

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.43 Восстановление истории семьи по открытым
информационным базам данных

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 28 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 9 | В2В маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 11 | Виктимология | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 12 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 13 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 21 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 22 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 23 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 24 | Защита прав человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | + | | | | |
| 29 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | + | | | | |
| 30 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | | + | | | | |
| 31 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | + | | | |
| 32 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | + | | | | |
| 33 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | | | + | | | | |
| 34 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | | + | | | | |
| 35 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | | + | | | | |
| 36 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | | + | | | | |
| 37 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | + | | | |
| 38 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | | + | | | |
| 39 | Латина Данс | | + | | | | | | | + | | | | |
| 40 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | + | | | |
| 41 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | + | | | | |
| 42 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | + | | | | |
| 43 | Логика | | + | | | | | | | + | | | | |
| 44 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 45 | Методика составления родословной | | | + | | | | | | + | | | | |
| 46 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | + | | | | | | | + |
| 47 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | + | | | | | |
| 48 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | + | | | |
| 49 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | | + | | | | |
| 50 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | + | | | | | |
| 51 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | | + | | | | | |
| 52 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | + | | | |
| 53 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | + | | | | | | | + |
| 54 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | + | | | | | |
| 55 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | + | | | | | |
| 56 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | | + | | | |
| 57 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | + | | | | |
| 58 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | + | | | |
| 59 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | + | | | | |
| 60 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | | + | | | | |
| 61 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | + | | | | | |
| 62 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | + | | | |
| 63 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | + | | | | |
| 64 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 65 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 66 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 67 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 68 | Основы академической живописи | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 69 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 70 | Основы бального танца | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 71 | Основы биологической статистики | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 72 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 73 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 74 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 75 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 76 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 77 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 78 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 79 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 80 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 81 | Основы коучинга | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 82 | Основы логики | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 83 | Основы логопедии | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 84 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 85 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 86 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | + | | | | |
| 88 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | + | | | | | |
| 89 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | | + | | | | | |
| 90 | Основы рисунка | | + | | | | | | + | | | | | |
| 91 | Основы современного вокала | | + | | | | | | + | | | | | |
| 92 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | | | + | | | |
| 93 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | + | | | | |
| 94 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | | + | | | | | |
| 95 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | | | | + | | | |
| 96 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | | + | | | | |
| 97 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | | | + | | | | |
| 98 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | | | + | | | |
| 99 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | | | + | | | | |
| 100 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | | | | + | | | |
| 101 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | | | | | | + | |
| 102 | Оценка бренда компании | | | | | | | + | | | | | | + |
| 103 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | | | | | | + | |
| 104 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | | | | | + | | |
| 105 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 106 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 107 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 108 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 109 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 110 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 111 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 112 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 113 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 114 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 115 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 116 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 117 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 118 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 119 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 120 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 121 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 122 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 123 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 125 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 126 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 127 | Психика и мозг | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 128 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 129 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 130 | Психология детства | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 131 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 132 | Психология креативности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 133 | Психология критического мышления | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 134 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 135 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 136 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 137 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 138 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 139 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 140 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| 141 | Речевое искусство | | | + | | | | | | + | | | | |
| 142 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | + | | | | | |
| 143 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | + | | | | | |
| 144 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | | | + | | | | |
| 145 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | + | | | |
| 146 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | | | | + | | | |
| 147 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | | |
| 148 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | | | | | + | | |
| 149 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | + | | | | | |
| 150 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | + | | | | | |
| 151 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | | | | | + | | |
| 152 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | + | | | |
| 153 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | + | | | | |
| 154 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | + | | | | | |
| 155 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 156 | Создание интернет ресурсов для бизнеса | | | | | | + | | | | | | + | |
| 157 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 158 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 159 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 160 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 161 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 162 | Страхование личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 163 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 164 | Тайм-менеджмент | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 165 | Театральная педагогика | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 166 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 167 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 168 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 169 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 170 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 171 | Технологии делового общения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 172 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 173 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 174 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|
| 175 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | | + | | | | |
| 176 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | | + | | | | |
| 177 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | + | | | |
| 178 | Управление государственными закупками | | | | + | | | | | | + | | | |
| 179 | Управление продажами | | | | | | + | | | | | | | + |
| 180 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | | + | | | | | |
| 181 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | | + | | | |
| 182 | Цифровая культура | + | + | | | | | + | + | | | | | |
| 183 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | | | + | | | | |
| 184 | Экология атмосферы | | | + | | | | | | + | | | | |
| 185 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | | + | | | |
| 186 | Экономика природопользования | | | | + | | | | | | + | | | |
| 187 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | + | | | | | |
| 188 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | + | | | | | |
| 189 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | + | | | |
| 190 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | | + | | | |
| 191 | Ювенальное право | | | | + | | | | | | + | | | |
| 192 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 193 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | + | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Очно-заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 24 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 48 |
| Зачет | - | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|-----|----------------|-----|----|-----|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | О-3 | О | О-3 | О | О-3 | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Интернет-ресурсы в генеалогических исследованиях | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | Собеседование |
| 2 | Информационные ресурсы для родословно-биогра фических исследований | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | Собеседование |
| 3 | Компьютерные программы по генеалогии | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | Собеседование |
| 4 | Генеалогические порталы и сайты | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | Собеседование |
| 5 | Информация об участниках Великой Отечественной войны и жертвах политических репрессий | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | Собеседование |
| 6 | Методика работы с электронными базами данных | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | Собеседование |
| 7 | Поиск в документах базы данных «Память народа» по фамилии | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | Краеведческие сайты | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | Собеседование; Подготовка и защита презентации |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|

