

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.3 Проблема смысла жизни и ценности в философии

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, доцент Сертакова Ирина Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе при решении проблем мировоззренческого и ценностного характера

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	7
1	Digital педагогика и психология					+
2	History&Technology				+	
3	Self skills и тьюторство				+	
4	Street данс			+		
5	Аналитическое чтение			+		
6	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+	
7	Биология развития человека в норме и патологии				+	
8	Биржевое дело				+	

9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+			
10	Виктимология			+		
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+	
12	Вожатский практикум				+	
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+	
14	Геймификация в образовании			+		
15	Генетика человека		+			
16	Геополитика и политическая география		+			
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+	
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+	
19	Демографические и миграционные процессы			+		
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+	
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+	
22	Зарубежный Поп-вокал				+	
23	Защита прав человека		+			
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+			
25	Игровые технологии			+		
26	Институт семьи в современном обществе		+			

27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+		
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+		
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+			
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+	
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+		
32	Компьютерная графика и дизайн		+			
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+		
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+		
35	Кредитование физических лиц		+			
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+	
37	Культивирование микроорганизмов				+	
38	Латина Данс		+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+	
40	Литература русского зарубежья			+		
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+		
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+		

43	Методика составления родословной			+		
44	Методы изучения повседневности		+			
45	Методы изучения семьи				+	
46	Механизмы протекания органических реакций			+		
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			
48	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+			
49	Мода и личностный ресурс			+	+	
50	Модели электронной коммерции				+	
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+			
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			
53	Мотивация в коучинге				+	
54	Налогообложение бизнеса			+		
55	Нормы и правила современного этикета				+	
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+		
57	Общая физиология микроорганизмов			+		
58	Ознакомительная практика				+	
59	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+			
60	Организация работы с детьми				+	
61	Организация работы с семьей			+		
62	Организация работы спортивного судьи			+		

63	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+	
64	Основные приемы эффективной работы с информацией				+	
65	Основы 3D-моделирования				+	
66	Основы академической живописи				+	
67	Основы аргументации					+
68	Основы бального танца					+
69	Основы биологической статистики			+		
70	Основы видеоблогинга					+
71	Основы декоративной живописи					+
72	Основы деловой коммуникации на иностранном языке			+		
73	Основы игры на барабанной установке			+		
74	Основы игры на клавишных инструментах					+
75	Основы игры на электрогитаре				+	
76	Основы коммуникации в интернет-пространстве			+		
77	Основы конфликтологии				+	
78	Основы копирайтинга				+	
79	Основы коучинга			+		
80	Основы логики			+		
81	Основы логопедии			+		
82	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре			+		
83	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре				+	
84	Основы организации работы с молодежью			+		



85	Основы правильного питания			+		
86	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+			
87	Основы рационального природопользования		+			
88	Основы рисунка		+			
89	Основы современного вокала		+			
90	Основы современных методов физического анализа вещества				+	
91	Основы судебной лингвистической экспертизы			+		
92	Основы физиологии и гигиены детей		+			
93	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+	
94	Основы эффективного менеджмента			+		
95	Особенности рассмотрения семейных споров			+		
96	Особенности рассмотрения трудовых споров				+	
97	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+		
98	Оформление результатов биологических исследований				+	
99	Педагогическая техника и мастерство		+			
100	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+	
101	Педагогический артистизм		+			
102	Педагогический дизайн технологий обучения				+	
103	Письменный перевод документов физических лиц			+		

104	Письменный перевод документов юридических лиц				+	
105	Планирование и организация биологических исследований			+		
106	Поведение в публичных местах			+		
107	Повседневные разговоры				+	
108	Познание себя через практическую психологию			+		
109	Познание себя через психодиагностику		+			
110	Понятие психологической травмы в современной психологии		+			
111	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+		
112	Правовые основы природопользования			+		
113	Практикум по игровым технологиям				+	
114	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+	
115	Программирование на языке Python. Базовый курс		+			
116	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+		
117	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+	
118	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+			
119	Профессиональные компетенции тьютора			+		

120	Психика и мозг		+			
121	Психологическая безопасность интернет коммуникаций					+
122	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+	
123	Психология девиантного поведения личности					+
124	Психология девиантной личности			+		
125	Психология детства		+			
126	Психология индивидуализации и тьюторство		+			
127	Психология креативности			+		
128	Психология критического мышления		+			
129	Психология молодости и зрелости				+	
130	Психология подросткового и юношеского возраста			+		
131	Психология раннего возраста			+		
132	Психология творческого саморазвития		+			
133	Психология экстремальных и кризисных ситуаций					+
134	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+			
135	Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций			+		
136	Режиссура и актерское мастерство				+	
137	Речевое искусство			+		
138	Родословно-биографическое краеведение		+			
139	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+			

