

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.24 Демографические и миграционные процессы

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 22 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 34 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 35 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- развивающий
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основными методами и приемами работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | History&Technology | | | | + | | | | | | + | | |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | | | | + | | |
| 3 | Street данс | | | + | | | | | | + | | | |
| 4 | Адаптивный спорт | | | | | + | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 5 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | + | | | |
| 6 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | + | | |
| 7 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | + | | |
| 8 | Биржевое дело | | | | + | | | | | | + | | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | + | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | | | + | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | | | + | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | + | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | | + | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | | | + | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | | + | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | + | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | + | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | + | | |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | + | | |
| 20 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | + | | |
| 21 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | | | | + | | |
| 22 | Защита прав человека | | + | | | | | | + | | | | |
| 23 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|
| 24 | Игровые технологии | | | + | | | | | + | | | |
| 25 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | + | | | | |
| 26 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | + | | | |
| 27 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | + | | | |
| 28 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | + | | | | |
| 29 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | + | | |
| 30 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | + | | | |
| 31 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | + | | | | |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | + | | | |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | + | | | |
| 34 | Креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры | | | | | | + | | | | | + |
| 35 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | + | | | | |
| 36 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | + | | |
| 37 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | + | | |
| 38 | Латина Данс | | + | | | | | + | | | | |
| 39 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | + | | |
| 40 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 41 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | + | | | |
| 42 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | + | | | |
| 43 | Методика воспитательной работы | | | | | + | | | | | | + |
| 44 | Методика составления родословной | | | + | | | | | + | | | |
| 45 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | + | | | | |
| 46 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | + | | |
| 47 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | + | | | |
| 48 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | + | | | | |
| 49 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | + | | | | |
| 50 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | + | | |
| 51 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | + | | | | |
| 52 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | + | | | | |
| 53 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | + | | |
| 54 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | + | | | |
| 55 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | + | | |
| 56 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | + | | | |
| 57 | Общая и возрастная психология | | | | | + | | | | | + | |
| 58 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | + | | | |
| 59 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| 60 | Организация медико-биологического контроля в адаптивном спорте | | | | | | + | | | | | | + |
| 61 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | + | | |
| 62 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | + | | | |
| 63 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | | | + | | | |
| 64 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | + | | |
| 65 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | + | | | |
| 66 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | | | + | | | |
| 67 | Основы академической живописи | | | + | | | | | | + | | | |
| 68 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | + | | |
| 69 | Основы бального танца | | | | + | | | | | | + | | |
| 70 | Основы биологической статистики | | + | | | | | | + | | | | |
| 71 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | + | | |
| 72 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | | | | + | | |
| 73 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | + | | | | |
| 74 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | | + | | | | |
| 75 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | | | | + | | |
| 76 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | | | + | | | |
| 77 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | | + | | | | |
| 78 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | + | | | |
| 79 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | + | | | |
| 80 | Основы коучинга | | + | | | | | | + | | | | |
| 81 | Основы логики | | + | | | | | | + | | | | |
| 82 | Основы логопедии | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 83 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | | + | | | | |
| 84 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | | | + | | | |
| 85 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | + | | | | |
| 86 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | + | | | |
| 87 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | + | | | | |
| 88 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | | + | | | | |
| 89 | Основы рисунка | | + | | | | | | + | | | | |
| 90 | Основы современного вокала | | + | | | | | | + | | | | |
| 91 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | | | + | | |
| 92 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | + | | | |
| 93 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | | + | | | | |
| 94 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | | | | + | | |
| 95 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | | + | | | |
| 96 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | | | + | | | |
| 97 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | | | + | | |
| 98 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | | | + | | | |
| 99 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | | | | + | | |
| 100 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 101 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | | | | + | | |
| 102 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | + | | | | |
| 103 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | | + | | |
| 104 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | | + | | | |
| 105 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | | + | | |
| 106 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | | | + | | | |
| 107 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | | + | | | |
| 108 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | | + | | |
| 109 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | | + | | | |
| 110 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | | + | | | | |
| 111 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | + | | | | |
| 112 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | | + | | | |
| 113 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | | | + | | | |
| 114 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | | + | | |
| 115 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | + | | |
| 116 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | + | | | |
| 117 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 118 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | + | | | |
| 119 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | + | | |
| 120 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | | + | | | | |
| 121 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | | | + | | | |
| 122 | Психика и мозг | | + | | | | | | + | | | | |
| 123 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | + | | |
| 124 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | + | | | |
| 125 | Психология детства | | + | | | | | | + | | | | |
| 126 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | | + | | | | |
| 127 | Психология креативности | | | + | | | | | | + | | | |
| 128 | Психология критического мышления | | + | | | | | | + | | | | |
| 129 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | + | | |
| 130 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 131 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 132 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | + | | | | |
| 133 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | | + | | | | |
| 134 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | + | | | |
| 135 | Реабилитационные технологии в адаптивном спорте | | | | | + | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 136 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | |
| 137 | Речевое искусство | | | + | | | | | | + | | | |
| 138 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | + | | | | |
| 139 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | + | | | | |
| 140 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | | | + | | | |
| 141 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | + | | |
| 142 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | | | | + | | |
| 143 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | |
| 144 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | + | | | | |
| 145 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | + | | | | |
| 146 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | + | | |
| 147 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | + | | | |
| 148 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | + | | | | |
| 149 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | + | | | | |
| 150 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | + | | | | |
| 151 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | + | | |
| 152 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 153 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | + | | | |
| 154 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | + | | | | |
| 155 | Страхование личности | | | + | | | | | | + | | | |
| 156 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | + | | |
| 157 | Театральная педагогика | | + | | | | | | + | | | | |
| 158 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | + | | |
| 159 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | + | | | | |
| 160 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | | + | | | | |
| 161 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | | | + | | |
| 162 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | + | | | |
| 163 | Технологии делового общения | | + | | | | | | + | | | | |
| 164 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 165 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | + | | |
| 166 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | + | | | |
| 167 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | | + | | | |
| 168 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | | + | | | |
| 169 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | + | | |
| 170 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 171 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | | + | | |
| 172 | Цифровая культура | + | + | | | | | + | + | | | | |
| 173 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | | | + | | | |
| 174 | Экология атмосферы | | | + | | | | | | + | | | |
| 175 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | | + | | |
| 176 | Экономика природопользования | | | | + | | | | | | + | | |
| 177 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | + | | | | |
| 178 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | + | | | | |
| 179 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | + | | |
| 180 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | | + | | |
| 181 | Ювенальное право | | | | + | | | | | | + | | |
| 182 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | + | | | | |
| 183 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Демографические и миграционные процессы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Демографические и миграционные процессы» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|---|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Понятие народонаеления и его основные черты. | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Опрос; Практическая работа |
| 2 | Динамика численности населения земного шара и его регионов. | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | Практическая работа; Опрос |
| 3 | Особенности размещения населения в мире. | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 8 | Практическая работа; Опрос |
| 4 | Основные направления миграционных движений в мире. | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Практическая работа; Опрос; Тестирование |
| 5 | Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах | 2 | 1 | 2 | - | 6 | 8 | Практическая работа; Опрос |
| 6 | Социальная структура населения. | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Практическая работа; Опрос |
| 7 | Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изчения трудовых ресурсов. | 2 | 1 | 2 | - | 6 | 8 | Практическая работа; Опрос |
| 8 | Возрастная и половая структура населения. | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 8 | Практическая работа; Тестирование; Опрос |

