

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Управление траекторией развития школьников

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Осуществляет управление своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития, индивидуальные траектории развития обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	7
1	Digital педагогика и психология					+
2	History&Technology				+	
3	Self skills и тьюторство				+	
4	Street данс			+		
5	Аналитическое чтение			+		
6	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+	
7	Биология развития человека в норме и патологии				+	
8	Биржевое дело				+	

9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+			
10	Виктимология			+		
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+	
12	Вожатский практикум				+	
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+	
14	Геймификация в образовании			+		
15	Генетика человека		+			
16	Геополитика и политическая география		+			
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+	
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+	
19	Демографические и миграционные процессы			+		
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+	
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+	
22	Зарубежный Поп-вокал				+	
23	Защита прав человека		+			
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+			
25	Игровые технологии			+		
26	Институт семьи в современном обществе		+			

27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+		
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+		
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+			
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+	
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+		
32	Компьютерная графика и дизайн		+			
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+		
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+		
35	Кредитование физических лиц		+			
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+	
37	Культивирование микроорганизмов				+	
38	Латина Данс		+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+	
40	Литература русского зарубежья			+		
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+		
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+		

43	Методика составления родословной			+		
44	Методы изучения повседневности		+			
45	Методы изучения семьи				+	
46	Механизмы протекания органических реакций			+		
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			
48	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+			
49	Мода и личностный ресурс			+	+	
50	Модели электронной коммерции				+	
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+			
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			
53	Мотивация в коучинге				+	
54	Налогообложение бизнеса			+		
55	Нормы и правила современного этикета				+	
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+		
57	Общая физиология микроорганизмов			+		
58	Ознакомительная практика				+	
59	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+			
60	Организация работы с детьми				+	
61	Организация работы с семьей			+		
62	Организация работы спортивного судьи			+		

63	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+	
64	Основные приемы эффективной работы с информацией				+	
65	Основы 3D-моделирования				+	
66	Основы академической живописи				+	
67	Основы аргументации					+
68	Основы бального танца					+
69	Основы биологической статистики			+		
70	Основы видеоблогинга					+
71	Основы декоративной живописи					+
72	Основы деловой коммуникации на иностранном языке			+		
73	Основы игры на барабанной установке			+		
74	Основы игры на клавишных инструментах					+
75	Основы игры на электрогитаре				+	
76	Основы коммуникации в интернет-пространстве			+		
77	Основы конфликтологии				+	
78	Основы копирайтинга				+	
79	Основы коучинга			+		
80	Основы логики			+		
81	Основы логопедии			+		
82	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре			+		
83	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре				+	
84	Основы организации работы с молодежью			+		

85	Основы правильного питания			+		
86	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+			
87	Основы рационального природопользования		+			
88	Основы рисунка		+			
89	Основы современного вокала		+			
90	Основы современных методов физического анализа вещества				+	
91	Основы судебной лингвистической экспертизы			+		
92	Основы физиологии и гигиены детей		+			
93	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+	
94	Основы эффективного менеджмента			+		
95	Особенности рассмотрения семейных споров			+		
96	Особенности рассмотрения трудовых споров				+	
97	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+		
98	Оформление результатов биологических исследований				+	
99	Педагогическая техника и мастерство		+			
100	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+	
101	Педагогический артистизм		+			
102	Педагогический дизайн технологий обучения				+	
103	Письменный перевод документов физических лиц			+		

104	Письменный перевод документов юридических лиц			+	
105	Планирование и организация биологических исследований			+	
106	Поведение в публичных местах			+	
107	Повседневные разговоры			+	
108	Познание себя через практическую психологию			+	
109	Познание себя через психодиагностику		+		
110	Понятие психологической травмы в современной психологии		+		
111	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+	
112	Правовые основы природопользования			+	
113	Практикум по игровым технологиям			+	
114	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении			+	
115	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+	
116	Программирование на языке Python. Базовый курс		+		
117	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+	
118	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask			+	
119	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+		

120	Профессиональные компетенции тьютора			+		
121	Психика и мозг		+			
122	Психологическая безопасность интернет коммуникаций					+
123	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+	
124	Психология девиантного поведения личности					+
125	Психология девиантной личности			+		
126	Психология детства		+			
127	Психология индивидуализации и тьюторство		+			
128	Психология креативности			+		
129	Психология критического мышления		+			
130	Психология молодости и зрелости				+	
131	Психология подросткового и юношеского возраста			+		
132	Психология раннего возраста			+		
133	Психология творческого саморазвития		+			
134	Психология экстремальных и кризисных ситуаций					+
135	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+			
136	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+		
137	Режиссура и актерское мастерство				+	
138	Речевое искусство			+		
139	Родословно-биографическое краеведение		+			

