

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Современные психотехнологии в образовании и рискология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации	Применяет современные психотехнологии коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, анализирует риски и угрозы образовательной среды

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		7	9
1	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися	+	
2	Преддипломная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные психотехнологии в образовании и рискология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Современные психотехнологии в образовании и рискология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	123
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Психология риска.	1	1	22	Реферат
2	Педагогическая рискология. Риски и угрозы образовательной среды.	1	1	21	Опрос
3	Проектирование безопасной образовательной среды	1	1	20	Опрос
4	Факторы риска и факторы угрозы психологической безопасности участнико образоватнльго процесса	1	1	20	Практическое задание
5	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	1	1	20	Практическое задание

6	Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды.	1	1	20	Практическое задание
---	--	---	---	----	----------------------

Тема 1. Психология риска. (ПК-1)

Лекция.

Риск как психологический феномен. Риск как возможная опасность неблагоприятного исхода. Риск как активность человека в ситуации неопределенности. Риск как прогностическая оценочная категория в ситуации неопределенности. Риск как выбор из многих альтернатив. Риск как действие. Структура риска. Преднамеренные и непреднамеренные риски. Функции риска. Отношение общества к риску. Виды рисков: психологический аспект. Преднамеренные и непреднамеренные риски. Объективные и субъективные риски. Реальные и мнимые риски. Мотивированный и немотивированный риски.

Практическое занятие.

Обсуждение и анализ пословиц и поговорок и риске:

1. «Риск – благородное дело», «Кто не рискует, тот не пьет шампанское», «Кто в бою не рискует, по тому и орден не тоскует», «Побеждать без риска – побеждать без славы», «Кто ничем не рискует, тот ничего не получает», «Нет дела без риска», «Не рискуя, не добудешь», «Либо добыть, либо назад не быть», «Либо пан, либо пропал».
2. «Кто ничем не рискует, рискует всем» (Д. Дэвис), «Кто жизнью не рискует, тот никогда ее не обретет» (И. Ф. Шиллер), «Чем выше риск, тем слаще плод» (П. Корнель), «Не было бы риска – не было бы и прогресса» (В. В. Вересаев), «Отказаться от риска – значит отказаться от творчества» (А. С. Макаренко).

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с книгой "Психология риска" Е.П. Ильина

Тема 2. Педагогическая рискология. Риски и угрозы образовательной среды. (ПК-1)

Лекция.

Образовательное учреждение как объект высокого риска. Психологические риски в образовательной среде. Виды социальных рисков в образовательной среде. Риски, возникающие при организации и реализации учебнопознавательного процесса. Риски, связанные с участниками образовательного процесса. Информационные риски. Технологические риски.

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут быть структурированы по 4 направлениям:

- 1) риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы - психологическое насилие в процессе взаимодействия;
- 2) низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;
- 3) отсутствие у всех участников образовательной среды удовлетворенности основных потребностей в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, возможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, невозможность

рассчитывать на учёт личных проблем и затруднений, на внимание к просьбам и предложениям, на помощь в выборе собственного решения;
- 4) неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной (большое количество обучающихся на одного специалиста службы, дефицит практических навыков у специалистов и др.).

Практическое занятие.

1. Анализ нормативной базы по снижению рисков и угроз образовательной среды (" Методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (Министерство образования и науки РФ от 21.02.2018 и др.)

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Типология рисков и угроз образовательной среды

Тема 3. Проектирование безопасной образовательной среды (ПК-1)

Лекция.

Психологическое сопровождение образовательных программ (модель - Марцинковская Т.Д./Скрыльникова Л.П.). Основываясь на теоретической концепции психологической безопасности образовательной среды И.А.Баевой, в качестве критериев оценки этой безопасности выступают: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности образовательной средой. Стратегические подходы достижения поставленной цели: Совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства. Совершенствование планирования мероприятий по основным направлениям обеспечения безопасности образовательного пространства. Совершенствование учетно-отчетной документации по основным направлениям формирования безопасного образовательного пространства и методов их анализа с использованием электронно-вычислительной техники. Улучшение средств и методов организации работы по охране труда на всех

уровнях управления образованием, разработка эффективного механизма экономического стимулирования образовательных учреждений по внедрению эффективной системы управления охраной труда. Совершенствование планирования мероприятий по межведомственной координации деятельности и механизмов достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства. Разработка и внедрение методов мониторинга здоровья и условий учебы и труда

в образовательном учреждении. Обучение целевых групп (руководителей ОУ, медицинских работников ОУ, учителей и воспитателей, учащихся и воспитанников, родителей) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формирования культуры безопасности. Психологизация воспитательных стратегий.

Практическое занятие.

