

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Проектирование индивидуальных маршрутов
профессиональной самореализации

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует индивидуальный образовательный маршрут профессиональной самореализации при в разработке основных и дополнительных образовательных программ (их компонентов), использует необходимые информационно-коммуникационные технологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Педагогическая практика			+	+	+
2	Современные концепции образования и воспитания	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
6 семестр					
1	Синергетические аспекты самоорганизации личности	1	2	20	Опрос
2	Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности	1	2	20	Опрос
3	Методы и техники эффективной самоорганизации личности	-	2	20	Подготовка электронной презентации
4	Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития	1	2	20	Опрос
5	Модель творческого саморазвития личности	1	2	20	Подготовка электронной презентации; Опрос

6	Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности	-	2	19	Творческое испытание
---	---	---	---	----	----------------------

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности (ОПК-2)

Лекция.

Синергетическая парадигма миропонимания социальных процессов и явлений. Проблема самоорганизации сложных систем в современной психологии и педагогике. Общие методологические основания явлений линейности и нелинейности, устойчивости и неустойчивости в самоорганизующихся системах. Механизмы функционирования сложных систем в стадии устойчивого и неустойчивого развития. Переход точки неустойчивости. Синергетические знания в изучении открытых систем.

Практическое занятие.

1. Синергетический подход к изучению социального пространства. Человек в мире, мир в человеке.
2. Методологические и теоретические основания самоорганизующихся систем.
3. Неустойчивость социальных систем. Деятельность человека в условиях неустойчивой социальной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить механизмы включения человека в социум в аспекте явлений самоорганизации.
2. Провести анализ существующих подходов к явлению самоорганизации и предложить его собственную интерпретацию.
3. Разработать и провести лекционное занятие по проблеме самоорганизации индивида в процессе учебной деятельности.

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности (ОПК-2)

Лекция.

Методологический и философский базис единства сущности человека. Понятие, структура и содержание открытой системы. Системный подход в изучении индивидуальности человека. Структура и содержание индивидуальности человека. Условия, причины и механизмы самоорганизации субъекта. Самореализация в рамках саморазвития личности. Субъектная активность в структуре индивидуальности человека.

Практическое занятие.

1. Принципы системного подхода в изучении человекомерных систем.
2. Системно-синергетический подход к изучению социального пространства.
3. Субъект в отечественной психологии. Личность и субъект в отечественной психологии: общее и отличное.
4. Субъект деятельности в трудах отечественных ученых.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ индивидуальности в отечественной психологии. Научные школы (В.С.Мерлин, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.).
2. Составить критический обзор субъектного подхода в отечественной психологии. Доказать приоритетность одной из них.
3. Осуществить подбор диагностического материала изучения индивидуальности индивида.
4. Провести анализ понятий самоорганизации и саморегуляции в рамках субъектного подхода.

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности (ОПК-2)

Лекция.

Человек в изменяющемся мире: психологическая реальность. Новая личность в контексте развертывания современной жизненной реальности. Смыслообразование и субъектная устойчивость в условиях изменяющегося мира. Смысложизненная установка в саморазвитии индивида. Смыслы как основная жизненная потребность современной личности. Жизненная усталость в ситуации цивилизационного выбора: аберрация или рождение автора. Формирование жизненного пространства через обретение личностью новой интеграции. Выстраивание жизненной перспективы. Психология жизненной перспективы в ситуации неопределенности жизнедеятельности современного субъекта. Проблема самоактуализации современного субъекта деятельности. Психология конструирования будущего. Жизненная усталость человека эпохи постмодерна.

Практическое занятие.

1. Существующие подходы к изучению самоорганизации личности.
2. Критический обзор исследований проблемы смыслообразования и самоактуализации в современной психологии.
3. Проблема саморегуляции и жизнестойкости в психологии.
4. Понятие жизненного пространства и методы его изучения отечественными и зарубежными психологами.
5. Психология жизненной перспективы и коррекция жизненной усталости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Осуществить анализ исследований, посвященных проблеме социальных и личностных девиаций. Провести исследование их причинно-следственных связей.
2. Провести анализ современных психологических технологий по профилактике и коррекции нарушений жизненной перспективы.
3. Подготовить выступление и презентацию технологий и техник эффективной самоорганизации студенческой молодежи.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития (ОПК-2)

Лекция.

Основные подходы к изучению базового термина «саморазвитие» в философии, психологии и педагогике: общий, специальный и дискретный. Самодвижение и саморазвитие. Самопознание, самоорганизация, самообразование, самореализация. Ин-теллект и творчество. Классификация подходов к понятию «творчество» с учетом взаимо-связи творчества и саморазвития. Построение родовой цепочки «саморазвитие» → «твор-ческое саморазвитие личности».

Практическое занятие.

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение, самовоспитание, самоорганизация, саморазвитие».
3. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
4. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие личности» и «саморазвитие творческих способностей личности».