Тема 1. Понятие народонаселения и его основные черты. (УК-6)**Лекция.**

Статистика населения изучает население и населенные пункты, что составляет необходимое звено наряду с изучением природы и хозяйства. Уже на ранних этапах развития географии объектами ее изучения являлись страны и населяющие их народы. В настоящее время большинство ученых рассматривают географию населения как часть экономической и социальной географии. Другие же считают ее дисциплиной одного ранга с экономической географией, поскольку у них четко различаются предметы исследования: география населения занимается совокупностями людей, а экономическая география - разными территориальными формами и процессами экономической деятельности. Поэтому ряд отечественных и зарубежных ученых предлагают считать географию населения третьим разделом географии, наряду с физической и экономической географией (среди них россиянин Р.М. Кабо, американец Г.Т. Треварта, француз П. Жорж.). Что же изучает география населения? Отечественные ученые дают следующие определения. В.В. Покшишевский - "География населения - это ветвь экономической географии, изучающая состав и размещение населения и населенных пунктов". С.А. Ковалев - "География населения комплексно изучает в динамике, их связях с природной средой и хозяйством, для конкретных общественно - исторических условий территориальные группы населения и системы населенных мест, в которых это население живет и трудится". (Г.Н. СССР МГУ 1980, с 19). В демографическом энциклопедическом словаре дано следующее определение - "География населения - это наука, изучающая географические (территориальные) особенности формирования и развития населения и населенных мест (поселений) в различных социальных, экономических и природных условиях".