140	Русский Поп-вокал			+		
141	Самоменеджмент: методики и технологии				+	
142	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+	
143	Саморазвитие и актерское мастерство				+	
144	Современная химия и окружающая среда		+			
145	Современные инструменты личной эффективности		+			
146	Современные методы химического анализа в криминалистике				+	
147	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+		
148	Современные подходы к персональному менеджменту		+			
149	Современные экологические проблемы		+			
150	Социальные сети как коммуникационные каналы		+			
151	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+	
152	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+	
153	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+		
154	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+			
155	Страхование личности			+		

156	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+	
157	Театральная педагогика		+			
158	Текст и дискурс в Интернете				+	
159	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+			
160	Теория и практика судейства в спорте		+			
161	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+	
162	Технологии вожатской деятельности			+		
163	Технологии делового общения		+			
164	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+		
165	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+	
166	Технологии развития высших психических функций			+		
167	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+		
168	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+		
169	Тренинг «Майнд-фитнес»				+	
170	Управление траекторией развития школьников					+
171	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+			
172	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+	
173	Цифровая культура	+	+			

174	Человек на войне как социокультурный феномен			+		
175	Экология атмосферы			+		
176	Экология гидросферы				+	
177	Экономика природопользования				+	
178	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+			
179	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+			
180	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+	
181	Этнокультурные регионы мира				+	
182	Ювенальное право				+	
183	Язык как объект судебной экспертизы		+			
184	Языковая личность в виртуальном пространстве		+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Проблема смысла жизни и ценности в философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Проблема смысла жизни и ценности в философии» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		3	3	3	
3 семестр					
1	Философские аспекты понятия личности человека	-	2	12	Собеседование; Эссе
2	Сущность и существование человека	1	1	12	Собеседование; Работа с ключевыми понятиями
3	Человек и творчество.	-	1	12	Контрольная работа; Собеседование
4	Свобода человека как ценность	-	1	12	Работа с ключевыми понятиями; Реферат
5	Смысл жизни и назначение человека	1	1	12	Доклад

### Тема 1. Философские аспекты понятия личности человека (УК-6)

#### Лекция.

Человек в современном мире. Проблема сущности и бытия человека.

Объективные основы бытия человека. Процесс отчуждения человека в современном мире. Научно-технический прогресс и его последствия в контексте конкретных социальных процессов. Проблема человека как конкретное выражение социального опыта цивилизаций. Тенденция сближения людей в процессах интернационализации общественной жизни.

Образы человека в истории культуры и философии прошлого. Философская детерминация представлений о человеке и обществе. Развитие философии и изменение образов человека в истории культуры.

#### Практическое занятие.

1. Образы человека в традиционной философии
2. Проблема бытия человека в античной философии.
3. Проблема бытия человека в средневековой философии.
4. Проблема бытия человека в философии эпохи Возрождения.
5. Проблема бытия человека в философии Нового времени.

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

- 1 Каковы объективные основы существования человека?
- 2 Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
- 3 В чем заключается специфика философского подхода к проблеме человека?
- 4 Охарактеризуйте отличие классической антропологии от неклассической.
- 5 Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке.
- 6 В чем заключается специфика интерпретации смерти в различных культурах?
- 7 В чем заключается различие в значении таких понятий как «индивид», «личность», «индивидуальность»?

### Тема 2. Сущность и существование человека (УК-6)

#### Лекция.

Экзистенция, экзистенциальное мироощущение и экзистенциальная проблематика. Историко-культурный и философский контекст возникновения экзистенциализма и его своеобразие. Борьба экзистенциализма против классических мифов XIX века: рационализма, сциентизма, прогрессизма и историцизма. Идеи истоки и предпосылки экзистенциализма. Стиль и манера экзистенциального философствования. Человек и история. Специфика человека в мире и вопрос о смысле смерти. Влияние экзистенциализма на современную культуру: кинематограф, театр, художественную литературу, общественную мысль.

### **Практическое занятие.**

Проблема человека в философии экзистенциализма

Экзистенциализм как философия: основные идеи.

