

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.1 Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 23 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия              | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания | Анализирует общепрофессиональные теоретические основы обучения истории и обществознанию, теорию и методику преподавания истории и обществознания в системе общего образования |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |   |  |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |   |  |
|       |  | 2               | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1     | Историческое экскурсоведение                                 |                 |   |   |   |   | + |   |  |
| 2     | История зарубежной политической мысли                        |                 |   |   |   |   |   | + |  |
| 3     | История повседневности                                       |                 |   |   |   |   | + |   |  |
| 4     | История России   | +               | + | + | + | + | + |   |  |
| 5     | История семьи в странах Европы и Америки                     |                 |   |   |   |   | + |   |  |
| 6     | Ознакомительная практика                                     |                 |   | + | + |   |   |   |  |
| 7     | Социальные аспекты военной истории Австро-Венгрии. 1858-1918 |                 |   |   |   |   |   | + |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания» изучается в 8 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 50                     |
| Лекции (Лекции)                      | 20                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 30                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 22                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                            |
|           |  | О                           | О                  | О  |                            |
| 8 семестр |  |                             |                    |    |                            |
| 1         | Стратегия<br>развития<br>образования в<br>условиях<br>реализации<br>национального<br>проекта<br>«Образование | 2                           | 2                  | 2  | Опрос                      |
| 2         | Воспитание и<br>социализация<br>обучающихся в<br>условиях<br>реализации ФГОС<br>общего<br>образования        | 2                           | 4                  | 2  | Опрос                      |
| 3         | Развитие речевой<br>компетентности<br>педагога   | 2                           | 4                  | 2  | Опрос                      |

|   |  |   |   |   |                              |
|---|--|---|---|---|------------------------------|
| 4 | Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности               | 4 | 4 | 4 | Опрос;<br>Контрольная работа |
| 5 | Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего образования            | 4 | 4 | 4 | Опрос                        |
| 6 | Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений                                  | 2 | 4 | 2 | Опрос                        |
| 7 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | 2 | 6 | 4 | Опрос                        |
| 8 | Развитие навыков учителя истории и обществознания по оказанию первой помощи обучающимся                    | 2 | 2 | 2 | Опрос;<br>Тестирование       |

## **Тема 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование (ПК-6)**

### **Лекция.**

Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.

Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

### **Практическое занятие.**

План изучения:

- 1 Национальная система учительского роста.
- 2 Система профессиональных стандартов в сфере образования.
- 3 Движение WorldSkills в системе российского образования.
- 4 Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Определите:

- 1 Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования.
- 2 Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.

### **Тема 2. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Методологические и социально-психологические проблемы социального воспитания и социализации. Содержание программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Реализация требований ФГОС во внеурочной воспитательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования, интерактивные формы организации жизнедеятельности школьного и классного коллективов обучающихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Практическое занятие.**

План изучения:

- 1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: основные вопросы.
- 2 Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися.
- 3 Методический конструктор П.В. Степанова, Д.В. Григорьева. Вариант Б.В. Куприянова.
- 4 Проектирование внеурочных занятий с использованием современных технологий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проектирование отдельных модулей программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; ФГОС среднего общего образования, реализуемого в ПОО.

### **Тема 3. Развитие речевой компетентности педагога (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Педагогическое общение. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности. Специфика педагогического общения. Урок, учебное занятие, внеурочное занятие как учебно-речевая ситуация общения. Коммуникативно-речевая активность учителя. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя.

#### **Практическое занятие.**

План изучения:

- 1 Речевая деятельность учителя.
- 2 Понятие речевой деятельности учителя.
- 3 Педагогическое говорение и письмо.
- 4 Умение слышать, слушать, понимать.
- 5 Чтение в профессиональной деятельности учителя.
- 6 Жанры дискуссионной речи в педагогическом общении.
- 7 Аргументирующая речь учителя.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить рассказ по теме урока (на выбор студента) и выступить с ним.

