

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.3 Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации	Реализует программы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с применением AR/VR технологий

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		3	6	9
1	Преддипломная практика			+
2	Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности		+	
3	Психология одаренности	+		
4	Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования	+		

5	Технологии социализации личности	+		
---	----------------------------------	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
5 семестр					
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагог ического сопровождения личности	2	1	20	Опрос
2	Виды (направления) работ по психолого-педагог ическому сопровождению	1	1	20	Доклад; Собеседование
3	Психологическая служба как организационная структура сопровождения	1	2	19	Практическое задание; Собеседование

4	Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития	1	1	20	Собеседование, устный опрос; Контрольная работа
5	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста	1	1	20	Опрос
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения	2	2	20	Собеседование, опрос

## **Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности (ПК-4)**

### **Лекция.**

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Предметом деятельности - являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Принципы сопровождения.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе
3. Принципы сопровождения.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка литературных источников:

- Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

- Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии КМО по клас. унив. образованию / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2008. – 446 с.

- Детская практическая психология: Учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. Т.Д. Марциновской. – М. : Гардарики, 2004. – 254 с.

- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой / Старовойтова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

- Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекомендовано УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

## **Тема 2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению (ПК-4)**

### **Лекция.**

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: Профилактика, Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)), Консультирование (индивидуальное и групповое); Развивающая работа (индивидуальная и групповая); Коррекционная работа (индивидуальная и групповая); Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

#### **Практическое занятие.**

##### **Тематика докладов:**

- 1.Профилактика,
2. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)),
- 3.Консультирование (индивидуальное и групповое);
- 4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- 5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- 6.Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка вопроса: "Почему возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка"

### **Тема 3. Психологическая служба как организационная структура сопровождения (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Психологическая служба ДООУ как одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям, которая предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации. Специфика работы педагога-психолога ДООУ. Основные направления психологического сопровождения.

#### **Практическое занятие.**

1. Методики изучения познавательной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)
2. Методики изучения личностной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)
3. Методики изучения отношений дошкольника со сверстниками (ознакомление, подбор по возрасту)
4. Методики изучения детско-родительских отношений (ознакомление, подбор по возрасту)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить особенности познавательной, личностной сферы, системы отношений ребенка дошкольного возраста и подготовить рекомендации для педагогов и родителей

### **Тема 4. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Особенности психологического сопровождения ребенка на разных этапах развития (адаптация к ДООУ; возрастные кризисы; кризисы, связанные с неблагоприятными жизненными ситуациями и т.д.)

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности психологического сопровождения ребенка на этапе адаптации к ДООУ;
2. Особенности психологического сопровождения ребенка на этапе возрастных кризисов;
3. Особенности психологического сопровождения ребенка в период переживания неблагоприятных жизненных ситуаций

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Проанализировать литературу:**

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
2. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.
3. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства ДОУ: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 80 с.
4. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

## **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста (ПК-4)**

### **Лекция.**

Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи и поддержке семье (психологическое консультирование, активное социальное обучение, обучающие занятия). Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи работниками ДОУ. Семьи группы риска (соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности)

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование (психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.; обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с ребенком).
2. Активное социальное обучение: тренинг, психологические игры, анализ ситуаций и т.д. (формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия).
3. Обучающие занятия (обучение родителей приемам организации игровой и познавательной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Понятие "семья риска". Ознакомление с особенностями работы ДОУ с семьями риска.

## **Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения (ПК-4)**

### **Лекция.**

Технологии психолого-педагогической профилактики: этапы, принципы, содержание. Технологии коррекционно-развивающей работы. технологии реабилитационной работы в условиях образовательной организации. Технологии психопрофилактики и психокоррекции как самостоятельное направление деятельности педагога-психолога. психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическое просвещение.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся
2. Планирование и проектирование содержания психолого-педагогического сопровождения
3. Индивидуальные и групповые методы работы с целевой группой

### **Задания для самостоятельной работы.**



Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения: этапы, принципы, направления
2. Специфика психолого-педагогического сопровождения особых категорий обучающихся

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Доклад**

Тема 2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению

**Тематика докладов:**

- 1.Профилактика,
2. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг),
- 3.Консультирование (индивидуальное и групповое);
- 4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- 5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- 6.Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

### **Контрольная работа**

Тема 4. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

### **Опрос**

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности

1. Понятие психолого-педагогическое сопровождения ребенка
- 2.Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе
- 3.Принципы сопровождения.
4. Субъекты психолого-педагогическое сопровождения

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста

Вопросы для опроса:

1. Психологическое консультирование (психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.; обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с ребенком).
2. Активное социальное обучение: тренинг, психологические игры, анализ ситуаций и т.д. (формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия).
3. Обучающие занятия (обучение родителей приемам организации игровой и познавательной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми).

### **Практическое задание**

#### **Тема 3. Психологическая служба как организационная структура сопровождения**

Выполнение практического задания "Изучить особенности познавательной, личностной сферы, системы отношений ребенка дошкольного возраста и подготовить рекомендации для педагогов и родителей"

### **Собеседование**

#### **Тема 2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению**

Тема собеседования: "Почему возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка"

#### **Тема 3. Психологическая служба как организационная структура сопровождения**

Вопросы для собеседования:

1. Методики изучения познавательной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)
2. Методики изучения личностной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)
3. Методики изучения отношений дошкольника со сверстниками (ознакомление, подбор по возрасту)
4. Методики изучения детско-родительских отношений (ознакомление, подбор по возрасту)

### **Собеседование, устный опрос**

#### **Тема 4. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития**

Вопросы для собеседования:

1. Особенности психологического сопровождения ребенка на этапе адаптации к ДОО;
2. Особенности психологического сопровождения ребенка на этапе возрастных кризисов;
3. Особенности психологического сопровождения ребенка в период переживания неблагоприятных жизненных ситуаций

### **Собеседование, опрос**

#### **Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения**

Вопросы для собеседования:

1. Приемная семья как одна из семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (понятие, преимущества и опасности).
2. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологопедагогического сопровождения личности
2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения
3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе
5. Психологическое сопровождение ребенка на разных возрастных этапах
6. Работа ДОУ с замещающими семьями
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников
8. Помощь детям в кризисных ситуациях
9. Виды (направления) психолого-педагогического сопровождения ребенка
10. Особенности деятельности педагога-психолога в ДОУ

#### Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Подберите методики для изучения личностных особенностей дошкольника
2. Подберите методики для изучения познавательной сферы дошкольника
3. Подберите методики для изучения особенностей детско-родительских отношений
4. Подберите методики для изучения особенностей взаимодействия со сверстниками
5. Подберите методики для изучения межличностных отношений в детском коллективе

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности реализовывать программы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с применением AR/VR-технологий
«хорошо»	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности реализовывать программы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с применением AR/VR-технологий
«удовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности реализовывать программы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с применением AR/VR-технологий
«неудовлетворительно»	ПК-4	Не демонстрирует готовности реализовывать программы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с применением AR/VR-технологий

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Медведева, Н. И., Собильская, А. С., Офицерова, С. В., Рогожина, О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография. - Весь срок охраны авторского права; Психологическое сопровождение семей группы риска. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>
2. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452319>
3. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.

### 6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
2. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.