

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использует базовые дефектологические знания при анализе социальной среды. Применяет навыки работы в инклюзивной среде

	ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Ведет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми с нарушениями развития
--	--	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		1	2	5
1	Клиническая психология			+
2	Мир, общество, человек	+	+	
3	Онлайн-курс "Технологии личностного развития"			+
4	Психология индивидуальных различий			+
5	Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ			+

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		5	6	7	8

1	Методика преподавания психологии				+
2	Педагогическая психология				+
3	Психодиагностика	+	+		
4	Психология конфликта			+	
5	Психология развития и возрастная психология	+			
6	Социально-психологический тренинг		+		
7	Тренинг педагогического общения		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
7 семестр					
1	Специальная психология как наука	2	2	2	Собеседование, опрос
2	Исторический обзор развития специальной психологии	1	2	2	Собеседование, опрос

3	Приоритетные направления развития специальной психологии	1	2	2	Собеседование, опрос
4	Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии	1	2	2	Собеседование, опрос
5	Современные классификации нарушений в развитии	1	2	2	Собеседование, опрос
6	Причины и профилактика дизонтогений	1	2	3	Контрольная работа
7	Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени	1	2	3	Собеседование, опрос
8	Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития	1	2	3	Собеседование, опрос
9	Дети с задержкой психического развития	2	2	3	Контрольная работа
10	Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха	1	2	3	Собеседование, опрос
11	Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения	1	2	3	Собеседование, опрос
12	Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	2	3	Собеседование, опрос
13	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.	1	2	3	Контрольная работа
14	Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой	1	2	3	Собеседование, опрос

15	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	2	2	3	Собеседование, опрос
16	Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	2	3	Собеседование, опрос
17	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.	2	2	3	Защита проекта
18	Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.	2	2	2	Собеседование, опрос

Тема 1. Специальная психология как наука (УК-9)

Лекция.

Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами.

Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие.

1. Специальная психология как наука.
2. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составление терминологического словаря.
3. Составление таблицы отраслей специальной психологии.
4. Составление схемы межпредметных связей специальной психологии

Тема 2. Исторический обзор развития специальной психологии (УК-9)

Лекция.

Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики. Становление отечественной дефектологии. Возникновение исторически первых направлений специальной психологии: психология незрячих (тифлпсихология), неслышащих (сурдопсихология), психология умственно отсталых людей (олигофренопсихология). Пересмотр традиционного названия науки о детях, имеющих проблемы в развитии, в связи с изменениями в социально-политической жизни страны

Практическое занятие.

1. Исторический обзор развития специальной психологии,
2. Современное состояние развития специальной психологии.

3. Подготовка таблицы «Исторический обзор развития специальной психологии».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Подготовка презентации

Тема 3. Приоритетные направления развития специальной психологии (УК-9)

Лекция.

Изменение терминологии. Ранняя диагностика нарушений в развитии и ранняя их коррекция. Развивающаяся связь со здравоохранением. Тенденция к обучению всех детей. Реорганизация системы психолого-медико-педагогических комиссий. Изучение развития детей с нерезко выраженными нарушениями в связи с интегративными процессами в нашей стране (обучение и воспитание детей с проблемами в развитии совместно со здоровыми сверстниками).

Практическое занятие.

1. Направления развития специальной психологии на современном этапе развития общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление таблицы, характеризующей приоритетные направления развития специальной психологии.

Тема 4. Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии (УК-9)

Лекция.

Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С.Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А.Адлера и Л.С.Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Практическое занятие.

1. Проблема компенсации функций.
2. Теория сверхкомпенсации А.Адлера.
3. Основные положения теории компенсации психических функций Л.С.Выготского:
 - включение в деятельность;
 - понятие структуры дефекта;
 - взаимосвязь специального и социального воспитания;
 - понятие о социально-психологической реализации дефекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Конспектирование первоисточников.

Тема 5. Современные классификации нарушений в развитии (ПК-1)

Лекция.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая классификация детей с нарушениями в развитии (В.В.Лебединский). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Педагогическая классификация детей с проблемами в развитии. Медицинские классификации болезней (МКБ-9 и МКБ-10).

Практическое занятие.

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия).
3. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
4. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса.
5. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Построить схематично психологическую классификацию, предложенную В.В.Лебединским.
3. Составление таблицы соотнесения психологической, медицинской и психологической классификаций нарушений в развитии.