## **Тема 4. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (ПК-6)**

### **Лекция.**

Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Особенности организации образовательной деятельности на основе системнодеятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку, учебному занятию. Особенности построения различных типов уроков на основе реализации деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта обучающихся на уроке, учебном занятии. Создание условий для развития готовности обучающихся к самоопределению, личной ответственности за результаты образовательной деятельности.

### **Практическое занятие.**

План изучения:

- 1 Формирование учебной деятельности обучающихся.
- 2 Учебная деятельность как особый вид деятельности человека.
- 3 Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека.
- 4 Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты.
- 5 Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 6 Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации.
- 7 Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет).
- 8 Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.
- 9 Три составляющие схематизации операционального компонента учебной деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая.
- 10 Структурные действия по принятию информации: перекодирование, перенос и прогнозирование.
- 11 Содержательные и структурные действия. Анализ. Сравнение. Обобщение.
- 12 Система работы над понятиями, суждениями и умозаключениями по формированию мыслительных операций в единстве их операциональной стороны. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов.
- 13 Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль.
- 14 Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.



### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнить проектирование и анализ урока, учебного занятия на основе системнодеятельностного подхода. Общее представление об уроке, учебном занятии, проектированном на основе системнодеятельностного подхода. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

## **Тема 5. Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего образования (ПК-6)**

### **Лекция.**

Психологические подходы к развитию личности. Понятие «подход» в отечественной и зарубежной психологии. Понятия «индивидуальность» и «личность» в отечественной и зарубежной психологии. Представление о социальной ситуации, движущих силах и факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Задачи развития личности с позиции различных психологических подходов. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях образовательной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования как система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия. Принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности:

системности, ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, целостности, целесообразности и причинной обусловленности, активности ребенка в образовательном процессе, практической направленности, охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования. Основные виды работ и содержание психологического сопровождения: психологическое просвещение, диагностика, развивающая работа, профилактика, коррекционная работа, консультирование, экспертиза.

### **Практическое занятие.**

План изучения:

- 1 Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся.

Задачи изучения: формировать умение разрешать трудные конфликтные ситуации в организации группового взаимодействия, формировать навыки способов разрешения проблемных ситуаций; расширять возможности использования в работе интерактивных форм работы с учащимися (тренинговые упражнения). В процессе занятия рассматриваются такие вопросы, как межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения; общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов; понятие общения и его структура; интерактивная сторона общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений; специфика и функции педагогического общения; структура взаимодействия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся. Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационнопросветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.

## **Тема 6. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (ПК-6)**

### **Лекция.**

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности.

Основы формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.

### **Практическое занятие.**

План изучения:

- 1 Обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

## **Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания (ПК-6)**

### **Лекция.**

Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационнообразовательной среды в образовательной организации. Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования. Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Автоматизированные рабочие места учителя и учащегося. Практика использования ИКТ в обучении. Новые квалификационные качества учителя в ИОС. Обзор сайта Державинского университета, Факультета истории, международной политики и социологии. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, и т.д.)

### **Практическое занятие.**

План изучения:

- 1 Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов.
- 2 Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя.
- 3 Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office.
- 4 Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.
- 5 Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе.
- 6 Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности.
- 7 Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе.
- 8 Программно-аппаратные средства для интерактивной доски.
- 9 Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте образовательные возможности сервисов сети Интернет:

- 1 Электронные образовательные ресурсы.
- 2 Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов).
- 3 Официальные образовательные порталы федерального значения.
- 4 Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.
- 5 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др.
- 6 Дидактический потенциал разных типов ЭОР.
- 7 Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
- 8 Проектирование урока с использованием ЭОР.
- 9 Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, [http://www.umapalata.com/ui\\_ru/home.asp](http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp) и др.).
- 10 Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdamgia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др.).