Мартин Хайдеггер: бытие человека как экзистенция.

Карл Ясперс: человеческая экзистенция в просвете трансцендентного.

Жан-Поль Сартр: человеческое Ничто среди бессмысленности Бытия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Экзистенциализм как философия: основные идеи.
- 2 Мартин Хайдеггер: бытие человека как экзистенция.
- 3 Карл Ясперс: человеческая экзистенция в просвете трансцендентного.
- 4 Жан-Поль Сартр: человеческое Ничто среди бессмысленности Бытия.

## **Тема 3. Человек и творчество. (УК-6)**

### **Лекция.**

Способы взаимодействия человека с окружающей средой. Орудия и средства производства, знаково-символические системы общения, нравственные нормы как сферы творческой деятельности человека. Целесообразность и целесообразность деятельности человека. Выбор цели как творчество. Свобода выбора человека. Рациональное и иррациональное в творчестве. Логика и интуиция. Теории предрасположенности человека к творческой деятельности. Взаимосвязь природы и творчества человека. Творческая деятельность и общество.

### **Практическое занятие.**

Теории возникновения творческих способностей человека.

Взаимосвязь творчества и культуры.

Творчество и этика.

Научное и техническое творчество.

Особенности художественного творчества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какова природа творчества?
2. Каковы условия для развития творчества?
3. Что собой представляет самотворчество?
4. Как восприятие окружающего мира влияет на творчество?
5. Как соотносятся творческая деятельность и работоспособность человека?

## **Тема 4. Свобода человека как ценность (УК-6)**

### **Лекция.**

Свобода и необходимость как философские категории. Фатализм и волюнтаризм. Индетерминизм и случайность. Онтологические основания свободы человека. Материализм и идеализм в обосновании возможности свободы. Рациональность и свобода человека. Свобода в негативном и позитивном понимании. Невозможность ответа на вопрос, что такое человек без предварительного ответа на вопрос, что он должен делать. Свобода как символ изначальности человека, его творческой сущности.

### **Практическое занятие.**

1. Свобода и необходимость как философские категории.
2. Свобода и детерминизм.



3. Фатализм и волюнтаризм.
4. Индетерминизм и случайность. Формы индетерминизма.
5. Онтологические основания свободы человека. Материализм и идеализм в обосновании возможности свободы.
6. Свобода воли.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение свободы в культурологии.
2. Проблема антропогенеза и родовой специфики человека.
3. Биологическая недостаточность человека и ее компенсация.
4. Свобода как родовая характеристика человека.
5. Формы проявления человеческой свободы.
6. Игра и творчество как виды свободной деятельности человека.

### **Тема 5. Смысл жизни и назначение человека (УК-6)**

#### **Лекция.**

Вечность вопроса о смысле жизни и его актуальность. Проблемы возможностей человека и их оценка. Позитивные и негативные последствия деятельности человека. Осознание себя в качестве личности. Осознание принадлежности к различным сообществам и его роль в жизни человека. Понятие «Я». Связь проблемы смысла жизни и человеческого достоинства. Цель и оправдание существования человека. Поиск цели в жизни. Вопрос о причинах появления смысла. Смысл жизни и потребности человека. Единство общечеловеческих целей или его отсутствие. Религиозные и светские взгляды на смысл жизни. Смысл жизни и духовность. Потребительская идеология. Выбор общественных, нравственных, эстетических и иных идеалов.

#### **Практическое занятие.**

1. Религиозное представление о смысле жизни
2. Смысл жизни как абстрактная добродетель
3. Смысл жизни в связи с биологическими потребностями
4. Экзистенциально-пессимистические взгляды на смысл жизни

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Взаимосвязь понятия об уникальности бытия человека и проблемы смысла жизни.
2. Биологическое и социальное в человеке в контексте проблемы смысла жизни.
3. Смысл жизни и творчество.
4. Смысл жизни и свобода.
5. Различные взгляды на назначение человека в мире.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Доклад**

#### **Тема 5. Смысл жизни и назначение человека**

Темы докладов:

1. Смысл жизни как философская проблема
2. Смысл жизни как психологическая проблема
3. Смысл жизни и ценности человека
4. Философское понимание смысла жизни в античную эпоху
5. Смысл жизни и средневековье

6. Смысловая система Нового времени
7. Философия смысла И. Канта
8. Марксизм о смыслах современности.
9. Родовое и индивидуальное в смысле жизни.
10. Конечное и бесконечное в смысле жизни.

