

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.59 Педагогический дизайн технологий обучения

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет набором инструментов для оценки технологий обучения, создания и педагогического дизайна авторских образовательных технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	7
1	Digital педагогика и психология					+
2	History&Technology				+	
3	Self skills и тьюторство				+	
4	Street данс			+		
5	Аналитическое чтение			+		
6	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+	
7	Биология развития человека в норме и патологии				+	

8	Биржевое дело				+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+			
10	Виктимология			+		
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+	
12	Вожатский практикум				+	
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+	
14	Геймификация в образовании			+		
15	Генетика человека		+			
16	Геополитика и политическая география		+			
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+	
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+	
19	Демографические и миграционные процессы			+		
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+	
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+	
22	Зарубежный Поп-вокал				+	
23	Защита прав человека		+			
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+			
25	Игровые технологии			+		
26	Институт семьи в современном обществе		+			

27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+		
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+		
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+			
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+	
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+		
32	Компьютерная графика и дизайн		+			
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+		
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+		
35	Кредитование физических лиц		+			
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+	
37	Культивирование микроорганизмов				+	
38	Латина Данс		+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+	
40	Литература русского зарубежья			+		
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+		
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+		

43	Методика составления родословной			+		
44	Методы изучения повседневности		+			
45	Методы изучения семьи				+	
46	Механизмы протекания органических реакций			+		
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			
48	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+			
49	Мода и личностный ресурс			+	+	
50	Модели электронной коммерции				+	
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+			
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			
53	Мотивация в коучинге				+	
54	Налогообложение бизнеса			+		
55	Нормы и правила современного этикета				+	
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+		
57	Общая физиология микроорганизмов			+		
58	Ознакомительная практика				+	
59	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+			
60	Организация работы с детьми				+	
61	Организация работы с семьей			+		
62	Организация работы спортивного судьи			+		

63	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+	
64	Основные приемы эффективной работы с информацией				+	
65	Основы 3D-моделирования				+	
66	Основы академической живописи				+	
67	Основы аргументации					+
68	Основы бального танца					+
69	Основы биологической статистики			+		
70	Основы видеоблогинга					+
71	Основы декоративной живописи					+
72	Основы деловой коммуникации на иностранном языке			+		
73	Основы игры на барабанной установке			+		
74	Основы игры на клавишных инструментах					+
75	Основы игры на электрогитаре				+	
76	Основы коммуникации в интернет-пространстве			+		
77	Основы конфликтологии				+	
78	Основы копирайтинга				+	
79	Основы коучинга			+		
80	Основы логики			+		
81	Основы логопедии			+		
82	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре			+		
83	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре				+	
84	Основы организации работы с молодежью			+		

85	Основы правильного питания			+		
86	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+			
87	Основы рационального природопользования		+			
88	Основы рисунка		+			
89	Основы современного вокала		+			
90	Основы современных методов физического анализа вещества				+	
91	Основы судебной лингвистической экспертизы			+		
92	Основы физиологии и гигиены детей		+			
93	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+	
94	Основы эффективного менеджмента			+		
95	Особенности рассмотрения семейных споров			+		
96	Особенности рассмотрения трудовых споров				+	
97	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+		
98	Оформление результатов биологических исследований				+	
99	Педагогическая техника и мастерство		+			
100	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+	
101	Педагогический артистизм		+			
102	Письменный перевод документов физических лиц			+		
103	Письменный перевод документов юридических лиц				+	

104	Планирование и организация биологических исследований			+		
105	Поведение в публичных местах			+		
106	Повседневные разговоры				+	
107	Познание себя через практическую психологию			+		
108	Познание себя через психодиагностику		+			
109	Понятие психологической травмы в современной психологии		+			
110	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+		
111	Правовые основы природопользования			+		
112	Практикум по игровым технологиям				+	
113	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+	
114	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+		
115	Программирование на языке Python. Базовый курс		+			
116	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+		
117	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+	
118	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+			
119	Профессиональные компетенции тьютора			+		

120	Психика и мозг		+			
121	Психологическая безопасность интернет коммуникаций					+
122	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+	
123	Психология девиантного поведения личности					+
124	Психология девиантной личности			+		
125	Психология детства		+			
126	Психология индивидуализации и тьюторство		+			
127	Психология креативности			+		
128	Психология критического мышления		+			
129	Психология молодости и зрелости				+	
130	Психология подросткового и юношеского возраста			+		
131	Психология раннего возраста			+		
132	Психология творческого саморазвития		+			
133	Психология экстремальных и кризисных ситуаций					+
134	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+			
135	Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций			+		
136	Режиссура и актерское мастерство				+	
137	Речевое искусство			+		
138	Родословно-биографическое краеведение		+			
139	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+			