140	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+			
141	Русский Поп-вокал			+		
142	Самоменеджмент: методики и технологии				+	
143	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+	
144	Саморазвитие и актерское мастерство				+	
145	Современная химия и окружающая среда		+			
146	Современные инструменты личной эффективности		+			
147	Современные методы химического анализа в криминалистике				+	
148	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+		
149	Современные подходы к персональному менеджменту		+			
150	Современные экологические проблемы		+			
151	Социальные сети как коммуникационные каналы		+			
152	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+	
153	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+	
154	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+		

155	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+			
156	Страхование личности			+		
157	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+	
158	Театральная педагогика		+			
159	Текст и дискурс в Интернете				+	
160	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+			
161	Теория и практика судейства в спорте		+			
162	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+	
163	Технологии вожатской деятельности			+		
164	Технологии делового общения		+			
165	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+		
166	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+	
167	Технологии развития высших психических функций			+		
168	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+		
169	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+		
170	Тренинг «Майнд-фитнес»				+	
171	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+			
172	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+	

173	Цифровая культура	+	+			
174	Человек на войне как социокультурный феномен			+		
175	Экология атмосферы			+		
176	Экология гидросферы				+	
177	Экономика природопользования				+	
178	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+			
179	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+			
180	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+	
181	Этнокультурные регионы мира				+	
182	Ювенальное право				+	
183	Язык как объект судебной экспертизы		+			
184	Языковая личность в виртуальном пространстве		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление траекторией развития школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Управление траекторией развития школьников» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
7 семестр					
1	Современность и проблемы развития личности школьника	1	1	16	Реферат; Опрос
2	Технологии управления траекторией развития	1	1	14	Опрос; Тестирование
3	Педагогическая поддержка школьника в траектории его развития	1	1	16	Опрос; Выполнение заданий
4	Управление траекторией развития одарённых школьников	1	1	14	Опрос; Выполнение заданий

Тема 1. Современность и проблемы развития личности школьника (УК-6)

Лекция.

Понятие "управление траекторией развития школьн."; теоретические подходы к определению и содержанию данного понятия в современной науке; общая структура траектории развития; функции данной траектории. Понятие и компоненты психолого-педагогического сопровождения учащихся. Цели, задачи и этические принципы педагога, психолога в процессе сопровождения школьника. Понятия "психического здоровья", "психологическое здоровье" детей. Понятие и компоненты ППС детей. Цель, задачи и этические принципы педагога, психолога в процессе ППС. Понятия психическое здоровье, психологическое здоровье детей. Критерии эффективности системы психолого-педагогического со-провождения. Плановые задачи психолого-педагогической работы с детьми. Внеплановые задачи психолого-педагогической работы с детьми. Планирование деятельности педагога-психолога с целью реализа-ции системы психологического сопровождения в условиях перехода на ФГОС (психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к определению и содержанию понятия траектория развития личности
2. Общая структура траектории развития
3. Функции траектории развития

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Теоретические подходы к определению и содержанию понятия траектория развития личности
2. Общая структура траектории развития
3. Функции траектории развития

Тема 2. Технологии управления траекторией развития (УК-6)

Лекция.

Принципы составления траектории развития школьника. Познавательная и личностная парадигмы этапы в траектории. Этапы проектирования реализации данных парадигм. Разработка алгоритма поведения школьника. Планирование деятельности педагога-психолога с целью реализации системы психологического сопровождения в условиях перехода на ФГОС (психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение). Развивающая и психо-коррекционная работа практического психолога в процессе сопровождения детей по индивидуальному образовательному маршруту.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления траектории развития школьника.
2. Познавательная и личностная парадигмы этапы в траектории.
3. Этапы проектирования реализации данных парадигм.
4. Алгоритм поведения школьника

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Принципы составления траектории развития школьника.
2. Познавательная и личностная парадигмы этапы в траектории.
3. Этапы проектирования реализации данных парадигм.
4. Алгоритм поведения школьника

Тема 3. Педагогическая поддержка школьника в траектории его развития (УК-6)

Лекция.