Практическое занятие.

1. Исследование населения в мировой и отечественной географии.
2. Знакомство с трудами известных российских ученых Арсеньева К.И., Семенова Тян-Шанского, Воейкова А.И., Саукина Ю.Г., Ковалева С.А., Максаковского В.П.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 2. Динамика численности населения земного шара и его регионов. (УК-6)

Лекция.

Данные о численности и составе населения относятся к важнейшим статистическим показателям любой страны. Они позволяют судить о месте страны по ее демографическому потенциалу среди других государств мира, дают возможность решать многие внутригосударственные как хозяйственные, так и социальные, культурные и другие проблемы. Показатели численности населения мира широко используются в международной статистике. Для общей характеристики каждой страны особенно важны данные об абсолютной численности населения. С их помощью можно проводить сравнительный анализ стран. Об экономическом развитии отдельных стран с различной численностью населения можно судить по таким показателям: сколько приходится в среднем на душу населения национального дохода, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и так далее. Учет численности населения имеет важное значение в жизни стран. Не случайно, поэтому, потребность в его учете возникла сравнительно давно. В настоящее время в демографической статистике сложилось в основном два метода учета численности населения: 1) метод всеобщих переписей в границах отдельных государств, 2) текущий (ежегодный) учет населения, позволяющий провести так называемые оценочные данные численности населения. Перепись населения наиболее достоверный периодический учет населения, проводимый в определенный момент времени по специальной программе. Она выявляет численность населения, его состав по полу, возрасту, семейному положению, гражданству, национальности, родному языку, образованию, занятиям, а также размещение населения по территории и другое. В большинстве стран мира переписи проводятся через 10 лет, в некоторых - через 5 лет. Всеобщие переписи населения с охватом всей территории страны стали проводиться с конца 18 века. Впервые перепись населения была проведена в Австро-Венгрии в 1784 году, затем в США, Швеции и Финляндии - в 1800 году, во Франции и Англии - в 1801 году. Из азиатских стран первыми были Япония и Бирма - 1872 год, из латиноамериканских - в Аргентине - 1869 год, из африканских - Египет - 1882 год.

Практическое занятие.

1. Познакомиться с материалами всероссийских переписей населения 2002, 2010 и 2021 года.
2. Изучить территориальные различия структуры населения и факторы ее формирования

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 3. Особенности размещения населения в мире. (УК-6)

Лекция.

По земному шару население размещено неравномерно, это объясняется четырьмя главными причинами. Первая причина - влияние природного фактора (климат, рельеф, почвы, полезные ископаемые и др.). Понятно, что обширные районы с экстремальными природными условиями (пустыни, ледовые пространства, высокогорья, тропические леса) не создают благоприятных предпосылок для жизни людей. Вторая причина - воздействие исторических особенностей заселения земной суши. Ведь размещение населения по территории Земли складывалось на протяжении всей истории человечества. Процесс формирования людей современного вида происходил в Юго-Западной Азии, Северо-Восточной Африке и Южной Европе. (Эта концепция возникновения человеческого рода, которой придерживается большинство ученых, получила наименование концепции широкого моноцентризма). Отсюда люди распространились по всему Старому Свету. Затем они заселили Северную и Южную Америку, Австралию. Естественно, что время заселения в какой-то мере не могло не сказаться и на его численности. Третья причина - различия в современной демографической ситуации. Понятно, что количество и плотность населения быстрее всего увеличиваются в тех странах и регионах, где наиболее высок естественный прирост населения. Ярким примером такого рода может служить Бангладеш. Эта страна с небольшой территорией и очень высоким естественным приростом уже имеет плотность населения более 1000 человек на 1 кв. километр. Если нынешний уровень рождаемости и естественного прироста здесь сохранится, то согласно расчетам, в 2025 году плотность населения страны приблизится к 2000 чел. на 1 кв. км. Четвертая причина - воздействие социально-экономических условий жизни людей, их хозяйственной деятельности, уровня развития производства. Одним из ее проявлений может служить "притяжение" населения к побережьям морей и океанов, точнее к контактной зоне "суша-океан". Конкретизировать сам тезис о неравномерности размещения населения на земном шаре можно на многих примерах. Так, в восточном полушарии живет 80 % всего населения Земли, в северном - 90%, в Азии - 60%. Важным показателем степени населенности, густоты населения любой территории является плотность населения. Показатель плотности населения - отношение численности населения к соответствующей территории. Чаще он выражается как количество человек на 1 кв. км площади. Плотность населения всего мира составляет 48 чел. на 1 кв. километр.