### **Контрольная работа**

Тема 3. Человек и творчество.

Дайте характеристику теориям творчества: Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, Ф. Ницше, Ф.М. Достоевского, Дж. Кришнамурти.

### **Работа с ключевыми понятиями**

Тема 2. Сущность и существование человека

Определение и анализ ключевых понятий темы: проблема человека, микрокосм, экзистенциализм, антропология, бытие, трансцендентное.

Тема 4. Свобода человека как ценность

Определение и анализ ключевых понятий: необходимость, неизбежность, устойчивость, закон, порядок, детерминизм, истина, судьба, традиция, предел, добро, привычка, зависимость, фатализм, свобода, изменчивость, возможность, случай, воля, свобода воли, независимость.

### **Реферат**

Тема 4. Свобода человека как ценность

Темы рефератов:

- 1 Свобода и счастье человека.
- 2 Творчество и свобода.
- 3 Смысл жизни: в поисках утраченных иллюзий.
- 4 Пространства культуры и стратегии свободы.
- 5 Свобода и необходимость в коммуникации.
- 6 Справедливость и свобода.

### **Собеседование**

Тема 1. Философские аспекты понятия личности человека

Охарактеризуйте основные подходы к пониманию человека.

- изучение первоисточников, научной литературы
- разработка логической схемы базы знаний.

Тема 2. Сущность и существование человека

- 1 Что такое «современная» проблема человека?
- 2 Философ как «свидетель».
- 3 Современная (постклассическая) философия - зеркало, но «зеркало, разбитое на осколки».
- 4 Современный кризис человечества и задачи философии.

Тема 3. Человек и творчество.

1. Творчество в науке

2. Творчество в технике
3. Творчество в искусстве
4. Творчество и наследственность
5. Психологические основы творчества

### Эссе

Тема 1. Философские аспекты понятия личности человека

Духовная ситуация XX века и проблема человека.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Проблема бытия человека в античной философии.
- 2 Проблема бытия человека в средневековой философии.
- 3 Проблема бытия человека в философии эпохи Возрождения.
- 4 Проблема бытия человека в философии Нового времени.
- 5 Проблема человека в философии экзистенциализма
- 6 Экзистенциализм как философия: основные идеи.
- 7 Мартин Хайдеггер: бытие человека как экзистенция.
- 8 Карл Ясперс: человеческая экзистенция в просвете трансцендентного.
- 9 Жан-Поль Сартр: человеческое Ничто среди бессмысленности Бытия.
- 10 Теории возникновения творческих способностей человека.
- 11 Взаимосвязь творчества и культуры.
- 12 Творчество и этика.
- 13 Научное и техническое творчество.
- 14 Особенности художественного творчества.
- 15 Свобода и необходимость как философские категории.
- 16 Свобода и детерминизм.
- 17 Фатализм и волюнтаризм.
- 18 Индетерминизм и случайность. Формы индетерминизма.
- 19 Онтологические основания свободы человека. Материализм и идеализм в обосновании возможности свободы.
- 20 Свобода воли.
- 21 Религиозное представление о смысле жизни
- 22 Смысл жизни как абстрактная добродетель
- 23 Смысл жизни в связи с биологическими потребностями
- 24 Экзистенциально-пессимистические взгляды на смысл жизни

#### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрены

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Использует знание традиционных и современных проблем философии ценностей, самостоятельно анализирует актуальные философские проблемы.

«не зачтено»	УК-6	Не знает традиционные и современные проблемы философии ценностей, не может самостоятельно анализировать актуальные философские проблемы.
--------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. - М.: РОССПЭН, 2007. - 439 с.
2. Оганян К. М. Философия человека : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470679>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Помигуева Е. А., Папченко Е. В. Философия человека и общества : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>

2. Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации : монография. - Весь срок охраны авторского права; Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 516 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>
3. Павловская, О. А., Старостенко, В. В., Владыковская, Л. Н., Лукашова, О. Г., Лукашов, А. И., Дьяченко, О. В. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека : монография. - Весь срок охраны авторского права; Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 451 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10089.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Энциклопедия «История философии»  
[http://slovari.yandex.ru/dict/hystory\\_of\\_philosophy/article/if/if-0623.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy/article/if/if-0623.htm)  
[http://slovari.yandex.ru/dict/hystory\\_of\\_philosophy/article/if/if-0623.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy/article/if/if-0623.htm)
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.