Этические проблемы психологической коррекции ("не навреди")

Задания для самостоятельной работы.

1. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
2. Клинико-психологические формы воздействия.
3. Соотношение психологической коррекции и медицинской психотерапии.

Тема 3. Психогигиена и психопрофилактика (УК-9)

Лекция.

Профилактика. Виды психопрофилактических задач. Первичная профилактика – это система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения. Разработка психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, преодоление безответственности за свое здоровье, формирование культуры здоровья.

Вторичная профилактика как работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов: выявление и помощь группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности.

Психогигиена как часть медицинской психологии. Психогигиена на рабочем месте, в образовательных учреждениях

Практическое занятие.

1. Понятие психогигиены и психопрофилактики
2. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика – понятие и задачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с помощью дополнительной литературы.
2. Подбор видео, аудиоматериала по теме.

Тема 4. Виды психологической помощи (УК-9)

Лекция.

Психологическое воздействие, Психологическое консультирование, Психологическая коррекция и психотерапия.

Практическое занятие.

Обсуждение вопросов темы:

- 1 Что такое психологическое воздействие. Какие виды воздействия используют в клинической психологии?
- 2 Чем отличаются консультирование, коррекция и терапия как виды психологической помощи?

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с помощью дополнительной литературы.
2. Конспект - таблица сравнения видов психологической помощи.

Тема 5. Психология лечебного взаимодействия (УК-9)

Лекция.

Факторы лечебного взаимодействия. Понятие «коммуникативная компетентность» в процессе взаимодействия больного и медицинского работника (врача, психолога, медицинской сестры, социального работника). Виды общения в сфере здравоохранения, предложенные С. И. Самыгиным и Л. Д. Столяренко. Перцептивная сторона общения врача и пациента. Психологические типы врачей (по В. А. Ташлыкову). Виды и причины конфликтов в системе «медицинский работник – больной» (по Л. Коузеру). Рекомендации по их коррекции и предупреждению.

Практическое занятие.

1. Психологические основы взаимоотношений пациента и медицинского работника. Виды общения пациента и медицинского работника.
2. Характеристики психологических типов врачей. Виды конфликтов в сфере здравоохранения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение темы с помощью дополнительной литературы.
- 2 Проанализируйте этические проблемы медицины. Опишите проблемные ситуации из практики, оформите их в электронном виде.

Тема 6. Этика профессиональной деятельности клинического психолога (УК-9)

Лекция.

Этика профессиональной деятельности клинического психолога. Определение понятия «медицинская этика и деонтология». Деонтологическая и утилитарная теории морали в отечественной медицине. Ведущие принципы медицинской этики. Этика в деятельности клинического психолога.

Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.

Практическое занятие.

1. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
2. Личность клинического психолога.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение темы с помощью дополнительной литературы.
- 2 Образ «идеального» клинического психолога, его моральные, эстетические, интеллектуальные качества.

Тема 7. Патопсихология (УК-9)

Лекция.

Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.

Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Практическое занятие.

- 1 Нарушения сознания и самосознания.
- 2 Нарушения восприятия.
- 3 Нарушения памяти.
- 4 Патология мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с помощью дополнительной литературы.
2. Подбор видео, аудиоматериала по теме. Анализ продуктов деятельности пациентов.

Тема 8. Нейропсихология (УК-9)

Лекция.

Определение, проблемы и методы исследования в нейропсихологии.

Проблема локализации высших психических функций.

Восстановление нарушенных высших психических функций.

Практическое занятие.

- 1 Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое.
- 2 Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций.
- 3 Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
- 4 Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.
- 5 Проблемы восстановительной работы и исследований в клинической психологии, в нейропсихологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с помощью дополнительной литературы.
2. Подбор видео, аудиоматериала по теме. Анализ продуктов деятельности пациентов.

Тема 9. Психосоматика (УК-9)

Лекция.

Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияния психики и соматики.

Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии.

Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии.

Терапевтическая, эндокринная и неврологическая патология: соматопсихические корреляции.

Психологические особенности больных при хирургических вмешательствах. Соматопсихические расстройства, связанные с дефектами тела, речи и органов чувств.

Практическое занятие.

1. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
2. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Психологические аспекты проблемы телесности.
- 2 Социализация и онтогенетическое освоение телесности.
- 3 Системы интрацептивных категорий. Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов.