Тема 1. Интернет-ресурсы в генеалогических исследованиях (УК-6)

Лекция.

Компьютерная генеалогия – это направление развития генеалогии, занимающееся освещением вопросов использования последних достижений информационных технологий применительно к генеалогическим исследованиям (М. Петриченко)

Практическое занятие.

- 1 Создание самостоятельных баз данных с помощью стандартного программного обеспечения на персональном компьютере, оборудованном операционными системами, например, DOS / Windows;
- 2 Использование лицензионных программ по созданию родословного древа, хранению родословной информации, записанных на диски (CD, DVD);
- 3 Пользование генеалогическими Интернет-ресурсами: Интернет-сайтами, Интернет-порталами, Web-страницами;
- 4 Пользование базами данных, размещёнными в сети Интернет;
- 5 Использование электронной почты, социальных сетей и других мессенджеров
http://petergen.com/sources/petrich_k.shtml

Задания для самостоятельной работы.

Пользование генеалогическими Интернет-ресурсами: Интернет-сайтами, Интернет-порталами, Web-страницами.

Тема 2. Информационные ресурсы для родословно-биографических исследований (УК-6)

Лекция.

Информационные ресурсы для родословно-биографических исследований

Практическое занятие.

- 1 Сайты, посвящённые истории одной семьи, одного рода, родственного окружения;
- 2 Сайты, на которых размещены базы данных о родословных;
- 3 Сайты с данными о поиске пропавших предков, в том числе участников войн, репрессированных;
- 4 Программы по дисциплине (по генеалогии, родословию);
- 5 Учебно-методические пособия, рекомендации;
- 6 Тематические статьи на разных сайтах и порталах.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение сайтов:

- 1 Генеалогические сайты, координирующие генеалогические исследования, обслуживающие запросы посетителей;
- 2 Сайты, содержащие ссылки на историко-генеалогические ресурсы;
- 3 Сайты, содержащие архивную информацию;
- 4 Сайты, содержащие информацию о деятельности генеалогических обществ, организаций, коммерческих структур.

Тема 3. Компьютерные программы по генеалогии (УК-6)

Лекция.

Интернет-сайты по родословию, оказывающие исследовательские услуги

Практическое занятие.

Российский центр родословия <http://www.vrodu.ru/metod.html>

Институт родословия и геральдики <http://moenasledie.ru/>

Международный генеалогический центр <https://www.gencentre.ru/ru/company/>

Дом семейных традиций Кристиан - генеалогия <http://familytradition.ru/>

Задания для самостоятельной работы.

Анализ информации для составления родословной по сайтам:

Ваше родословие <http://vasherodoslovie.ru/>

Центр генеалогических исследований <https://cengen.ru/>

Международный институт генеалогических исследований <https://geno.ru/>

Сайт livemem.ru <http://livemem.ru/>

Тема 4. Генеалогические порталы и сайты (УК-6)

Лекция.

Ведущие генеалогические порталы и сайты, на которых размещается разнообразная информация – новости, программы, статьи, форумы, рекомендации, публикации источников и другое

Практическое занятие.

1 Сайт «Генеалогическое древо» <http://www.genotree.ru/>

2 Сайт Генеалогическое агентство «Семейный архив» <http://genealogy.su/>

3 Сайт Генеалогия РУ <http://www.genealogia.ru/ru/main/>

5 Сайт «РодствоРу» <http://rodstvo.ru/>

6 Сайт «Российская семья» <http://russian-family.ru/>

Сайт «Моё семейное древо» <https://pomnirod.ru/>

Задания для самостоятельной работы.