Тема 6. Причины и профилактика дизонтогений (ПК-1)

Лекция.

Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений

Практическое занятие.

1. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.
2. Понятия коррекции и компенсации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление структурной схемы причин дизонтогений.

Тема 7. Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени (ПК-1)

Лекция.

Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сходство и отличия этих состояний. Виды деменции: резидуальная и прогрессивная, их характеристика.

Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Разделение олигофрений по степени выраженности дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9.

Практическое занятие.

1. Определение умственной отсталости.
2. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные).
3. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).
4. Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность.
5. Структурно-психологического дефекта при умственной отсталости.
6. Деменция.
7. Причины возникновения.
8. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Реферирование литературных источников.
3. Анализ взглядов на проблему классификации умственной отсталости, составление таблицы классификаций по МКБ-9 и МКБ-10 (умственная отсталость).

Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития (ПК-1)

Лекция.

Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

Практическое занятие.

1. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление.
2. Межличностные отношения умственно отсталых.
3. Особенности общения.
4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.
5. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность.
6. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление таблицы особенностей развития психических процессов при легкой умственной отсталости.

Тема 9. Дети с задержкой психического развития (УК-9)

Лекция.

Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР, построенная по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С.Лебединская): ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматического происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.

Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности.

Необходимость отграничения умственной отсталости от задержек психического развития, педагогической запущенности и т.п. Параметры, по которым следует различать эти состояния. Необходимость исследования отдельных психических процессов. Интерпретация полученных данных.

Практическое занятие.

1. История изучения детей с задержкой психического развития.
2. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
3. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма.
4. Стратегия психологической помощи этим детям.
5. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории.
6. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха (ПК-1)

Лекция.

Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы

Практическое занятие.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи детей).
2. Осветить основные проблемы диагностики нарушений слуха у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Представить в таблице категории детей с нарушениями слуха.
3. Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха».

Тема 11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения (ПК-1)

Лекция.

Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Практическое занятие.

1. Классификация детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика и особенности детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения»

Тема 12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (ПК-1)

Лекция.

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Практическое занятие.

1. Особенности развития детей с ДЦП
2. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

2. Представить схематично этиологические факторы нарушений опорно-двигательного аппарата.

Тема 13. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития. (ПК-1)

Лекция.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Заикание. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание

Практическое занятие.

1. Психолого-педагогическая характеристика различных групп детей с недостатками речи.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
3. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.
4. Государственная система государственной помощи детям с нарушениям речи

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Прописать функции психолога в работе с заикающимся ребенком.

Тема 14. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой (УК-9)

Лекция.

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Практическое занятие.

1. Понятие раннего детского аутизма.
2. Основные клинические признаки РДА.
3. Этиология РДА.
4. Особенности патогенеза РДА.
5. Отличие РДА от сходных состояний.
6. Особенности психического развития аутичного ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовить схему: «Классификация детского аутизма».

Тема 15. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии (ПК-1)

Лекция.

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений

Практическое занятие.

1. Принципы диагностического обследования,
2. Метод наблюдения.
3. Метод клинической беседы.
4. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ.
5. Метод эксперимента.
6. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составить таблицу: «Принципы диагностического обследования и их характеристика»

Тема 16. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. (ПК-1)

Лекция.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Практическое занятие.

1. Цель психологической диагностики в специальной психологии.
2. Психолог как субъект психокоррекционной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 17. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии. (ПК-1)

Лекция.

Цели и задачи коррекционно–развивающего обучения. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феаклистова и др.). Методы обучения, неприемлемые в работе с умственно отсталыми детьми: обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; чтение текстов и вопросо–ответный метод без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления по прочитанному и наглядно–действенное мышление учащихся; оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету. Возможности обучения методом предметно–практической деятельности учащихся с речевым сопровождением, направленное на формирование примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений. Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно–развивающем обучении. Формирование адекватного самовосприятия как самостоятельного направления воспитательной работы учителя. Помощь учителя в поиске друга, реализации симпатий детей; использование в учебном процессе активных методов обучения: игровых, тренинговых, театрализации–импровизации, деловых игр, обучающих многим социальным навыкам, сотрудничеству. Гуманистическая компонента в коррекционном обучении на современном этапе и перспективы ее развития. Значение личных качеств учителя в гуманистической педагогике

Практическое занятие.