Практическое занятие.

1. Провести анализ размещения населения по крупным регионам мира.
2. Проанализировать плотность населения на территории России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире. (УК-6)

Лекция.

Слово миграция в переводе с латинского означает "переселение". Миграция представляет собой чрезвычайно сложное и многообразное явление. В большинстве случаев оно одновременно географическое, экономическое, социальное, демографическое явление. В отдельных случаях миграция - часть политических, этнических и других процессов. Многообразная подвижность людей - объективная необходимость жизни человечества, его развития. Существует множество различных видов передвижений людей, обусловленных разнообразными причинами на близкое или дальнее расстояние, на короткий, долгий срок или навсегда. Среди всех видов территориальной подвижности населения наиболее важны переселения или миграции. Многие специалисты, в т.ч. известные географы, демографы, экономисты понимают миграцию населения далеко не однозначно. Некоторые авторы отождествляют с миграцией фактически любое передвижение людей, Другие - перемещение, связанное с изменением постоянного места жительства, третьи - с изменением места жительства более чем на сутки и т.д. В энциклопедическом словаре "Народонаселение" дано следующее определение миграции: "Миграция населения - перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время (Моисеенко В.М.). Существуют различные классификации и типологии миграционного движения, иногда значительно различающиеся по форме и своим составляющим.

Практическое занятие.

1. Миграции на территории России в разные исторические эпохи.
2. Трудовые миграции в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 5. Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах (УК-6)

Лекция.

Понятие о воспроизводстве населения. Основные типы воспроизводства населения. Расширенное воспроизводство населения. Суженное воспроизводство населения. Простое воспроизводство населения. Основные показатели воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения. Понятие об исторических типах воспроизводства населения. Архетип. Традиционный тип. Современный тип. Теория демографического перехода. Основные фазы демографического перехода. Первая фаза. Вторая фаза. Третья фаза. Четвертая фаза. Факторы, оказывающие влияние на смену демографических фаз. Понятие о демографическом взрыве. Факторы, оказывающие влияние на демографический взрыв. Механизм демографического взрыва. Региональные аспекты демографического взрыва и их причины. Понятие о демографическом кризисе. Факторы, оказывающие влияние на демографический кризис. Механизм демографического кризиса. Региональные аспекты демографического кризиса и их причины.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.
5. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
6. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 6. Социальная структура населения. (УК-6)

Лекция.

Социальная структура - совокупность взаимосвязанных социальных общностей, характеризующихся какими-либо едиными, связанными с жизнью общества, признаками. Большими устойчивыми социальными общностями являются классовые, демографические (например, молодежь, женщины), этнические (племена, нации) и другие. Социально-классовая структура в процессе своего развития становится все более многообразной и сложной, что обеспечивает обществу устойчивость. Для определения изменений в социальной структуре общества ученые выработали множество ориентиров и подходов. Наибольшую известность получили теория классов К.Маркса и теория социальной стратификации немецкого социолога Макса Вебера. В марксистской теории все сводилось к различиям в богатстве, т.е. классовой принадлежности. М.Вебер и его последователи в основе социального неравенства они видели три критерия: богатство, престиж, власть. Они утверждали, что стратификация всегда трехмерна. Возможны все комбинации: быть богатым, но без престижа и подлинной власти; иметь власть, но не быть по настоящему богатым; быть достойным определенного уважения, но бедным и без власти. По мнению многих ученых определение классовой принадлежности людей на основе уровня доходов и по их отношению к собственности на средства производства недостаточно четко отражает расстановку социальных сил в структуре современного общества. Возникает необходимость использования более подвижной и точной системы учета изменений в обществе. При изучении динамики социальных изменений сторонники теории социальной стратификации часто используют формулу вертикальной и горизонтальной стратификации, поскольку, по их мнению, человек в своей жизни может переходить (подниматься или опускаться) с одного социального уровня на другой. Либо, оставаясь примерно на том же уровне, перемещаться из одной социальной группы в другую. Рассмотрим возможное передвижение человека в вертикальной стратификации имеющей 6 уровней: 1) высший слой профессионалов, администраторов; 2) руководители более низкого уровня, коммерческий класс; 3) мелкая буржуазия; 4) техники, рабочие, служащие, осуществляющие руководящие функции; 5) квалифицированные работники; 6) неквалифицированные рабочие, крестьяне, служащие. Например, человек из семьи крестьянина получил высшее образование, стал квалифицированным работником, в дальнейшем - руководителем учреждения

