

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: заочная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, Милютина Наталия Викторовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	15
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	5, 6, 8	Стационарная	6	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Педагогическая практика предусмотрена на 3, 4 курсе, 5, 6, 8 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-1 - Педагог-психолог: вызовы современного мира, Педагогика, Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования

ОПК-2 - Проектирование индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации, Современные концепции образования и воспитания

ОПК-3 - Методика воспитательной работы, Современные образовательные технологии, Технологии организации культурно-досуговой деятельности в образовании

ОПК-4 - Основы вожатской деятельности

ОПК-5 - Основы инклюзивного образования

ОПК-6 - Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися, Методика воспитательной работы, Основы инклюзивного образования, Психология, Современные технологии в школьной медиации

ОПК-7 - Педагогика, Психология, Психология межличностного взаимодействия в социальной среде

ОПК-8 - Педагог-психолог: вызовы современного мира, Педагогическая психология, Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Современные концепции образования и воспитания

ОПК-9 - Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, Технологии организации культурно-досуговой деятельности в образовании

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы (показатели достижения результата)</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов, применяет информационно-коммуникационные технологии
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Применяет разнообразные методы и форматы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Использует методы и технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбирает и применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Применяет полученные знания в области психологии и педагогики при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет научные знания при осуществлении педагогической деятельности и решении профессиональных задач
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 33 з.е. (1 188 часов), (22 недели).

3.2. Содержание практики

#### заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>5 семестр</b>			

1.	<p>Педагогическая практика 4 семестр Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик.</li> <li>2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы</li> <li>3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников.</li> <li>4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися,</li> <li>5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий.</li> </ol> <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Цели и задачи ознакомительной практики.</li> <li>1.2 План-график прохождения практики,</li> <li>1.3 Инструктаж по технике безопасности</li> <li>1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы.</li> <li>1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики)</li> <li>1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения)</li> </ol> <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог).</li> <li>2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты.</li> <li>2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации.</li> </ol> <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется</li> </ol>	315	Практическое задание
----	---	-----	----------------------





2.	<p>Педагогическая практика 5 семестр Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик.</li> <li>2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы</li> <li>3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников.</li> <li>4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися,</li> <li>5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий.</li> </ol> <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Цели и задачи ознакомительной практики.</li> <li>1.2 План-график прохождения практики,</li> <li>1.3 Инструктаж по технике безопасности</li> <li>1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы.</li> <li>1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики)</li> <li>1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения)</li> </ol> <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог).</li> <li>2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты.</li> <li>2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации.</li> </ol> <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется</li> </ol>	315	Практическое задание
----	---	-----	----------------------



3.	<p>Педагогическая практика 7 семестр (заочная форма 8 семестр)</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик.</li> <li>2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы</li> <li>3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников.</li> <li>4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися,</li> <li>5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий.</li> </ol> <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Цели и задачи ознакомительной практики.</li> <li>1.2 План-график прохождения практики,</li> <li>1.3 Инструктаж по технике безопасности</li> <li>1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы.</li> <li>1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики)</li> <li>1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения)</li> </ol> <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог).</li> <li>2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты.</li> <li>2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации.</li> </ol> <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Подготовка отчета по практике, приложений</li> </ol>	531	Практическое задание
----	---	-----	----------------------

	Всего	1 161	
--	-------	-------	--

### 3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Выбрать 2-3 методики диагностики (когнитивная сфера ребенка, мотивационная сфера, поведенческая сфера, диагностика профессиональной направленности личности, др. - на выбор). Провести диагностическое обследование обучающихся/воспитанников. Обработать результаты диагностики. Провести анализ результатов диагностики.
- Разработать и провести 2 групповых и 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся (познавательной активности воспитанников).
- Разработать и провести 2-3 коррекционно-развивающих занятия, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников.
- Разработать и провести 1-2 просветительских мероприятия с обучающимися, повышающими уровень их психологических знаний,
- разработать и провести 1-2 профориентационных мероприятия.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### 4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоение компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов, модулей.
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности применять разнообразные методы и форматы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

«отлично»	ОПК-5	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности использовать методы и технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации
	ОПК-6	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности применять полученные знания в области психологии и педагогики при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности применять научные знания при осуществлении педагогической деятельности и решении профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательного процесса
	ОПК-9	Демонстрирует высокий уровень понимания и осознания принципов работы современных информационных технологий, применяет их для решения задач профессиональной деятельности
«хорошо»	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов, модулей.
	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности применять разнообразные методы и форматы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности использовать методы и технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации
	ОПК-6	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-7	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности применять полученные знания в области психологии и педагогики при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования
	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности применять научные знания при осуществлении педагогической деятельности и решении профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательного процесса
	ОПК-9	Демонстрирует достаточный уровень понимания и осознания принципов работы современных информационных технологий, применяет их для решения задач профессиональной деятельности
«удовлетворительно»	ОПК-1	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов, модулей.
	ОПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности применять разнообразные методы и форматы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности использовать методы и технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации
	ОПК-6	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности применять полученные знания в области психологии и педагогики при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования
	ОПК-8	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности применять научные знания при осуществлении педагогической деятельности и решении профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательного процесса

	ОПК-9	Демонстрирует пороговый уровень понимания и осознания принципов работы современных информационных технологий, применяет их для решения задач профессиональной деятельности
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не демонстрирует готовности и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Не демонстрирует готовности и способности принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов, модулей.
	ОПК-3	Не демонстрирует готовности и способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Не демонстрирует готовности и способности применять разнообразные методы и форматы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	Не демонстрирует готовности и способности использовать методы и технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации
	ОПК-6	Не демонстрирует готовности и способности выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	Не демонстрирует готовности и способности применять полученные знания в области психологии и педагогики при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования
	ОПК-8	Не демонстрирует готовности и способности применять научные знания при осуществлении педагогической деятельности и решении профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательного процесса
	ОПК-9	Не демонстрирует понимания и осознания принципов работы современных информационных технологий, готовности применять их для решения задач профессиональной деятельности

## 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
2. Картошкин А. П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>
3. Дудкина М. П., Борисова А. А. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Мартыненко Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>
2. Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>
3. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
4. Наточая Е. Н., Щелоков С. А. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>
5. Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015). - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>
6. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Педагогическая практика : Метод.рекомендации для студ.-практикантов непрофильных факультетов/Сост.:И.В.Смолярчук,Н.В.Толстошеина,Т.И.Гущина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 40с.

### 6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>



6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
8. Образовательные ресурсы  
- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
9. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
10. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
11. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
12. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
13. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/> - <http://feb-web.ru/>
14. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader IX, X

Adobe Reader XI - Russian

FAR 1.7

Fine reader 12 Professionals

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Skype

Statistica Base 10 for Windows RU

WIN RAR 4.00

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.