1. Аспекты психологической безопасности
2. Риски/угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность
3. Уровни/контуры защиты образовательной среды от угроз и рисков
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства
5. основополагающие характеристики ПБС
6. Состояния ПБЛ как объекты психологической работы и поддержки
7. Параметры формирования ПБЛ
8. Принципы обеспечения ПБ в образовательной среде
9. Результирующий итог конструирования ПБС

Задания для самостоятельной работы.

Оценка психологической безопасности образовательной среды: концепции, модели, практики

Тема 4. Факторы риска и факторы угрозы психологической безопасности участнико образовательного процесса (ПК-1)

Лекция.

Факторы риска: педагогическая тактика, провоцирующая возникновение стресса у детей; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; нерациональная организация учебной деятельности; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; отсутствие системы работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию и сексуальному просвещению и т. п.

Факторы угрозы: Неквалифицированные специалисты; неблагоприятный психологический климат в классе (взаимодействие учащихся и учителя); психологическое насилие (критика в адрес личности, унижение, конфликты); терроризм или осознание его вероятности;

аварийное состояние помещений; разного рода перегрузки ребенка (неадекватность требований, эмоциональные, умственные, физические перегрузки) нежелание родителей взаимодействовать с педагогами; нестабильность образовательной системы, напряженность в педагогической среде.

Практическое занятие.

Оценка факторов риска и факторов угроз психологической безопасности участников образовательного процесса

Задания для самостоятельной работы.

работа с методическими рекомендациями по профилактике рисков и угроз безопасности образовательной среды. Выявление психологического компонента.

Тема 5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. (ПК-1)

Лекция.

Методы и методики исследования психологической безопасности образовательной среды. Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях ученика со сверстниками, учителями, родителями. Удовлетворенность потребностей ребенка в психологической безопасности, лично-доверительных отношениях. Умение ученика выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски. Оценка показателей психологического здоровья, в т. ч. эмоционального самочувствия школьника. Статусное положение ученика в коллективе сверстников. Психологическая атмосфера в классе. Выявление личностных ресурсов ребенка для потенциальной возможности саморазвития и изменения.

Оценка наличия признаков насилия и межличностных конфликтов во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, учителями, родителями. Удовлетворенность родителей психологической безопасностью образовательной среды.

Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях учителя с учениками, другими педагогами, родителями учащихся, администрацией. Наличие у педагога профессиональных деформаций. Эмоциональное выгорание педагога.

Выявление угроз психологической безопасности образовательной среды. Оценка индекса психологической безопасности образовательного пространства. Оценка индекса удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов образовательной средой. Развитость системы психологической помощи в образовательной организации. Оценка интегрального показателя отношения к среде учащихся, их родителей, педагогов.

Практическое занятие.

Методы и методики оценки психологической безопасности образовательной среды:

Анкета-опросник для учеников «Как дела?». Анкета «Учитель глазами ученика». Опросник "Отношение к учебному заведению". Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт. Т. К. Усталова). Анкета-опросник для учащихся "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева). Проективные рисуночные методики "Что мне нравится в школе?", "Человек под дождем", "Рисунок семьи". Наблюдение за поведением учащегося в разных ситуациях. Опросник психических состояний школьника (авт. А. О. Прохоров). Социометрия. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Анализ продуктов деятельности ученика.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с электронным ресурсом:

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —

https://psyjournals.ru/bezopasnost_obrazovania/issue/pazukhina_full.shtml [Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса - Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов]

Тема 6. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды. (ПК-1)

Лекция.

Образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении. Образовательная среда-совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др. Образовательная среда - есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности. Концепция безопасности образовательного пространства - система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности. Под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость

среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Технологии психопрофилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др.

Виды и уровни психопрофилактики. Техники психопрофилактики: аутотренинг, релаксация, дыхательные техники, ароматерапия, арттерапия и др.

Практическое занятие.

Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды и ее компоненты:

- психологическая защищенность
- референтная значимость
- доверительное общение

Задания для самостоятельной работы.

Изучение теорий и концепций обеспечения безопасной образовательной среды

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Педагогическая рискология. Риски и угрозы образовательной среды.

Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятий "риск", "угроза".
2. По каким признакам классифицируются риски и угрозы образовательной среды?

3. Назовите основные источники психотравмы участников образовательной среды
4. Назовите критерии психологической безопасности образовательной среды?
5. Какой документ дает разъяснение рисков, угроз, психологической безопасности образовательной среды?

Тема 3. Проектирование безопасной образовательной среды

1. Аспекты психологической безопасности
2. Риски/угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность
3. Уровни/контуры защиты образовательной среды от угроз и рисков
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства
5. основополагающие характеристики ПБС
6. Состояния ПБЛ как объекты психологической работы и поддержки
7. Параметры формирования ПБЛ
8. Принципы обеспечения ПБ в образовательной среде
9. Результирующий итог конструирования ПБС

Практическое задание

Тема 4. Факторы риска и факторы угрозы психологической безопасности участника образовательного процесса

1. Составить таблицу с разделением факторов и рисков психологической безопасности образовательной среды по степени выраженности (высокая, средняя, низкая) на примере конкретного образовательного учреждения.

