

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Практикум по семейному консультированию (дошкольный возраст)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использование конструктивные воспитательные усилия родителей в решении вопросов воспитания ребенка

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использование конструктивные воспитательные усилия родителей в решении вопросов воспитания ребенка	Планирует партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использовать конструктивные воспитательные усилия родителей в решении вопросов воспитания ребенка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использование конструктивные воспитательные усилия родителей в решении вопросов воспитания ребенка

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию (дошкольный возраст)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию (дошкольный возраст)» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей	2	4	6	Собеседование
2	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительск их отношений.	2	4	8	Собеседование
3	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку	2	4	8	Собеседование
4	Диагностические методы в практике консультирования семьи	2	4	10	Контрольная работа
5	Психолого-педагог ическая помощь семье	2	4	8	Собеседование

6	Технология психолого-педагогического консультирования семьи	2	4	6	Собеседование
7	Влияние родительского воспитания на психическое развитие ребёнка.	2	4	6	Реферат
8	Психологические трудности дошкольника	2	4	8	Контрольная работа

Тема 1. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей (ПК-4)

Лекция.

Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы в изучении семьи и семейных отношений;
2. Определите модели семьи;
3. Дайте сравнительную характеристику разным направлениям работы с семьей;
4. Определите основные нарушения жизнедеятельности семьи;
5. Охарактеризуйте основные виды границ между подсистемами семьи: ригидные, диффузные, четкие;

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы в изучении семьи и семейных отношений;
2. Определите модели семьи;
3. Дайте сравнительную характеристику разным направлениям работы с семьей;
4. Определите основные нарушения жизнедеятельности семьи;
5. Охарактеризуйте основные виды границ между подсистемами семьи: ригидные, диффузные, четкие;

Тема 2. Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений. (ПК-4)

Лекция.

Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.

Практическое занятие.

1. Родительское отношение (РО) и детско-родительское отношение (ДРО).
2. Структурные компоненты ро-дительского отношения, выделенные А.Я. Варга: интегральное «принятие - отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
3. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
4. Типы родительского отношения (А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер).
5. Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).
6. Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Родительское отношение (РО) и детско-родительское отношение (ДРО).
2. Структурные компоненты ро-дительского отношения, выделенные А.Я. Варга: интегральное «принятие - отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
3. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
4. Типы родительского отношения (А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер).
5. Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).
6. Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений.

Тема 3. Стил ь семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребёнку (ПК-4)

Лекция.

Стил ь семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребёнку

Практическое занятие.

1. Понятие «родительский стил ь» или «стил ь воспитания».
2. Степень вовлеченности родителя и ребёнка н детско-родительские отношения.
3. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребёнка.
4. Стил ь общения и взаимодействия с ребёнком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
5. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
6. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
7. Типы семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ результатов методики АСВ (Эйдемиллера Э.)

Анализ результатов методики ОРО (Варга А, Столин В.)

Тема 4. Диагностические методы в практике консультирования семьи (ПК-4)

Лекция.

Диагностические методы в практике консультирования семьи

Практическое занятие.

I. Методики, предлагаемые ребёнку в изучении ДРО

- 1) методика рисунка семьи и ее модификации;
- 2) различные варианты методики «Незаконченные предложения»;

II. Методики, предлагаемые родителям:

- 1) опросник стилия родительского поведения (Эйдемиллер);
- 2) анамнестический опросник;
- 3) родительское сочинение «История жизни моего ребёнка»;

III. Методики, предлагаемые поочередно детям и родителям:

- 1) самооценочная методика в варианте, когда, например, Родители выполняют оценку ребёнка и оценку за ребёнка, а затем идет обсуждение ее отличия от самооценки, полученной от самого ребёнка, и наоборот;
- 2) опросник для изучения взаимодействия с детьми И.Марковской

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение индивидуальных заданий по диагностическим методам.
2. анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Выявление особенностей игровой деятельности в раннем детстве.
4. Разработка в микрогруппах разнообразных вариантов схемы формирования игры в раннем детстве.

Тема 5. Психолого-педагогическая помощь семье (ПК-4)

Лекция.

Понятие психолого-педагогической помощи семье

Практическое занятие.

1. Понятие «психолого-педагогическая помощь семье».
 2. Основные направления психолого-педагогической помощи семье.
 3. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации.
 4. Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.
- Психолого-педагогическое консультирование.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
 6. Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие «психолого-педагогическая помощь семье».
 2. Основные направления психолого-педагогической помощи семье.
 3. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации.
 4. Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.
- Психолого-педагогическое консультирование.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
 6. Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье.

Тема 6. Технология психолого-педагогического консультирования семьи (ПК-4)

Лекция.

Технология психолого-педагогического консультирования семьи

Практическое занятие.