Анализ информации сайтов:

1 Сайт «Семейная летопись» <http://www.the-familychronicle.com/>

2 Сайт «РодствоРу» <http://rodstvo.ru/>

3 Сайт «Российская семья» <http://russian-family.ru/>

4 Сайт «Моё семейное древо» <https://pomnirod.ru/>

Тема 5. Информация об участниках Великой Отечественной войны и жертвах политических репрессий (УК-6)

Лекция.

Методика поиска информации для составления родословной на сайте «Бессмертный полк» www.moypolk.ru

Практическое занятие.

Изучение сайтов:

Сайт «Подвиг народа» www.podvignaroda.ru

Сайт «Мемориал» www.obd-memorial.ru

Сайт «Память народа» www.pamyat-naroda.ru

Сайт Энциклопедия «Рабоче-Крестьянская Красная Армия» www.rkka.ru/ihandbook.htm

Сайт «Забытый полк» www.polk.ru

Сайт «Помните нас» www.pomnite-nas.ru

Задания для самостоятельной работы.

Поиск информации для составления родословной на сайте «Бессмертный полк» www.moypolk.ru

Тема 6. Методика работы с электронными базами данных (УК-6)

Лекция.

Устройство сайта и поиск информации по нему

Практическое занятие.

Изучение информации, содержащейся в военном билете.

- 1 ФИО
- 2 Дата и место рождения
- 3 Образование
- 4 Гражданская специальность
- 5 Наличие спортивного разряда
- 6 Специфическая информация

Задания для самостоятельной работы.

Составление технической карты по сайту "Подвиг народа" <https://pamyat-naroda.ru/>

Тема 7. Поиск в документах базы данных «Память народа» по фамилии (УК-6)

Лекция.

Память народа — электронный банк документов периода Великой Отечественной войны.

Составлен по материалам Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО)

Практическое занятие.

- 1 Награды
- 2 Потери
- 3 Личный состав
- 4 Электронные Книги памяти

Задания для самостоятельной работы.

Составление технической карты по сайту "Память народа" <https://pamyat-naroda.ru/>

Тема 8. Краеведческие сайты (УК-6)

Лекция.

Ресурсы краеведческих сайтов для составления родословной

Практическое занятие.

Хитров Г.В. Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. Тамбов, 1861.

<https://elibrary.tambovlib.ru/?ebook=8445>

Здесь Вы найдете фамилии купцов, на чьи средства были построены церкви

Андреевский А.Е. Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. Тамбов, 1911.

<https://elibrary.tambovlib.ru/?ebook=8711>

Здесь Вы найдете фамилии купцов, на чьи средства были построены церкви

Генеалогическая база знаний: персоны фамилии хроника

<https://baza.vgd.ru/>

Ссылки на генеалогические сайты

http://www.genotree.ru/links_geno

Родословная Книга

<http://rodoslovnaya.org/ru>

Тамбовская энциклопедия

<https://vk.com/tambweb>

<http://www.encyclopedia.ru/cat/books/book/31445/>

<https://tambweb.ru/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0.html>

Региональные энциклопедии РСФСР и Российской Федерации (1929-2021)

Тамбовская область

<http://nlr.ru/res/epubl/rue/tambov.html>

Воронежская область

<http://nlr.ru/res/epubl/rue/voroneg.html>

Липецкая энциклопедия

https://vk.com/wall-109849488_78

Воронежская краеведческая литература форум (и по другим городам)

<http://vif-vrn.ru/viewtopic.php?t=426&start=20>

Краеведческие сайты (например, Липецк) такие же есть и по другим городам

<https://rewizor.ru/other/reviews/lipetsk-kupecheskiy/>

<https://liplib.ru/index.php?id=4170>

<https://geocaching.su/?pn=101&cid=16049>

http://rodoslovnaya.org/ru/wiki/index/pages/page/2/namespace_id/4?filt=1&cpage=304660&nsp=7&title=%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA

https://vk.com/wall-1117103_64

<https://lipeck.bezformata.com/listnews/chestnoe-kupecheskoe-slovo/17527954/>

<https://www.culture.ru/events/1301387/ekskursiya-kupcy-narod-surezny>

Задания для самостоятельной работы.