140	Русский Поп-вокал			+		
141	Самоменеджмент: методики и технологии				+	
142	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+	
143	Саморазвитие и актерское мастерство				+	
144	Современная химия и окружающая среда		+			
145	Современные инструменты личной эффективности		+			
146	Современные методы химического анализа в криминалистике				+	
147	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+		
148	Современные подходы к персональному менеджменту		+			
149	Современные экологические проблемы		+			
150	Социальные сети как коммуникационные каналы		+			
151	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+	
152	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+	
153	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+		
154	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+			
155	Страхование личности			+		

156	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+	
157	Театральная педагогика		+			
158	Текст и дискурс в Интернете				+	
159	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+			
160	Теория и практика судейства в спорте		+			
161	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+	
162	Технологии вожатской деятельности			+		
163	Технологии делового общения		+			
164	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+		
165	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+	
166	Технологии развития высших психических функций			+		
167	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+		
168	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+		
169	Тренинг «Майнд-фитнес»				+	
170	Управление траекторией развития школьников					+
171	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+			
172	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+	
173	Цифровая культура	+	+			

174	Человек на войне как социокультурный феномен			+		
175	Экология атмосферы			+		
176	Экология гидросферы				+	
177	Экономика природопользования				+	
178	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+			
179	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+			
180	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+	
181	Этнокультурные регионы мира				+	
182	Ювенальное право				+	
183	Язык как объект судебной экспертизы		+			
184	Языковая личность в виртуальном пространстве		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогический дизайн технологий обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогический дизайн технологий обучения» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		3	3	3	
4 семестр					
1	Современные образовательные технологии как объективная потребность	2	-	5	Опрос
2	Инновационные технологии в профессиональном образовании	-	1	5	Письменная аналитическая работа
3	Педагогическое проектирование	-	1	5	Дискуссия
4	Технологии групповой дискуссии	-	1	5	Тестирование
5	Технология анализа конкретных ситуаций	-	1	10	Подготовка электронной презентации
6	Технологии коллективного взаимообучения	-	1	10	Подготовка электронной презентации
7	Технологии развития креативности	-	1	10	Аналитические задания
8	Рейтинговая система контроля знаний студентов	-	-	10	Тестирование

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность (УК-6)

Лекция.

Лекция. История появления и развития педагогических технологий. Суть технологий. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу признаков педагогической технологии.
2. Схема-анализ различий понятий педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Инновационные подходы к организации обучения.
2. Формирование творческого технологического мышления.
3. Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологии обучения.
4. Критерии эффективности педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
2. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

Тема 3. Педагогическое проектирование (УК-6)

Лекция.

Лекция. Понятие о педагогическом проектировании. А.С. Макаренко как основоположник теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике. Педагогическая техника как функция деятельности педагога. В.П. Палько о педагогическом проектировании. Развитие технических средств обучения как стимул развития педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогического проектирования.

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3. Метод проектов.
4. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Схематично оформить этапы педагогического проектирования.
2. Провести анализ различных форм педагогической деятельности.
3. Углубленное изучение материалов темы для подготовки к круглому столу.

Тема 4. Технологии групповой дискуссии (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие о групповых дискуссиях, их месте в работе преподавателя вуза.
2. Интерактивные, тематические, биографические дискуссии.
3. Свободные и структурированные дискуссии, их достоинства и недостатки.
4. Способы структурирования дискуссии
5. Стадии прохождения структурированной групповой дискуссии: определение темы, целеполагание, сбор информации, обоснование, совместная оценка информации, подведение итогов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделить критерии оценки и проанализировать ход и результаты проведенного круглого стола.
3. Подготовка к срезу.

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сконструировать три проблемные педагогические ситуации для работы над ними в процессе практического занятия.
2. Защита презентации на одну из тем.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие групповой работы и группового взаимодействия.
2. Коллективные способы обучения (КСО) и их характеристика.
3. Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко о взаимном обучении.
4. Принципы КСО: завершенность, сотрудничество, разнообразие тем и заданий, разноуровневость, обучение по способности индивида, педагогизация деятельности каждого участника.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Защита презентации на одну из тем.
2. Схематично оформить принципы КСО.