Тьюторство и его функции. Модерирование и его способы, приёмы в работе с обучающимися. Научное руководство и принципы его реализации. Психолого-педагогическая поддержка - это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем) (О.С. Газман). Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Тьюторство и его функции.
2. Модерирование и его способы, приёмы в работе с обучающимися.
3. Научное руководство и принципы его реализации.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Тьюторство и его функции.
2. Модерирование и его способы, приёмы в работе с обучающимися.
3. Научное руководство и принципы его реализации.

работа с литературой <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>

Тема 4. Управление траекторией развития одарённых школьников (УК-6)

Лекция.

Организационно-педагогические условия в управлении траекторией развития одаренных детей и подростков. Индивидуализация, дифференциация, творческое самовыражение в управлении развитием данной категории детей. Особенности составления индивидуального плана развития одарённых школьников, его этапы. Современные концепции одаренности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-педагогические условия в управлении траекторией развития одаренных детей и подростков.
2. Индивидуализация, дифференциация, творческое самовыражение в управлении развитием данной категории детей.

3. Особенности составления индивидуального плана развития одарённых школьников, его этапы.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Организационно-педагогические условия в управлении траекторией развития одаренных детей и подростков.

2. Индивидуализация, дифференциация, творческое самовыражение в управлении развитием данной категории детей.

3. Особенности составления индивидуального плана развития одарённых школьников, его этапы.

Работа с литературой: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4112/1/uch00090.pdf>

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение заданий

Тема 3. Педагогическая поддержка школьника в траектории его развития

Задание 1. Составьте перечень диагностических методик, направленных на выявление особенностей личностного развития школьника

Задание 2. Составьте алгоритм работы с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы

Тема 4. Управление траекторией развития одарённых школьников

Задание 1. Составить глоссарий по основным понятиям курса

Задание 2. Сформировать пакет ссылок на образовательных интернет-ресурсы по курсу.

Опрос

Тема 1. Современность и проблемы развития личности школьника

1. Раскройте основные теоретические подходы к определению и содержанию понятия "траектория развития личности"

2. Назовите основные компоненты структуры траектории развития

3. Раскройте функции траектории развития личности

Тема 2. Технологии управления траекторией развития

Вопросы:

1. Принципы составления траектории развития школьника.

2. Познавательная и личностная парадигмы этапы в траектории.

3. Этапы проектирования реализации данных парадигм.

4. Алгоритм поведения школьника

5. Что вы знаете о самооценке личности?

6. Дайте представление о различных взглядах на самооценку личности, основных классификациях и методиках.

7. Современные взгляды на мотивы и мотивацию. Теории мотивации.

8. Что такое учебная мотивация?

9. Каковы могут быть ценностные ориентации личности?

10. В чем заключается сущность процесса приобретения необходимых профессиональных знаний, умений, навыков?

11. В чем заключается или может заключаться профессиональное развитие педагога, психолога?
12. Расскажите о современных отечественных и зарубежных системах и программах комплексного профессионального развития и образования.

Тема 3. Педагогическая поддержка школьника в траектории его развития

1. Каково современное понимание термина «сопровождение»?
2. Обозначьте основные подходы к пониманию «психологопедагогического сопровождения»?
3. В чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования?
4. Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения?
5. Каковы основные функции сопровождения?
6. Перечислите и кратко изложите содержание важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения?
7. Проанализируйте имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Управление траекторией развития одарённых школьников

1. Организационно-педагогические условия в управлении траекторией развития одаренных детей и подростков.
2. Индивидуализация, дифференциация, творческое самовыражение в управлении развитием данной категории детей.
3. Особенности составления индивидуального плана развития одарённых школьников, его этапы.

Реферат

Тема 1. Современность и проблемы развития личности школьника

Темы рефератов:

1. Теоретические подходы к определению и содержанию понятия траектория развития личности
2. Общая структура траектории развития личности
3. Функции траектории развития

Тестирование

Тема 2. Технологии управления траекторией развития

Примерные вопросы теста:

1. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:
 - a) культурологический подход;
 - b) системно-ориентационный подход +;
 - c) деятельностный подход;
 - d) личностно-ориентированный подход;
 - e) аксиологический подход.
2. Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С.Газман:
 - a) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе +
 - b) модель индивидуального воспитания в работе классного руководителя;
 - c) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
 - d) модель индивидуализированного творческого воспитания;
 - e) модель индивидуальных образовательных программ.

3. Изучение целостной личности школьника в образовательном процессе включает:

- а) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
- в) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
- с) беседы с учащимися;
- д) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;
- е) все ответы верны +.