1. Сущность психолого-педагогического консультирования семьи.
2. Организация и техники семейного консультирования.
3. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
4. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
5. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка доклада по теме: «Особенности индивидуального консультирования»
Составление блок-схемы «Методы психологического обследования»

Тема 7. Влияние родительского воспитания на психическое развитие ребёнка. (ПК-4)

Лекция.

Влияние родительского воспитания на психическое развитие ребёнка.

Практическое занятие.

1. Психолого-педагогическое сопровождение родительства.
2. Родительская любовь как психологический феномен
3. Модели психолого-педагогического сопровождения родительства.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка доклада по теме: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений».
Составьте схему «Направления и виды консультирования родителей»

Тема 8. Психологические трудности дошкольника (ПК-4)

Лекция.

Психологические трудности дошкольника

Практическое занятие.

1. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
2. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем
3. Тревожность и ее профилактика
4. Причины агрессивного поведения в дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений
2. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе.
3. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей	Собеседование	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
2.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.	Собеседование	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.

3.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку	Собеседование	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
4.	Диагностические методы в практике консультирования семьи	Контрольная работа(контрольный срез)	10	За каждый верный ответ - 5 баллов
5.	Психолого-педагогическая помощь семье	Собеседование	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
6.	Технология психолого-педагогического консультирования семьи	Собеседование	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
7.	Влияние родительского воспитания на психическое развитие ребёнка.	Реферат	30	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
8.	Психологические трудности дошкольника	Контрольная работа(контрольный срез)	10	Каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Диагностические методы в практике консультирования семьи

Правильные ответы на вопросы

I. Методики, предлагаемые ребенку в изучении ДРО

- 1) методика рисунка семьи и ее модификации;
- 2) различные варианты методики «Незаконченные предложения»;

II. Методики, предлагаемые родителям:

- 1) опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер);
- 2) анамнестический опросник;
- 3) родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;

III. Методики, предлагаемые поочередно детям и родителям:

- 1) самооценочная методика в варианте, когда, например, Родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от самооценки, полученной от самого ребенка, и наоборот;

Тема 8. Психологические трудности дошкольника

1. Семья как основной институт социализации личности.
2. Типы и стили семейного воспитания по Эйдемиллеру.
3. Понятие «родительское отношение» (РО)
4. Понятие «детско-родительское отношение» (ДРО).
5. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
6. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
7. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
8. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
9. Проблемы возрастного-психологического консультирования
10. Этапы возрастного-психологического консультирования

Реферат

Тема 7. Влияние родительского воспитания на психическое развитие ребёнка.

Примерные темы рефератов:

- "Семья и ребенок: возрастная динамика отношений"
- "Направления и виды консультирования родителей"
- "Влияние ДРО на развитие способностей ребенка"
- "Отношения родитель-ребенок и ребенок-родитель"

Собеседование

Тема 1. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы в изучении семьи и семейных отношений;

2. Определите модели семьи;
3. Дайте сравнительную характеристику разным направлениям работы с семьей;
4. Определите основные нарушения жизнедеятельности семьи;
5. Охарактеризуйте основные виды границ между подсистемами семьи: ригидные, диффузные, четкие;

Тема 2. Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.

1. Родительское отношение (РО) и детско-родительское отношение (ДРО).
2. Структурные компоненты ро-дительского отношения, выделенные А.Я. Варга: интегральное «принятие - отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
3. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
4. Типы родительского отношения (А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер).
5. Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).
6. Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений.

Тема 3. Стил ь семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку

1. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
2. Степень вовлеченности родителя и ребенка и детско-родительские отношения.
3. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
4. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
5. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
6. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
7. Типы семейного воспитания.

Тема 5. Психолого-педагогическая помощь семье

1. Понятие «психолого-педагогическая помощь семье».
2. Основные направления психолого-педагогической помощи семье.
3. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации.
4. Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.
Психолого-педагогическое консультирование.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
6. Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье.

Тема 6. Технология психолого-педагогического консультирования семьи

1. Сущность психолого-педагогического консультирования семьи.
2. Организация и техники семейного консультирования.
3. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
4. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
5. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Семья как основной институт социализации личности.
2. Типы и стили семейного воспитания по Эйдемиллеру.
3. Понятие «родительское отношение» (РО)
4. Понятие «детско-родительское отношение» (ДРО).
5. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
6. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
7. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
8. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
9. Проблемы возрастн о-психологического консультирования
10. Этапы возрастн о-психологического консультирования

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Типовые задания для экзамена:

- В чем значение родительства для взрослого человека?
- Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
- В чем различие материнской и отцовской любви?
- Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.
- Какие стили воспитания могут встретиться в неполной семье: материнской, отцовской?
- Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.
- Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.
- Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?
- В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Самостоятельно планирует партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использует конструктивные воспитательные усилия родителей в решении вопросов воспитания ребенка
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Умеет планировать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использовать конструктивные воспитательные усилия родителей в решении вопросов воспитания ребенка
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Владеет методами планирования партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использования конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не владеет методами планирования партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использования конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
2. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет : практическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>
2. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454896>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.