Практическое занятие.

Анализ социальной структуры населения современной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 7. Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов. (УК-6)

Лекция.

Важнейшей потребностью и необходимым условием жизнедеятельности людей является труд, в результате которого производятся материальные и духовные блага, развиваются и совершенствуются способности человека. Трудовая деятельность предполагает определенные физические состояние, умственные способности и знания. Характеристики, отвечающие требованиям общественного производства, имеет не все население, а лишь его часть - трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы - часть населения страны, региона, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы в народном хозяйстве, т.е. это население способное к труду. Трудовые ресурсы имеют количественные и качественные характеристики. Численность трудовых ресурсов страны зависит от численности ее населения, его полового и возрастного состава, состояния здоровья людей, трудового законодательства. С точки зрения отношения к трудовой деятельности, население делят на три возрастные группы: моложе трудоспособного (дорбочий возраст), трудоспособного возраста (рабочий возраст), старше трудоспособного возраста (послербочий возраст). Границы трудоспособного возраста во всех странах установлены законодательно. Они определяются под воздействием социально-экономического развития, материального благосостояния общества, системы социального обеспечения, физиологических особенностей организма человека. В странах со слаборазвитой экономикой, в структуре которой преобладает сельскохозяйственное производство, и низким уровнем жизни, трудовая деятельность людей начинается рано, зачастую в 12-13 лет. Из-за более низкой продолжительности жизни в этих странах установлен и более ранний срок предоставления права на пенсию (50-55 лет). В экономически развитых странах, напротив, молодое поколение вступает в трудовую деятельность значительно позднее. Это происходит из-за необходимости получения образования, более высокой квалификации. Большая продолжительность жизни определяет и более поздний выход на пенсию (60-65 лет).

Практическое занятие.

Составить сравнительную характеристику занятости населения двух стран: развитой и развивающейся (по выбору)

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 8. Возрастная и половая структура населения. (УК-6)

Лекция.

Пол. Понятие о поле. Биологический пол. Социальный пол. Половая структура населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на половую структуру населения. Возраст. Понятие о возрасте. Соотношение календарного возраста и периода жизни человека. Возрастная структура населения. Возрастные интервалы. Возрастная аккумуляция. Старение населения. Возрастной состав населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на возрастную структуру населения. Возрастно-половая пирамида. Типы возрастной структуры населения и их взаимосвязь с демографическими процессами

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
5. Выявление причинно-следственных связей.
6. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|---|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Понятие народонаселения и его основные черты. | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 3 балла – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |
| 2. | Динамика численности населения земного шара и его регионов. | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|
| | | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 3. | Особенности размещения населения в мире. | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Основные направления миграционных движений в мире. | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|---|
| | | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется. |
| | | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5. | Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|
| 6. | Социальная структура населения. | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 7. | Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов. | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 8. | Возрастная и половая структура населения. | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|-----|--|
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется. |
| | | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 9. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 10. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 70 | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов |
| 11. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие народонаселения и его основные черты.

Примерные вопросы опроса:

1. Когда и в связи с чем стал проводить учет населения?
2. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
3. Для чего проводились учеты населения в Европе в Средние века?
4. Какова роль христианской церкви в организации текущего учета демографических характеристик населения в Средние века в Европе?
5. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого термина?
6. Когда и где была проведена первая перепись населения?
7. В чем заключается цель переписей и каковы основные принципы ее проведения?
8. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере?
9. Какие признаки населения подлежат изучению при составлении программы переписи?
10. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
11. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей?
12. Как часто проводятся переписи населения?
13. Какие данные собираются в ходе текущего учета демографических событий?
14. Что именно фиксируют органы записей актов гражданского состояния? Какие государственные органы фиксируют перемену человеком места жительства?
15. Что такое регистр населения и для чего он нужен?
16. Какие вторичные источники демографической информации вы знаете и чем они отличаются от первичных?

