

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.21 ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДООУ

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Решает задачи профессиональной деятельности с опорой на знание принципов работы современных информационных технологий

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	40
Практические (Практ. раб.)	56
Самостоятельная работа (СР)	120
Экзамен	72

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Информационные процессы, информатизация общества и дошкольного образования	6	10	20	Собеседование, устный опрос; Реферат
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в дошкольном образовании	4	10	20	Дискуссия; Блиц-опрос
3	Информационная образовательная среда ДОУ	6	12	20	Письменная самостоятельная работа; Подготовка электронной презентации
4 семестр					
4	ИКТ как часть дидактической системы дошкольного образования	4	4	10	Дискуссия
5	Специфика организации и проведения занятий с использованием ИКТ в ДОУ	4	4	10	Защита реферата

6	Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером	4	4	10	Собеседование; Опрос
7	Программа «Дошкольник в мире ИКТ» (4-7 лет)	4	4	10	Творческие задания
8	Формы и методы, средства обучения ИТ в ДОУ	4	4	10	Опрос
9	Автоматизация административной деятельности дошкольного учреждения	4	4	10	Письменная самостоятельная работа

## **Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и дошкольного образования (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация дошкольного образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий, применяемых в дошкольном образовании. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов дошкольного образования.

### **Практическое занятие.**

Основные концепции информационного общества.

Становление общества, основанного на знаниях.

Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов дошкольного образования".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в дошкольном образовании (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном и воспитательном процессе ДОУ. Внедрение открытого программного обеспечения в систему ДОУ. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

### **Практическое занятие.**

Формирование структуры электронного портфолио.

Информационно-поисковые системы, алгоритмы поиска.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 3. Информационная образовательная среда ДОУ (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды ДОУ. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности. Предметно-практическая информационная образовательная среда ДОУ.

#### **Практическое занятие.**

Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Предметно-практическая информационная образовательная среда ДОУ. Программные комплексы для организации информационной среды ДОУ".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 4. ИКТ как часть дидактической системы дошкольного образования (ОПК-9)**

#### **Лекция.**

Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования. Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Отечественный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста. Зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.

#### **Практическое занятие.**

Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста.

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 5. Специфика организации и проведения занятий с использованием ИКТ в ДОУ (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении. Основные цели и задачи применения ИКТ в ДОУ. Области применения ИКТ педагогами. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. Компьютерно-игровой комплекс. Требования к организации режима учебных и внеучебных занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации дошкольниками. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебно-воспитательном процессе ДОУ. Компьютерно-игровой комплекс как метод, система педагогических условий и новое содержание деятельности детей. Компьютерные игры в современном детском саду.

#### **Практическое занятие.**

Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебно-воспитательном процессе ДОУ".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 6. Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером: использования ПЭВМ в дидактике дошкольного учреждения, основные требования к применению компьютерной технологии в процессе обучения, связанные с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.

#### **Практическое занятие.**

Практикум по компьютерным играм для дошкольников: программы компьютерных игр для дошкольников, методика организации работы с компьютерными играми, составление методических рекомендаций к компьютерным играм, конструирование процесса работы с компьютером.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 7. Программа «Дошкольник в мире ИКТ» (4-7 лет) (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Программа «Дошкольник в мире ИКТ» (4-7 лет): «Занимательная информатика» (работа с детьми), «Моя интерактивная доска» (работа с детьми), «Играя – изучаем» (работа с педагогами). Структура построения занятия.

#### **Практическое занятие.**

«Занимательная информатика» (работа с детьми)

«Моя интерактивная доска» (работа с детьми)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы " Структура построения занятия".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 8. Формы и методы, средства обучения ИТ в ДОУ (ОПК-2)**

#### **Лекция.**



Интерактивные занятия по подгруппам. Познавательные беседы. Компьютерные игры. Дидактические игры в «пенах»: танграм, паззлы, «колумбово яйцо», «волшебные спички», «бело-голубой квадрат», головоломки. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.). Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD). Компьютерная учебная программа «Веселая информатика для малышей». Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - материалы к стенду «Лого мышка» («Из Истории компьютера», «Устройство компьютера», «Правила поведения»), плакаты «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз».

### **Практическое занятие.**

Тематическое планирование занятий. Составление структуры и содержания компьютерного занятия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Компьютерные игровые развивающие программы: «Мир информатики»; «СУПЕРДЕТКИ».

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 9. Автоматизация административной деятельности дошкольного учреждения (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Цели автоматизации ДООУ. Задачи ДООУ в организации. Охват процесса автоматизации ДООУ. Проекты: единое информационное пространство ДООУ, использование образовательного потенциала Интернет-ресурсов, формирование информационной культуры у педагогов через внедрение ИКТ в воспитательную работу, создание медиотеки и т.п. Ресурсное обеспечение. Информационная безопасность.

### **Практическое занятие.**

Организация документооборота и исполнения документов.

Организация контроля исполнения документов.

Организация хранения документов, поисковая система.

Отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности.