## **Тема 8. Развитие навыков учителя истории и обществознания по оказанию первой помощи обучающимся (ПК-6)**

### **Лекция.**

Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа в парах по вопросам оказания первой помощи обучающимся.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

### Распределение баллов по заданиям:

| №<br>те<br>мы | Название темы<br>/ вид учебной<br>работы | Формы<br>текущего<br>контроля<br>/ срезы | Мах.<br>кол-во<br>баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
|               |  |  |                          |                                      |

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 1. | Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|---|

|    |   |       |   |   |
|----|---|-------|---|---|
| 2. | Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|-------|---|---|

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 3. | Развитие речевой компетентности и педагога | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|---|

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
| 4. | Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности | Опрос                                       | 5  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |  | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 15 |   |

|    |   |       |    |   |
|----|---|-------|----|---|
| 5. | Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего образования | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|-------|----|---|



|    |   |       |    |   |
|----|---|-------|----|---|
| 6. | Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|-------|----|---|

|    |  |       |    |   |
|----|--|-------|----|---|
| 7. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|----|---|

|     |   |                                |     |   |
|-----|---|--------------------------------|-----|---|
| 8.  | Развитие навыков учителя истории и обществознания по оказанию первой помощи обучающимся | Опрос                          | 10  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|     |   | Тестирование(контрольный срез) | 15  | Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов   |
| 9.  | Посещаемость  |                                | 10  | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>   |
| 10. | Итого за семестр  |                                | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

#### Тема 4. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

1. Методы активного обучения на уроках истории (обществознания. права экономики) как средство формирования социальной компетентности обучающихся.
2. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочное время.
3. Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала.
4. Использование интерактивных технологий обучения истории (обществознанию) в целях активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования.
6. Применение метода учебных проектов в преподавании истории (обществознания...) как средство повышения качества знаний обучающихся.
7. Анализ результативности применения перспективных инновационных технологий обучения на уроках истории (обществознания).
8. Использование инновационного потенциала информационных технологий в обществоведческом образовании. 9. Использование Интернет-ресурсов в обществоведческом образовании как средство формирования информационной компетентности обучающихся.
10. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения истории и обществознанию.
11. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в современном образовательном пространстве (на примере курса...).
12. Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала.
14. Эффективность использования отдельных форм организации учебных занятий (конкретизация – каких) в школе.
15. Образовательные технологии (конкретизация - каких) как условие повышения качества образования.
16. Инновационные подходы (какие) к обучению истории (обществознанию) в сельской школе.
17. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности обучающихся в процессе преподавания истории (обществознания) как средство мотивации к обучению.
18. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в преподавании конкретного предмета в целях повышения эффективности усвоения учебного материала.
19. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя.
20. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету.
21. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе.
22. Подготовка участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ (ОГЭ) по истории (обществознанию).
23. Внеурочная деятельность, как ресурс формирования предметных и метапредметных результатов образовательного процесса.

### Опрос

#### Тема 5. Психологические аспекты образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего образования

Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся. Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационнопросветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.

### Тестирование

#### Тема 8. Развитие навыков учителя истории и обществознания по оказанию первой помощи обучающимся

1. К деятельности относится: а) наличие цели; б) наличие бессознательного; в) наличие притязаний; г) наличие самооценки.
2. В психологическую структуру деятельности не входит понятие: а) операция; б) действие; в) поступок; г) мотив.
3. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным, - это а) прием; б) умение; в) привычка; г) навык.
4. Отношение к цели действия к мотиву определяется: а) квазипотребностью; б) потребностью; в) смыслом; г) операцией.
5. Основным условием развития и становления личности являются: а) наказание и запреты; б) деятельность; в) адекватная самооценка; г) организационный контроль.
6. Человека как субъекта деятельности характеризует его: а) чувство долга; б) креативность; в) межполушарная асимметрия; г) активность.
7. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности: а) диагностическая; б) фасилитаторская; в) конструктивно-проектировочная; г) организаторская; д) запретительная; е) информационно-объяснительная; ж) коммуникативная; з) надзирательная; и) аналитико-оценочная; к) исследовательская.
8. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип: а) демократизации; б) непрерывности образования; в) гуманизма; г) целостности.
9. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)? а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности; б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся; в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока; г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.
10. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса: а) организационный, основной, заключительный; б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный; в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.
11. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия; б) интеракция; в) индивидуализация.
12. Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества; б) частный случай интеграции; в) стиль поведения.
13. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: а) групповая интеграция; б) образовательная интеграция; в) коммуникация.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-6)