4. Взаимодействуя с ребёнком в образовательном процессе, педагог учитывает и опирается на:

- а) качества личности ученика;
- б) психологические особенности ребенка;
- с) темп учебной работы, характерный для ребёнка;
- д) знания и особенности учебных навыков;
- е) все варианты верны +.

5. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности.

- а) Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный +.
- б) Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный, Контрольный.
- с) Сигнальный, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- д) Результативно-оценочный, Сигнальный, Контактный, Рефлексивный, Контрольный.
- е) Диагностический, Рефлексивный, Сигнальный, Контактный, Контрольный.

6. Какой из указанных принципов взаимодействия, по мнению О.С.Газмана, не лежит в основе педагогической поддержки.

- а) ребенок, не может быть средством в достижении педагогических целей; +
- б) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- с) осуществляй систематический контроль за деятельностью ребенка;
- д) не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- е) не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.

7. Какая из перечисленных тактик не относится к теории О.С.Газмана

- а) «защита»;
- б) «забота»; +
- с) «помощь»;
- д) «содействие»;
- е) «взаимодействие»

8. Изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности это:

- а) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
- б) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
- с) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;
- д) обмен мнениями и обсуждение индивидуальных особенностей воспитанника с учителями, руководителями кружков, его родителями;
- е) все ответы верны. +

9. Индивидуальная программа педагогической поддержки и сопровождения предназначена для:

- а) создания условий для выявления и разрешения возникающих учебных, познавательных, жизненных проблем ребенка;
- б) реализации прав ребенка на сохранение индивидуальности, учета интересов, развитие талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- с) создания ребенком ориентационного поля своего развития;
- д) реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов;
- е) все ответы верны. +

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Дайте анализ индивидуально ориентированных методик работы.
2. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка как вид и система деятельности.
3. Совместная деятельность коллектива и семьи по выявлению, коррекции, адаптации и управлению динамикой процессов социализации и профессионального самоопределения в процессе получения образования.
4. Пост сопровождение образовательного процесса.
5. Расскажите о деятельности службы психолого-педагогической поддержки студентов.
6. Дайте представление о кураторской работе.
7. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
8. Одаренность и способности.
9. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения.
10. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная одаренность.
11. Концепции одаренности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
12. Теория креативности П. Торренса.
13. Концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли.
14. Концепции одаренности: «Физический интеллект».
15. Концепция одаренности Н.С. Лейтеса и Л.С. Выготского.
16. Концепция «Творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
17. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
18. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одаренного ребенка.
19. Задатки и способности. 14. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
20. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
21. Типология одаренных детей.
22. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
23. Условия раскрытия детской одаренности.
24. Деятельность как условие развития и реализации способностей.

Типовые задания для зачета (УК-6)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Демонстрирует способность осуществлять управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, индивидуальные траектории развития обучающихся
«не зачтено»	УК-6	Не демонстрирует способности осуществлять управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, индивидуальные траектории развития обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белошистая А. В., Левитес В. В. Развитие логического мышления младших школьников : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475470>
2. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455031>

6.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Фадеева С. В., Харитоновна Н. В. Развитие индивидуальности сельских школьников : монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620200>

2. Бутрим, С. Р., Бернович, Е. В., Дорогун, О. И., Соловьева, О. А., Касьяник, Е. Л., Михалевская, С. Г., Павлович, С. Б. Профессионально-личностное развитие учащихся : сборник коррекционных программ. - 2022-08-04; Профессионально-личностное развитие учащихся. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>

6.3 Методические разработки:

1. Акиндина, А. С., Атарова, А. Н., Бабаева, Т. И., Вергелес, Г. И., Гогоберидзе, А. Г., Граничина, О. А., Денисова, А. А., Деркунская, В. А., Езопова, С. А., Зинченко, Т. В., Ивашова, О. А., Казакова, А. А., Калинина, М. И., Каменкова, Н. Г., Киреева, О. В., Корсакова, Н. А., Михайлова, З. А., Николае Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография. - 2023-08-17; Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. - 332 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98620.html>
2. Вербовская, Е. В., Филиппова, Л. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр». - Весь срок охраны авторского права; Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. . - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 291 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30825.html>

6.4 Иные источники:

1. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
3. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
6. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
7. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
8. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
9. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
10. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
12. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
13. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
14. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
15. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
16. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
17. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
18. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader IX, X

Adobe Reader XI - Russian

FAR 1.7

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 23.08.2017

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Opera

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

13. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.