Сбор материала для составления родословной на краеведческих сайтах

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------|----|---|
| 1. | Интернет-ресурсы в генеалогических исследованиях | Собеседование | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Информационные ресурсы для родословно-биографических исследований | Собеседование | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|----|---|
| 3. | Компьютерные программы по генеалогии | Собеседование | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Генеалогические порталы и сайты | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------|----|---|
| 5. | Информация об участниках Великой Отечественной войны и жертвах политических репрессий | Собеседование | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Методика работы с электронными базами данных | Собеседование | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------|----|---|
| 7. | Поиск в документах базы данных «Память народа» по фамилии | Собеседование | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 8. | Краеведческие сайты | Собеседование | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия самостоятельно работы с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | Подготовка и защита презентации(контрольный срез) | 10 | <p>Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования.</p> <p>10-5 баллов - Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>4 балла - Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема хорошо изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3 балла - Презентация в целом соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема удовлетворительно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>2-0 баллов - Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; не оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема неудовлетворительно изложена и структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; не выдержан стиль, цветовая гамма, не использована анимация, звук; работа не оформлена и не предоставлена в установленный срок.</p> |
| 9. | Посещаемость | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 10. | Премияльные баллы | 20 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 11. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 8. Краеведческие сайты

Выполнение и защита презентации "Моя родословная" (по электронным базам данных)

Собеседование

Тема 1. Интернет-ресурсы в генеалогических исследованиях

Использование генеалогических Интернет-ресурсов: Интернет-сайтов, Интернет-порталов, Web-страниц и получение информации для составления родословной

Тема 2. Информационные ресурсы для родословно-биографических исследований

Изучение генеалогических сайтов

Тема 3. Компьютерные программы по генеалогии

Анализ информации для составления родословной по сайтам:

Ваше родословие <http://vasherodoslovie.ru/>

Центр генеалогических исследований <https://cengen.ru/>

Международный институт генеалогических исследований <https://geno.ru/>

Сайт livemem.ru <http://livemem.ru/>

Тема 4. Генеалогические порталы и сайты

Анализ информации сайтов для составления родословной:

1 Сайт «Семейная летопись» <http://www.the-familychronicle.com/>

2 Сайт «РодствоРу» <http://rodstvo.ru/>

3 Сайт «Российская семья» <http://russian-family.ru/>

4 Сайт «Моё семейное древо» <https://pomnirod.ru/>

Тема 5. Информация об участниках Великой Отечественной войны и жертвах политических репрессий

Поиск информации для составления родословной на сайте «Бессмертный полк» www.moypolk.ru

Тема 6. Методика работы с электронными базами данных

Составление технической карты по сайту "Подвиг народа" <https://pamyat-naroda.ru/>

Тема 7. Поиск в документах базы данных «Память народа» по фамилии

Составление технической карты по сайту "Память народа" <https://pamyat-naroda.ru/>

Тема 8. Краеведческие сайты

Сбор материала для составления родословной на краеведческих сайтах

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Интернет-ресурсы в генеалогических исследованиях.
- 2 Сайты, посвящённые истории одной семьи, одного рода, родственного окружения;
- 3 Сайты, на которых размещены базы данных о родословных;
- 4 Сайты с данными о поиске пропавших предков, в том числе участниках войн, репрессированных;

- 5 Программы по дисциплине (по генеалогию, родословию);
- 6 Тематические статьи на разных сайтах и порталах.
- 7 Генеалогические сайты, координирующие генеалогические исследования, обслуживающие запросы посетителей;
- 8 Сайты, содержащие ссылки на историко-генеалогические ресурсы;
- 9 Сайты, содержащие архивную информацию;
- 10 Сайты, содержащие информацию о деятельности генеалогических обществ, организаций, коммерческих структур.

Типовые задания для зачета (УК-6)

- 1 Методика пользования генеалогическими Интернет-ресурсами: Интернет-сайтами, Интернет-порталами, Web-страницами.
- 2 Изучение генеалогических сайтов.
- 3 Поиск информации для составления родословной на генеалогических сайтах.
- 4 Анализ информации для составления родословной, содержащейся на генеалогических сайтах.
- 5 Составление технической карты по сайту.
- 6 Сбор материала для составления родословной на краеведческих сайтах.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шмакова Г. В. Краеведение : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474134>

6.2 Дополнительная литература:

1. Болтушкин В. В. Краеведение : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>
2. Дорохов В. Г. Краеведение. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

6.3 Методические разработки:

1. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение : учебное пособие. - 2-е изд., доп.. - Казань: Познание, 2014. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>
2. Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие. - 2024-12-06; Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89501.html>

6.4 Иные источники:

1. сайт "Великая Отечественная" - gpw.tellur.ru
2. сайт "История.РУ" - istorya.ru
3. Сайт «Преподавание истории в школе <http://www.pish.ru/> - <http://www.pish.ru/>
4. Сайт «Я иду на урок по истории» <http://his.1september.ru/urok/> - <http://his.1september.ru/urok/>
5. <https://infourok.ru/> - <https://infourok.ru/>
6. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Office 2007, 2010

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.