Тема 5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

1. Провести диагностическое исследование по определению угроз и рисков образовательной среды (образовательное учреждение на выбор), используя методики:

дети:

Анкета-опросник для учеников «Как дела?». Анкета «Учитель глазами ученика». Опросник "Отношение к учебному заведению". Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт. Т. К. Усталова). Анкета-опросник для учащихся "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева). Проективные рисуночные методики "Что мне нравится в школе?", "Человек под дождем", "Рисунок семьи". Наблюдение за поведением учащегося в разных ситуациях. Опросник психических состояний школьника (авт. А. О. Прохоров). Социометрия. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Анализ продуктов деятельности ученика.

родители:

Тест-опросник родительского отношения (авт. А. Я. Варга, В. В. Столин). Опросник измерения родительских установок и реакций (авт. Т. В. Архиреева). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт. Т. К. Усталова). Анкета-опросник для родителей "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева). методика на выбор.

Тема 6. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

1. Составить список реальных и потенциальных рисков и угроз психологической безопасности участников образовательного процесса

Реферат

Тема 1. Психология риска.

Примерные темы рефератов:

- 1 Риск как психологический феномен.
- 2 Риск как возможная опасность неблагоприятного исхода.
- 3 Риск как активность человека в ситуации неопределенности.
- 4 Риск как прогностическая оценочная категория в ситуации неопределенности.
- 5 Риск как выбор из многих альтернатив.
- 6 Риск как действие.
- 7 Структура риска.
- 8 Преднамеренные и непреднамеренные риски.
- 9 Функции риска.
- 10 Отношение общества к риску.
- 11 Виды рисков.
- 12 Преднамеренные и непреднамеренные риски.
- 13 Объективные и субъективные риски.
- 14 Реальные и мнимые риски.
- 15 Мотивированный и немотивированный риски.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Примерные вопросы:

- 1 Риск как психологический феномен.
- 2 Структура риска.
- 3 Преднамеренные и непреднамеренные риски.
- 4 Функции риска.
- 5 Отношение общества к риску.
- 6 Виды рисков.
- 7 Преднамеренные и непреднамеренные риски.
- 8 Объективные и субъективные риски.
- 9 Реальные и мнимые риски.
- 10 Мотивированный и немотивированный риски.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Разработать план профилактических мероприятий по минимизации рисков и угроз психологической безопасности участников образовательного процесса
2. Составить рекомендации для учащихся по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде (возрастная группа на выбор)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень способности и готовности применять современные психотехнологии коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, анализирует риски и угрозы образовательной среды.

«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень способности и готовности применять современные психотехнологии коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, анализирует риски и угрозы образовательной среды.
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует минимальный уровень способности и готовности применять современные психотехнологии коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, анализирует риски и угрозы образовательной среды.
«неудовлетворительно»	ПК-1	Не демонстрирует способности и готовности применять современные психотехнологии коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, анализирует риски и угрозы образовательной среды.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рягин Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453238>
2. Балдин, К. В. Управление рисками : учебное пособие. - 2020-10-10; Управление рисками. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10513.html>
3. Воронцовский А. В. Управление рисками : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 485 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450664>
4. Авдулова Т. П. Психология управления : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 231 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454336>
5. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450044>
6. Вырупаева, Т. В., Моськина, И. Ю. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие. - 2025-10-09; Психология управления и лидерства в организации. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100096.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений : учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2003. - 284, [1] с.
2. Каменская Е. Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561064>
3. Музалевский А.А. Управление рисками. - [М.]: Изд-во "Новые технологии", 2012. - 24 с.
4. Вайнштейн, Л. А., Гулис, И. В. Психология управления : учебное пособие. - 2023-01-20; Психология управления. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 384 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90818.html>
5. Воеводина Н.А., Данилова И.А., Нуриева Р.Н. Социология и психология управления : учеб. пособ.. - 2-е изд., стер.. - М.: Омега-Л, 2011. - 199 с.

6.3 Методические разработки:

1. Пономарева, Ж. Г. Рискология : методическое пособие для бакалавров по направлениям подготовки 38.03.05 бизнес-информатика, 38.03.02 «экономика», 38.03.03. «управление персоналом». - Весь срок охраны авторского права; Рискология. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86414.html>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.ru>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
6. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
10. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>

11. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
12. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
13. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
14. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

7-Zip 9.20

Adobe acrobat

Adobe flash player

Google Chrome

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.