

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.3 Когнитивные основы ономастики

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «28» июня 2022 г. Протокол № 8
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования	Проводит ономастические исследования с использованием когнитивных методов и приёмов в рамках преподавания филологических дисциплин по программам основного общего и среднего общего образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		6	7	8	6	7	8
1	Методика преподавания литературы		+			+	
2	Методика преподавания русского языка	+			+		
3	Методы и формы внеклассной работы по литературе			+			+
4	Методы и формы внеклассной работы по русскому языку			+			+

5	Педагогическая практика			+			+
6	Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)		+			+	
7	Прогрессивные технологии обучения литературе		+			+	
8	Прогрессивные технологии обучения русскому языку		+			+	
9	Теория и практика анализа художественного текста			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Когнитивные основы ономастики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Когнитивные основы ономастики» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	42	12
Лекции (Лекции)	14	6
Практические (Практ. раб.)	28	6
Самостоятельная работа (СР)	30	56
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Основы когнитивной ономастики	2	2	4	-	4	6	Опрос, собеседование; Терминологически й диктант
2	Антропоцентризм как свойство картины мира и концептосферы онимов	2	2	4	-	4	6	Терминологически й диктант

3	Картина мира – языковая картина мира – региональная ономастическая картина мира	2	1	4	2	4	8	Опрос, собеседование; Доклад/ реферат
4	Имя собственное как форма представления ономастического знания	2	-	4	-	4	10	Доклад/ реферат
5	Ономастический концепт и его основные характеристики	2	-	4	2	4	10	Опрос, собеседование; Научное эссе
6	Антропонимическ ое знание и его репрезентация в языке	2	1	4	1	4	10	Доклад/ реферат; Тестирование (контрольный срез)
7	Топонимическое знание и его репрезентация в языке	2	-	4	1	6	6	Опрос, собеседование; Тестирование (контрольный срез)

Тема 1. Основы когнитивной ономастики (ПК-6)

Лекция.

Ономастика в аспекте когнитивного подхода. Когнитивные основы формирования ономастикона. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку. Теоретические и методологические предпосылки изучения ономастической репрезентации в языке. Основные фундаментальные направления ономастических исследований: ономастиологическое и семасиологическое. Семиотическая сущность имени собственного. Имя собственное как языковая и неязыковая категория. Определительная семантика у имен собственных. Имя собственное в аспекте соотношения частей речи и лексико-грамматических разрядов. Имя собственное как самостоятельный класс слов, особая часть речи, имеющая свое категориальное значение. Вопрос о когнитивной природе имени собственного. Специфика когнитивного подхода в изучении русской ономастики. Ономастика как основа для формирования лексических и грамматических смыслов и репрезентации различных типов ономастических знаний. Понятие «ономастическое знание».

Практическое занятие.

- 1 Ономастика как наука. Объект и предмет ономастики.
- 2 Гиперо-гипонимические отношения внутри разрядов имен собственных.
- 3 Основные этапы развития отечественной ономастики.
- 4 Методологический плюрализм в изучении имён собственных.
- 5 Оппозиция «имя собственное – имя нарицательное».
- 6 Инвентарь языковых средств, служащих для создания онимов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Выявление связи ономастики с другими общественными науками, установление интердисциплинарности ономастики.
- 2 Характеристика аспектов ономастических исследований.
- 3 Составление схемы «Имена земного пространства (живая и неживая природа)», учитывая гиперо-гипонимические отношения внутри разрядов имен.
- 4 Работа со Словарем русской ономастической терминологии Н.В. Подольско́й (1977, 1986).
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Антропоцентризм как свойство картины мира и концептосферы онимов (ПК-6)

Лекция.

Понятие «антропоцентризм». Антропоцентризм как имманентное свойство самого языка, определяющее его структуру и содержание. Антропоцентризм как способ описания и представления, как способ моделирования языковой системы. Антропоцентрическая сущность языка (В. Гумбольдт, Л. Витгенштейн, Л. Вайсбергер, М. Мюллер, Э. Сепир, Б. Уорф, Ф. Боас и др.). Основные положения концепции В. фон Гумбольдта: материальная и духовная культура воплощаются в языке; всякая культура национальна, ее национальный характер выражен в языке посредством специфического видения мира; любому языку свойственна внутренняя форма – выражение «народного духа», его культуры; язык есть опосредующее звено между человеком и окружающим его миром. Идея антропоцентризма в работах А.А. Потебни, Ш. Балли, Р.О. Якобсона и других исследователей. Антропоцентрическая тенденция на современном этапе развития лингвистического знания как одна из наиболее влиятельных. Основополагающие принципы антропоцентризма в работах Ю.С. Степанова, Е.С. Кубряковой, Н.Н. Болдырева, Л.И. Гришаевой и М.К. Поповой и др. Антропоцентризм как методологическая основа изучения ономастического материала. Антропоцентризм как свойство концептуальной картины мира и как свойство концептосферы онимов есть проекция важнейшего свойства языковой системы на один из ее фрагментов, членение ономастической лексики концептуальной информации и отражение определенного способа категоризации имен собственных. Антропоцентрический принцип как особый принцип организации концептосферы онимов и важнейший способ отражения ее изменения, достраивания и пополнения новыми ономастическими концептами.