Тема 10. Психология аномального развития (УК-9)

Лекция.

Психология аномального развития ребёнка как отрасль клинической психологии.

Методологические основы психологии аномального развития.

Теоретические и практические задачи психологии аномального развития.

Понятие «дизонтогенез» и основные типы психического дизонтогенеза

Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского

Практическое занятие.

- 1 Общее психическое недоразвитие.
- 2 Задержанное психическое развитие.
- 3 Поврежденное психическое развитие.
- 4 Дефицитарное психическое развитие.

- 5 Искажённое психическое развитие.
- 6 Дисгармоничное психическое развитие.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углублённое изучение темы с помощью дополнительной литературы.
2. Подбор видео, аудиоматериала по теме.

Тема 11. Психология отклоняющегося поведения (УК-9)

Лекция.

Психология девиантного поведения как часть медицинской психологии. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды нарушаемых норм поведения.

Уровни взаимодействия с реальностью по В.Д. Менделевичу. Типы девиантного поведения в клинико-психологической классификации В.Д. Менделевича.

Характеристика делинквентного, аддиктивного, патохарактерологического, психопатологического и девиантного поведения на базе гиперспособностей.

Практическое занятие.

- 1 Клинические формы девиантного поведения.
- 2 Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
- 3 Злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменённой психической деятельности.
- 4 Нарушение пищевого поведения (нервная анорексия и булимия).
- 5 Сексуальные девиации и перверзии.
- 6 Сверхценные психологические и психопатологические увлечения.
- 7 Характерологические и патохарактерологические девиации. безнравственное и аморальное поведение.
- 8 Неэстетическое поведение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углублённое изучение темы с помощью дополнительной литературы.
2. Подбор видео, аудиоматериала по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Набор ситуационных задач

Тема 11. Психология отклоняющегося поведения

Студентам моделируется проблемная ситуация (из психологической практики, художественной и научной литературы, реальных ситуаций). Задание выполняется в малых группах.

Подготовка презентации

Тема 1. Клиническая психология как научная дисциплина

Примерные темы:

1. История зарождения и становления клинической психологии (вклад В. Вундта, Л. Уитмера, Э. Крепелина, Э. Кречмера, Э. Блейлера, З. Фрейда, А. Бине, Т. Рибо, П. Жане и др. в развитие клинической психологии).
2. Связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.

3. Первые экспериментально-психологические лаборатории в России (роль И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, И. А. Сикорского и др. в становлении отечественной клинической психологии).

Тема 4. Виды психологической помощи

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия.

Тема 8. Нейропсихология

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия.

Тема 10. Психология аномального развития

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия.

Тест

Тема 3. Психогигиена и психопрофилактика

1. По определению ВОЗ, здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и...
2. По мнению К.К.Платонова, медицинская психология включает все ниже перечисленные разделы, кроме...
3. Выберите из перечисленных ниже задачи, которые решает психолог в клинике...
4. Система мероприятий медицинского, психологического и социально-экономического характера, направленных на восстановление социально-группового статуса больного, обозначается термином...
5. Совокупность методов исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, обозначается термином...
6. Понятие "объективная тяжесть болезни", в первую очередь, включает критерии...
7. Субъективное отношение к заболеванию называется...
8. Субъективное отношение к болезни включает в себя все ниже перечисленные компоненты (или паттерны), кроме...
9. На выработку субъективного отношения к болезни влияют многие факторы. В их числе...
10. Выберите из перечисленных ниже факторы, которые относятся к группе социально-конституциональных...

Тема 5. Психология лечебного взаимодействия

- 1 На выработку концепции болезни влияют две противоположные семейные традиции...
- 2 К числу личностных особенностей, влияющих на выработку субъективного отношения к болезни, относят...
- 3 В случае необходимости соблюдать постельный режим более фрустрированными чувствуют себя...
- 4 Более тяжелые дисгармоничные психические реакции на тяжелые заболевания встречаются у...
- 5 Способность построения программы собственных действий на случай появления тяжелой болезни, которая может изменить обычный жизненный стереотип, привести к инвалидности или смерти называется...
- 6 Соматозогнозия - это...
- 7 Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит "бегство в работу" относится к...
- 8 Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит "бегство в болезнь" относится к...
- 9 При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза...