1. Цели, задачи и принципы развивающего обучения.
2. Личные качества учителя в коррекционной школе.
3. Структура коррекционно–развивающей программы
4. Требования к разработке коррекционно–развивающих программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Разработка коррекционно–развивающей программы.

Тема 18. Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития. (УК-9)

Лекция.

Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Современная психолого–педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Деонтологические правила в работе с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии. Проблема гуманного отношения к лицам с нарушениями в развитии.

Практическое занятие.

1. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи.
2. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Разработка программы работы с семьей ребенка с ОВЗ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно–рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 17. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.
Разработка и защита программы КРО

Контрольная работа

Тема 6. Причины и профилактика дизонтогений

1. Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития.
2. Причины врожденных нарушений развития.
3. Причины приобретенных нарушений развития.
4. Профилактика дизонтогений

Тема 9. Дети с задержкой психического развития

1. Виды задержек психического развития.
2. Клиническая систематика ЗПР, построенная по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С.Лебединская): ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматического происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.

Тема 13. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

1. Общие сведения о причинах нарушений речи.
2. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.
3. Виды речевых нарушений.
4. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. 5. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия.

Собеседование, опрос

Тема 1. Специальная психология как наука

1. Специальная психология как наука.
2. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Тема 2. Исторический обзор развития специальной психологии

1. Исторический обзор развития специальной психологии,
2. Современное состояние развития специальной психологии.
3. Подготовка таблицы «Исторический обзор развития специальной психологии».

Тема 3. Приоритетные направления развития специальной психологии

1. Направления развития специальной психологии на современном этапе развития общества.

Тема 4. Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии

1. Проблема компенсации функций.
2. Теория сверхкомпенсации А.Адлера.
3. Основные положения теории компенсации психических функций Л.С.Выготского:
 - включение в деятельность;
 - понятие структуры дефекта;
 - взаимосвязь специального и социального воспитания;
 - понятие о социально-психологической реализации дефекта.

Тема 5. Современные классификации нарушений в развитии

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия).
3. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
4. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса.
5. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций.

Тема 7. Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени

1. Определение умственной отсталости.
2. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные).
3. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).
4. Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность.
5. Структура психологического дефекта при умственной отсталости.
6. Деменция.
7. Причины возникновения.
8. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты

Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития

1. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление.
2. Межличностные отношения умственно отсталых.
3. Особенности общения.
4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.
5. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность.
6. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.

Тема 10. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи детей).
2. Осветить основные проблемы диагностики нарушений слуха у детей.

Тема 11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения

1. Классификация детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика и особенности детей с нарушениями зрения.

Тема 12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Особенности развития детей с ДЦП
2. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

Тема 14. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой

1. Понятие раннего детского аутизма.
2. Основные клинические признаки РДА.
3. Этиология РДА.
4. Особенности патогенеза РДА.
5. Отличие РДА от сходных состояний.
6. Особенности психического развития аутичного ребенка.

Тема 15. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

1. Принципы диагностического обследования,
2. Метод наблюдения.
3. Метод клинической беседы.
4. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ.
5. Метод эксперимента.
6. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.

Тема 16. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

1. Цель психологической диагностики в специальной психологии.
2. Психолог как субъект психокоррекционной работы.

Тема 18. Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.

1. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи.
2. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-9, ПК-1)

1. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
2. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
3. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
4. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
5. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
6. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
7. Особенности личности умственно отсталых детей.
8. Клиническая картина задержек психического развития.
9. Особенности психических нарушений у слепых детей.
10. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.

Типовые задания для зачета (УК-9, ПК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-9	Отлично использует базовые дефектологические знания при анализе социальной среды. Знает и применяет навыки работы в инклюзивной среде
	ПК-1	Знает инструменты и ведет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми с нарушениями развития
«не зачтено»	УК-9	Не может использовать базовые дефектологические знания при анализе социальной среды. Не знает и не применяет навыки работы в инклюзивной среде
	ПК-1	Не знает инструменты и не может вести психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми с нарушениями развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Лубовский В.И. Специальная психология : Учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 461 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Специальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 155 с.
2. Козьяков Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Левина Н.А. Специальная психология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

4. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - пер. и доп; 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2016. - 702 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/389106>
5. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие. - 2020-09-18; Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психичес. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 136 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Математическое обеспечение САПР - <https://e.lanbook.com/book/42192>
8. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe acrobat

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
7. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.