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение, самовоспитание, самоорганизация, саморазвитие».
3. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
4. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие личности» и «саморазвитие творческих способностей личности».

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности (ОПК-2)

Лекция.

Пространство творческого саморазвития личности. Модель творческого саморазвития личности в системе координат саморазвитие (С), творчество (Т), интеллект (И). Ключевые стадии базовых процессов модели. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития студента, педагогические и квалиметрические возможности модели.

Практическое занятие.

1. Педагогическое пространство творческого саморазвития личности.
2. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития личности.
3. Стадии осей модели творческого саморазвития личности.
4. Педагогические и квалиметрические возможности модели творческого саморазвития личности

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ взаимосвязи и взаимодействия между стадиями модели творческого саморазвития личности с доказательством её целостности.
2. Предложить свои стадии модели творческого саморазвития личности
3. Составить схему-конспект данной темы.
4. Показать графически соотношения между стадиями модели творческого саморазвития личности.

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности (ОПК-2)

Лекция.

Модули-блоки: знакомство с конкретными методами и приемами саморазвития, системой тренинговых упражнений.

Первый блок. Саморазвитие и интеллект

Второй блок. Саморазвитие и творчество

Третий блок. Саморазвитие и память.

Четвертый блок. Саморазвитие и педагогическая техника.

Пятый блок. Саморазвитие и самообразование

Практическое занятие.

1. Особенности методов саморазвития личности.
2. Практическая реализация рефлексивно-творческих методов саморазвития.
3. Оценка собственного уровня саморазвития.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Выполнить тематические упражнения из каждого блока.
- 2 Разработать собственные задания для каждого блока.
- 3 Разработать творческие задания для саморазвития в контексте педагогической деятельности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности

1. Синергетический подход к изучению социального пространства. Человек в мире, мир в человеке.
2. Методологические и теоретические основания самоорганизующихся систем.
3. Неустойчивость социальных систем. Деятельность человека в условиях неустойчивой социальной системы.

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности

1. Принципы системного подхода в изучении человекомерных систем.
2. Системно-синергетический подход к изучению социального пространства.
3. Субъект в отечественной психологии. Личность и субъект в отечественной психологии: общее и отличительное.
4. Субъект деятельности в трудах отечественных ученых.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение, самовоспитание, самоорганизация, саморазвитие».
3. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
4. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие личности» и «саморазвитие творческих способностей личности».

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности

1. Педагогическое пространство творческого саморазвития личности.
2. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития личности.
3. Стадии осей модели творческого саморазвития личности.
4. Педагогические и квалитетические возможности модели творческого саморазвития личности

Подготовка электронной презентации

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности

Типовые темы презентаций

1. Полимотивационное дерево студентов в контексте саморазвития.
2. Проблемы самоорганизации студента.
4. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности.

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности

Типовые темы презентаций

1. Полимотивационное дерево студентов в контексте саморазвития.
2. Проблемы самоорганизации студента.
4. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности.

Творческое испытание

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности

Типовые творческие задания

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к школе: прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов как учителем, так и учениками.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.

3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание, г) любая математическая теорема или аксиома, д) лозунг, девиз, реклама.
4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1. Понятие самоорганизации в гуманитарных науках.
2. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения развития субъекта.
3. Причинно-следственные связи социальных и личностных девиаций.
4. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
5. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
6. Охарактеризуйте педагогические и квалиметрические возможности модели творческого саморазвития личности.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к школе: прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов как учителем, так и учениками.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.
3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание, г) любая математическая теорема или аксиома, д) лозунг, девиз, реклама.
4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности проектировать индивидуальный образовательный маршрут профессиональной самореализации, выбора программ повышения квалификации и переподготовки
«хорошо»	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности и способности проектировать индивидуальный образовательный маршрут профессиональной самореализации, выбора программ повышения квалификации и переподготовки
«удовлетворительно»	ОПК-2	Демонстрирует пороговый уровень готовности и способности проектировать индивидуальный образовательный маршрут профессиональной самореализации, выбора программ повышения квалификации и переподготовки

«неудовлетворительно»	ОПК-2	Не демонстрирует готовности проектировать индивидуальный образовательный маршрут профессиональной самореализации, выбирать программы повышения квалификации и переподготовки
-----------------------	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога : электрон. учеб. пособие. - Тамбов, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
3. Меерович, М. И., Шрагина, Л. И. Системное мышление: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Системное мышление: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 276 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94937.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Донченко Н. А. Основные категории эвристического мышления : монография. - Красноярск: СФУ, 2016. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497089>
2. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.
3. Моросанова В. И., Аронова Е. А. Самосознание и саморегуляция поведения : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570>
4. Шрагина, Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Творческое воображение: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94936.html>
5. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.