Тема 2. Динамика численности населения земного шара и его регионов.

Примерные вопросы опроса:

1. Какова численность населения мира?
2. Как распределяются места регионов по их доле в общей численности населения мира?
3. Каковы особенности динамики численности населения основных регионов?
4. Каковы особенности динамики населения развитых и развивающихся стран?
5. Каковы особенности динамики населения России?
6. Объясните понятия "абсолютный прирост населения", "темпы прироста населения", "коэффициент роста населения".

Тема 3. Особенности размещения населения в мире.

Примерные вопросы опроса:

1. Какие факторы и как оказывают влияние на размещение населения?
2. Как изображается на карте размещение населения?
3. Объясните различия в плотности населения западной и восточной частей Китая, США?
4. Сравните размещение населения в Мурманской и Тамбовской областях (по картам плотности населения).

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире.

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое эмиграция?
2. Какие причины вызывают миграции населения?
3. Как измеряют миграции?

Тема 5. Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие о воспроизводстве населения.
2. Основные типы воспроизводства населения.
3. Расширенное воспроизводство населения.
4. Суженное воспроизводство населения.
5. Простое воспроизводство населения.

Тема 6. Социальная структура населения.

Примерные вопросы опроса:

1. Дайте определение социальной структуры населения.
2. На чем основана социально-классовая структура населения?
3. Как может измениться социальное положение человека переехавшего из сельской местности в городскую?

Тема 7. Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.

Примерные вопросы опроса:

1. Чем отличается отраслевая структура занятости населения развитых и развивающихся стран?
2. Дайте определение понятиям: трудовые ресурсы, экономически активное население.
3. Что такое рынок труда?
4. Что такое уровень безработицы?
5. Какие факторы влияют на занятость населения?

Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные вопросы опроса:

1. Половая структура населения основных регионов и наиболее крупных стран.
2. Факторы, оказывающие влияние на половую структуру населения.
3. Возраст. Понятие о возрасте.
4. Возрастная структура населения.
5. Возрастной состав населения основных регионов и наиболее крупных стран.

Практическая работа

Тема 1. Понятие народонаселения и его основные черты.

Примерные задания практической работы.

1. Исследование населения в мировой и отечественной географии.
2. Знакомство с трудами известных российских ученых Арсеньева К.И., Семенова Тян-Шанского, Воейкова А.И., Саукина Ю.Г., Ковалева С.А., Максаковского В.П.

Тема 2. Динамика численности населения земного шара и его регионов.

Примерные задания практической работы:

1. Познакомиться с материалами всероссийских переписей населения 2002, 2010 и 2021 года.
2. Изучить территориальные различия структуры населения и факторы ее формирования

Тема 3. Особенности размещения населения в мире.

Примерные задания практической работы:

1. Провести анализ размещения населения по крупным регионам мира.
2. Проанализировать плотность населения на территории России.

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире.

Примерные задания практической работы:

1. Миграции на территории России в разные исторические эпохи.
2. Трудовые миграции в России.

Тема 5. Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.
5. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
6. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

Тема 6. Социальная структура населения.

Примерные задания практической работы:

Анализ социальной структуры населения современной России.

Тема 7. Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.

Примерные задания практической работы:

Составить сравнительную характеристику занятости населения двух стран: развитой и развивающейся (по выбору)

Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
5. Выявление причинно-следственных связей.
6. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.

Тестирование

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Для демографического взрыва характерно?
 - а) резкое снижение смертности;
 - б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;
 - в) резкое увеличение прироста населения;**
 - г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности
2. Какова численность современного населения мира?

а) 6 млрд. чел.;

б) 7 млрд. чел;

в) 6,5 млрд.чел;

г) 5 млрд.чел.

3. В какой стране всю необходимую информации о населении получают не из результатов переписей, а на основе регистров населения

а) Италия

б) Нидерланды

в) Словакия

г) Израиль

4. В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

а) ОАЭ;

б) Судан;

в) Куба;

г) Индия.