- 10 Сведения об объективной тяжести болезни не следует сообщать в первую очередь больным со следующим(и) типом(ами) отношения к заболеванию...

Тема 11. Психология отклоняющегося поведения

- 1 Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением называется...
- 2 Болезненное противостояние действительности, когда окружающий мир воспринимается враждебным, обусловлено психопатологическим расстройством, которое называют:...
- 3 У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью...
- 4 Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком...
- 5 Полной противоположностью аддиктивной личности является...
- 6 Главным признаком нормального (не отклоняющегося) поведения является...
- 7 Изначальное стремление взрослого, нормального индивида к некой "внутренней цели" называют...
- 8 Среди нижеперечисленных к делинквентному относят поведение, которое определяется...
- 9 Методикой, пригодной для изучения такой психологической особенности лиц с аддиктивными формами поведения как Стремление обвинять других, зная, что они невиновны, является....
- 10 Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью...

Устный опрос

Тема 1. Клиническая психология как научная дисциплина

- 1 Клиническая психология и ее связь с медицинской психологией. Предмет и задачи клинической психологии.
- 2 Основные и специальные разделы клинической психологии и психологии.
- 3 Экспериментально-психологические и клинические методы исследования психической деятельности человека.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов

1. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
2. Виды психологической помощи.
3. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.

Тема 5. Психология лечебного взаимодействия

1. Психологические основы взаимоотношений пациента и медицинского работника. Виды общения пациента и медицинского работника.
2. Характеристики психологических типов врачей. Виды конфликтов в сфере здравоохранения.

Тема 6. Этика профессиональной деятельности клинического психолога

- 1 Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
- 2 Личность клинического психолога.
- 3 Этические проблемы медицины.

Тема 7. Патопсихология

- 1 Предмет патопсихологии. Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии.
- 2 Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

3 Понятие синдрома в патопсихологии. Основные психопатологические синдромы.

Тема 8. Нейропсихология

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А. Р. Лурия).
3. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга.
4. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Тема 9. Психосоматика

1. Понятие психосоматики (психогенные реакции, психосоматические заболевания).
2. Понятие внутренней картины болезни. Влияние социально-конституциональных факторов на концепцию болезни (пол, возраст, профессия).
3. Влияние индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни (темперамент, характер, личность).
4. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.

Тема 10. Психология аномального развития

1. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогений.
2. Классификация дизонтогений.

Тема 11. Психология отклоняющегося поведения

- 1 Понятие нормального и отклоняющегося (девиантного) поведения.
- 2 Делинквентное поведение.
- 3 Аддиктивное поведение.
- 4 Патохарактерологическое поведение.
- 5 Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-9)

1. Задачи клинических психологов в области здравоохранения, охраны психического здоровья подрастающего поколения, в службах социальной занятости населения.
2. Понятие внутренней картины болезни.
3. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.
4. Галлюцинации и их виды, особенности галлюцинаторных образов, о природе обманов чувств.
5. Психологические факторы успешности лечебного взаимодействия.

Типовые задания для зачета (УК-9)

1. Прокомментируйте рисунок (по А.Р. Лурия, 1973). Какое нарушение выявлено у больного?
2. Прокомментируйте рисунок. Какой синдром наблюдается у больного? Аргументируйте свой ответ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-9	Демонстрирует умение анализировать теоретические основы инклюзивного подхода; руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

«не зачтено»	УК-9	Не демонстрирует умение анализировать теоретические основы инклюзивного подхода; руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
--------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Косырев В.Н. Клиническая психология. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: Медпресс-информ, 2008. - 432 с.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : Учебник. - 2-е изд., стереотип.. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 959 с.
4. Козьяков Р. В. Клиническая психология : электронная презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 37 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218>

5. Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Прикладная клиническая психология. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
6. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
7. Косырев В. Н. Теория и практика судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 145 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : [учебное пособие]. - Москва: Городец, [201. - 385 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология : руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособ.. - 2-е изд., испр. и доп.. - М., Воронеж: [Изд-во Московского психолого-социального института], [МОДЭК], 2006. - 623 с.
3. Маршинин Б.А. Клиническая психология в социальной работе : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 219 с.

6.3 Методические разработки:

1. Косырев В.Н. Клиническая психология : УМК для преподавателей и студ. фак. психологии. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 451 с.

6.4 Иные источники:

1. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.