Защита информации. Модель системы защиты.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы " Характеристика входной и выходной информации. СУБД ".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Информационные процессы, информатизация общества и дошкольного образования	Собеседование, устный опрос	20	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
		Реферат	5	Оценка 5 ставится за отличное выполнение реферата (без ошибок и недочетов)
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в дошкольном образовании	Дискуссия(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-7 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>1-3 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p>
		Блиц-опрос	15	Блиц-опрос содержит 15 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.
3.	Информационная образовательная среда ДОУ	Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Подготовка электронной презентации	10	<p>9-10 баллов - студент выполнил презентацию полностью самостоятельно, грамотно ответил на все вопросы по содержанию; 6-8 баллов - студент выполнил презентацию самостоятельно, на вопросы отвечал не уверенно; 1-5 баллов - студент выполнил презентацию с помощью преподавателя, на вопросы ответить затруднялся.</p>
4.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>

5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Итого за семестр	100	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	ИКТ как часть дидактической системы дошкольного образования	Дискуссия	10	9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения. 7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 4-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 1-3 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.
2.	Специфика организации и проведения занятий с использованием ИКТ в ДОУ	Защита реферата	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 1-3 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления

3.	Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
		Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
4.	Программа «Дошкольник в мире ИКТ» (4-7 лет)	Творческие задания(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>8-9 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>5-7 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-4 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

5.	Формы и методы, средства обучения ИТ в ДОУ	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
6.	Автоматизация административной деятельности дошкольного учреждения	<b>Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Блиц-опрос

## Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в дошкольном образовании

Задания для блиц-опроса

### Дискуссия

## Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в дошкольном образовании

**Дискуссия ориентирует студента на максимальную активность. Предлагается высказаться по каждому вопросу из проблемных вопросов, выражая собственное мнение, суждение, аргументированно его доказывая. В процессе дискуссии каждый может как задать вопросы так и отвечать на них, соблюдая правила делового общения.**

## Тема 4. ИКТ как часть дидактической системы дошкольного образования

**Дискуссия ориентирует студента на максимальную активность. Предлагается высказаться по каждому вопросу из проблемных вопросов, выражая собственное мнение, суждение, аргументированно его доказывая. В процессе дискуссии каждый может как задать вопросы так и отвечать на них, соблюдая правила делового общения.**

### Защита реферата

## Тема 5. Специфика организации и проведения занятий с использованием ИКТ в ДОУ

**Реферат. При подготовке реферата выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Обоснован выбор темы и приведены собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.**

### Опрос

## Тема 6. Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером

Вопросы по изучаемой теме

## Тема 8. Формы и методы, средства обучения ИТ в ДОУ

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### **Письменная самостоятельная работа**

Тема 3. Информационная образовательная среда ДООУ

**Письменная самостоятельная работа. На письменную самостоятельную работу отводится 15-30 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.**

Тема 9. Автоматизация административной деятельности дошкольного учреждения

**Письменная самостоятельная работа. На письменную самостоятельную работу отводится 15-30 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.**

### **Подготовка электронной презентации**

Тема 3. Информационная образовательная среда ДООУ

Материалы презентации, защита презентации

### **Реферат**

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и дошкольного образования

При подготовке реферата выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Обоснован выбор темы и приведены собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

### **Собеседование**

Тема 6. Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

## Собеседование, устный опрос

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и дошкольного образования

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Творческие задания

Тема 7. Программа «Дошкольник в мире ИКТ» (4-7 лет)

**Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, подготовка коллажа, написание эссе по цитате, составление ребусов и т.п.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-9)

**Типовые вопросы при собеседовании, опросе**

Перечислите Основные концепции информационного общества.

Раскройте основные дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Уточните основные принципы использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.

**Типовые вопросы при дискуссии**

Педагогические цели формирования ИОС.

Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.

Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников.

Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.

**Типовые вопросы задания для письменной самостоятельной работы**

Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.



Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста.

### Типовые темы для рефератов

Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Направления использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в воспитательном процессе ДООУ.

Информационная образовательная среда ДООУ.

### Типовые вопросы экзамена

Основные возможности современной информационной образовательной среды ДООУ.

Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.

Предметно-практическая информационная образовательная среда ДООУ.

Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.

Гигиенические рекомендации при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении.

Основные цели и задачи применения ИКТ в ДООУ. Области применения ИКТ педагогами.

Методика использования ИКТ в образовательном процессе.

Дидактические игры в «пеналах»: танграм, паззлы, «колумбово яйцо», «волшебные спички», «бело - голубой квадрат», головоломки.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-9)

#### Типовые творческие задания

Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.

Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.

Организовать и провести занятие для детей старшего дошкольного возраста с мультимедийной поддержкой.

Организовать и провести занятие для детей старшего дошкольного возраста с компьютерной поддержкой.

Практикум по компьютерным играм для дошкольников: программы компьютерных игр для дошкольников, методика организации работы с компьютерными играми, составление методических рекомендаций к компьютерным играм, конструирование процесса работы с компьютером.

#### Типовые задания для экзамена

Тематическое планирование занятий. Составление структуры и содержания компьютерного занятия по программе «Мир информатики».

Тематическое планирование занятий. Составление структуры и содержания компьютерного занятия по программе «СУПЕРДЕТКИ».

«Занимательная информатика» (работа с детьми)

«Моя интерактивная доска» (работа с детьми)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Правильно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке образовательных программ дошкольного образования
	ОПК-9	Отлично решает задачи профессиональной деятельности с опорой на знание принципов работы современных информационных технологий

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Хорошо использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке образовательных программ дошкольного образования
	ОПК-9	Может решать задачи профессиональной деятельности с опорой на знание принципов работы современных информационных технологий
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Удовлетворительно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке образовательных программ дошкольного образования
	ОПК-9	Решать задачи профессиональной деятельности с опорой на знание принципов работы современных информационных технологий затрудняется
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Компетенция не сформирована
	ОПК-9	Компетенция не сформирована

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
2. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452593>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Академия, 2003. - 192с.
2. Журавлев В. В. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

### **6.3 Иные источники:**

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.