5. Какое из приведенных утверждений верно характеризует III фазу демографического перехода

а) стабилизация смертности и некоторое снижение рождаемости

б) снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения

в) высокая рождаемость, снижение смертности, высокий рост численности населения

г) высокие показатели рождаемости, смертности и очень незначительный рост численности населения

6. Укажите в представленном списке четыре страны с наиболее высокой рождаемостью:

а) Пакистан;

б) Гаити;

в) Афганистан;

г) Бразилия;

д) Индия;

е) Чили;

ж) Китай;

з) Мали;

и) Нигерия;

к) Вьетнам.

Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные вопросы контрольного среза:

1. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

а) США

б) Индия;

в) Индонезия;

г) Китай.

2. Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян.....

а) рурурбанизация

б) ложная урбанизация;

в) агломерирование;

г) субурбунизация.

3. Какая из приведенных стран самая многонациональная

а) Камбоджа

б) Таиланд;

в) Индонезия;

г) Ирак.

4. В какой стране 98% населения сконцентрировано на 4% территории?

а) Россия

б) Канада;

в) Китай;

г) Мексика.

5. Какой язык имеет статус государственного в Мозамбике

а) испанский;

б) арабский;

в) английский;

г) португальский.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Основные источники информации о населении.
2. Перепись населения. Переписи населения, проводившиеся на территории РФ.
3. Динамика численности населения Земли и основных регионов мира.
4. Абсолютные и относительные показатели динамики численности населения.
5. Понятие о воспроизводстве населения. Основные режимы воспроизводства населения.
6. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, оказывающие влияние на рождаемость.
7. Основные показатели рождаемости и формулы для их расчета.
8. Демографическое понятие смертности. Факторы, оказывающие влияние на смертность.
9. Основные показатели смертности.
10. Географические различия в воспроизводстве населения, показателях рождаемости и смертности.
11. Исторические типы воспроизводства населения.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографический взрыв в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический взрыв.
14. Демографический кризис в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический кризис.
15. Понятие о демографической политике.
16. Половая структура населения.
17. Возрастная структура населения.
18. Половозрастная пирамида. Основные типы повоозрастных пирамид.
19. Трудовые ресурсы. Мировые трудовые ресурсы.
20. Основные показатели, используемые при оценке трудовых ресурсов.
21. Миграции. Основные типы миграций.
22. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы.
23. Основные черты и закономерности современных миграционных движений.
24. Неравномерное размещения населения в мире. Плотность населения.
25. Понятие о расселении. Основные типы расселения.
26. Сельское расселение.
27. Городское расселение. Основные формы городского расселения: агломерация и мегалополис.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Рассчитать показатели рождаемости.
2. Рассчитать показатели смертности.

3. Рассчитать общий коэффициент естественного прироста

4. Определить страны с наиболее высоким уровнем урбанизации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основным методам и приемам работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Затрудняется проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основным методам и приемам работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Анохин А. А. География населения с основами демографии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450676>
2. Антонова Н. Л. Демография : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454614>
3. Воронцов А. В., Глотов М. Б. Демография : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450526>
4. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451445>
5. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452896>

6.2 Дополнительная литература:

1. Копылов В.А. География населения : Учебное пособие. - М.: ИВИЦ "Маркетинг", 1998. - 124 с.
2. Шувалов Е.Л. География населения : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1985. - с.
3. Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В. Демография : учебно-методическое пособие. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853993.html>
4. Белозерова А. В., Шерстнева Г. Демография и статистика населения: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383>
5. Борисов В.А. Демография : Учеб. для вузов. - М.: Нота Бене Медиа Трейд Компания, 2003. - 339 с.
6. Балоян Б. М., Гитарский М. Л. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453980>
7. Гузенкова, Т. С., Заседателева, Л. Б., Зверева, Ю. И., Казьмина, О. Е., Карлов, В. В., Ларина, Е. И., Львова, Э. С., Марков, Г. Е., Никишенков, А. А., Пименов, В. В., Поляков, С. П., Соловей, Т. Д., Солопова, О. В. Этнология : учебное пособие. - 2021-02-01; Этнология. - Москва: Академический Проект, Культура, 2010. - 640 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60046.html>
8. Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А. Этнология (этнография) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468784>
9. Аникин Д. А. Религиоведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451083>

10. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455512>

11. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455513>

6.3 Методические разработки:

1. Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>

6.4 Иные источники:

1. Электронный журнал "Демоскоп" - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php>
2. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>
3. Население мира - <https://www.populationpyramid.net/>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

14. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.