Тема 7. Технологии развития креативности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятия «креативность» и «творчество».
2. Конвергентные и дивергентные мыслительные стратегии. Роль логики в развитии воображения.
3. Параметры креативности: гибкость, оригинальность, способность к детализации, сопротивление замыканию на очевидных решениях.
4. Методы диагностики креативности. Приемы развития творческого мышления: поиск альтернатив, отмена допущений, аналогии, парадоксальные предписания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2. Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3. Создать собственную микротехнологию по развитию креативности для обучающихся (любой возраст на выбор студента)

Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов (УК-6)

Лекция.

Лекция. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Цели рейтинговой системы. Виды рейтинга. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Условия внедрения рейтинга. Различные виды оценивания. Составление формулы рейтинга студента.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к срезу

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 7. Технологии развития креативности

Типовые аналитические задания

1. Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2. Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3. Создать собственную микротехнологию по развитию креативности для обучающихся (любой возраст на выбор студента)

Дискуссия

Тема 3. Педагогическое проектирование

Типовые вопросы для дискуссии

1. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3. Метод проектов.
4. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Опрос

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Опрос производится в форме командной игры.

10 баллов - начисляется каждому из участников команды-победителя.

2 балла - отнимается у участников, неверно ответивших на индивидуальные вопросы.

Письменная аналитическая работа

Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Подготовка электронной презентации

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Тестирование

Тема 4. Технологии групповой дискуссии

Типовые задания для блиц-опроса / тестирования

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта

технологическая схема

технологическая цепочка

2. Имеют ли четкое разграничение понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»

нет

да

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву

интегративные качества

составные элементы

структура

детерминированность

функциональные характеристики

коммуникативные свойства
историчность, преемственность
уникальность

Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов

Типовые задания для блиц-опроса / тестирования

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта
технологическая схема
технологическая цепочка

2. Имеют ли четкое разграничение понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»
нет

да

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву

интегративные качества
составные элементы
структура
детерминированность
функциональные характеристики
коммуникативные свойства
историчность, преемственность
уникальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Типовые вопросы экзамена

1. Классификация современных педагогических технологий.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Научные основы педагогических технологий.
4. Характеристика понятий «инновационные технологии» и «современные педагогические технологии».

Типовые задания для зачета (УК-6)

Типовые задания для экзамена

1. Провести анализ различий технологий коллективного взаимообучения и групповой дискуссии.
2. Выбрать и доказать целесообразность использования образовательной технологии при изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология».
3. Определить возможные границы использования технологий развития креативности в ходе изучения дисциплины «Образовательные технологии в вузе».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	УК-6	Прагматично анализирует использование рабочего времени в широком спектре деятельности: планирование, распределение, постановка целей, делегирование полномочий, анализ временных затрат, мониторинг, организация, составление списков и расстановка приоритетов;
«не зачтено»	УК-6	Не демонстрирует высокие навыки планирования и организации совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 165 с.
2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. - М.: Академия, 2001. - 271 с.
4. Смирнов С.А. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для высш. и сред. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2001. - 510 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 365 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - 2022-08-31; Современные образовательные технологии. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
3. Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные образовательные технологии. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
4. Гамзаева М. В., Асваров М. А. Современные образовательные ресурсы в глобальном виртуальном пространстве / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594696>
5. Цибульников, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Образовательные системы и педагогические технологии. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>
6. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
7. Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения. - 2021-09-20; Педагогические технологии дистанционного обучения. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

8. Алгазин, И. И., Андреева, И. А., Астафьев, Н. В., Афонюшкин, А. А., Бабурин, В. В., Баймакова, Л. Г., Бакин, А. В., Бalandюк, О. В., Батяшин, И. В., Бахитова, Д. Ф., Башурова, Е. В., Белевич, П. А., Боровик, П. Л., Борцов, В. В., Бурова, И. М., Васкина, Е. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Галушк Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии в современном высшем профессиональном о. - Омск: Омская академия МВД России, 2010. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>
9. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456582>
10. Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456050>
11. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453381>
12. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
13. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455047>
14. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
15. Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837>
16. Сельмурзаева Х. Р. Формирования учебной мотивации студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594755>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
7. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
16. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.