1. Дайте определение понятиям «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».
2. Какие способы организации группового взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности вы используете в своей профессиональной деятельности?
3. Определите практическую значимость организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с семьями учащихся, а также основные психолого-педагогические условия взаимодействия.
4. Какими возрастными особенностями характеризуются фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция? В какой степени эта информация важна для педагога?
5. Какие принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений должны быть соблюдены в образовательной организации?
6. Каким образом в процессе урока педагог может обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся? Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
7. Каким образом Вами обеспечивается развитие личности обучающихся в процессе урока? Что определяется ФГОС общего и профессионального образования как личностные образовательные результаты?
8. Каковы факторы влияния на характер образовательных отношений в образовательной организации?
9. Каковы психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности детей с ОВЗ?
10. Каковы основные направления деятельности педагога с семьями учащихся в Вашей образовательной организации? 11. Какова роль взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации с 48 родителями ребенка с ОВЗ?
12. В чем заключается специфика междисциплинарного сопровождения специалистами образовательной организации обучающегося с ОВЗ?

#### **Типовые задания для зачета (ПК-6)**

1. В чём состоят особенности реформаторского процесса в России в контексте общеевропейских процессов?
2. Перечислите эффективные приёмы и формы организации образовательного процесса, способствующие формированию общегражданской и региональной идентичности обучающихся?
3. Какие виды урочной и внеурочной деятельности способствуют формированию общегражданской и региональной идентичности.
4. В чём выражается проблема религиозного фундаментализма в современной России?
5. Проанализируйте эффективные приёмы и формы работы, позволяющие формировать толерантность обучающихся в вопросах межэтнических и межконфессиональных отношениях.
6. В чём выражаются проблемы противодействия коррупции в современном российском обществе?
7. Перечислите основные направления формирования правовой культуры обучающихся
8. В чём проявляется междисциплинарный характер краеведческого знания?
9. Ресурсы каких учреждений культуры (музеев, библиотек и др.) возможно использовать при организации краеведческой работы в вашем образовательном учреждении?
10. Перечислите основные этапы урока, в основе которых лежит системно-деятельностный подход.
11. Назовите изменения в КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию в 2019 году. Каковы типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развёрнутым ответом по истории и обществознанию?

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов) | ПК-6        | Анализирует общепрофессиональные теоретические основы обучения истории и обществознанию, теорию и методику преподавания истории и обществознания |

|                                 |      |   |
|---------------------------------|------|---|
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-6 | Не анализирует общепрофессиональные теоретические основы обучения истории и обществознанию, теорию и методику преподавания истории и обществознания |
|---------------------------------|------|---|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практик. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практик. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории : Основы профессионального мастерства : Практик. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 159 с.
4. Данилов А.А. История России. XX век. : Справочные материалы. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 335 с.
5. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории : курс лекций. - 2024-05-23; Методика преподавания истории. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>



6. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 433 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - 6-е изд.. - М.: Просвещение, 2011. - 431 с.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособ.. - М.: Проспект, 2012. - 317 с.
3. Данилов А.А. История России IX-XIX вв. : Справочные материалы. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 429 с.
4. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
5. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. справочно-информационные материалы. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания истории. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 49 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>
6. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

## 6.3 Методические разработки:

1. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России с использованием на занятиях книги А.Б. Безбородова, Н.В. Елисеевой, В.А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985-1993 гг." : Текст. - СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.). - СПб.: Норма, 2010. - 31 с.
3. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации : для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е.Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция"). - СПб.: Норма, 2010. - 53 с.

## 6.4 Иные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
2. [elibrary.tsutmb.ru](http://elibrary.tsutmb.ru) - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. [istorya.ru](http://istorya.ru) - [istorya.ru](http://istorya.ru)
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.