Практическое занятие.

- 1 Особенности имен собственных как особой категории слов.
- 2 Имя собственное в коммуникации.
- 3 Суть направления когнитивной ономастики.
- 4 Когнитивный анализ ономастических единиц.
- 5 Типы знаний в контексте теории ономастической интерпретации.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Анализ системности терминологического аппарата в ономастике на материале Словаря русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской (М., 1978, 1988).
- 2 Классификация имён собственных типам именуемых объектов.
- 3 Характеристика типов ономастических словарей в русском и зарубежном языкознании.
- 4 Выделение критериев составления ономастических словарей и справочников.
- 5 Характеристика критериев составления словарных статей ономастических единиц.
- 6 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Картина мира – языковая картина мира – региональная ономастическая картина мира (ПК-6)

Лекция.

Картина мира как категория науки. Картина мира как эффективный гносеологический инструмент во всех направлениях гуманитарного цикла, в том числе и в ономастических изысканиях. Языковая картина мира как способ репрезентации концептуальной картины мира в языке. Определение понятия «картина мира» в понимании Е.С. Кубряковой. Языковая картина мира – ономастическая картина мира. Сходство и различие. Проявление антропоцентризма в ономастической картине мира. Ономастическая картина мира как совокупность ономастических знаний человека о мире, вербализованных онимами. Принципы системной организации регионального ономастикона. Специфика любой региональной ономастики. Формирование региональных ономастических единиц на основе «диалектного знания» как особого типа знания о территориальных разновидностях языковых единиц. Два вида связей в семантике имени собственного, направленных в сторону концептуальной системы и в сторону языковой системы.

Практическое занятие.

- 1 Содержание понятий «картина мира», «языковая картина мира», «национальная картина мира» «ономастическая картина мира.
- 2 Прецедентность имени их признаки и критерии их выделения.
- 3 Обоснование наличия национально-культурной специфики у имен собственных.
- 4 Выявление отличия функций, характерных для имен собственных.
- 5 Морфологическая и словообразовательная структура антропонимов и топонимов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Рассмотрение природы имени собственного в идеях мыслителей античности (Дионисий Фракийский, Диомед, Демокрит, Платон, Аристотель и др.). Философские рассуждения об именах ученых XIII – XVIII вв. (Фома Аквинский, Томас Гоббс, Дж. Локк и др.), идеи о специфике имен собственных у трудов ученых XIX– нач. XX вв. (Б. Рассел, М. Бреаль и др.). Русская (славянская) ономастика в трудах А.Х. Востокова, А.А. Шахматова, В.Н. Татищева и др.).
- 2 Традиционная парадигма ономастических исследований (А.В. Суперанская, В.А. Никонов, М.В. Горбаневский, В.Д. Бондалетов и др.).
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Имя собственное как форма представления ономастического знания (ПК-6)

Лекция.

Языковой знак как акт вербализации мысли и обобщенное отражение действительности. Проблема языкового знака (Ч.С. Пирс, Ч. Моррис, Р. Якобсон, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, А.П. Бабушкин, А.В. Кравченко, М.В. Никитин и др.). Этимология слова знак. Два принципа языкового знака в теории Ф. де Соссюра. Мотивированность любого имени собственного. Знаковая теория имени собственного (О. Функе, Ст. Милль, М. Бреаль, Г. Суит). Имена собственные как особого рода символы (теория Фреге-Рассела). Способность любого слова языка стать именем собственным и быть ономастическим знаком. Понятие «ономастический знак». Ономастический знак как отражение комплекса знаний об имени собственном (языковые и энциклопедические знания). Ономастический знак как организатор ономастического знания в человеческом сознании. Реализация ономастического знака в двух аспектах: лингвистическом и экстралингвистическом. Ономастический знак как репрезентант ономастического знания в широком смысле и носитель знания об имени собственном. Ономастический знак как предмет изучения ономастики с точки зрения когнитивного подхода.

Практическое занятие.

- 1 Антропонимы и топонимы как два основных разряда имен собственных в ономастической лексикографии.
- 2 Проблемы ономастической коммуникации в когнитивном контексте.
- 3 Положения теории репрезентации ономастических знаний относительно фактического материала ономастики.
- 4 Содержание когнитивной базы и ее отличие от национальной когнитивной базы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Ономастическая лексикография.
- 2 Изучение ономастических справочников и словарей в работах тамбовских ученых (Л.И. Дмитриева, А.С. Щербак), работ, выполненных на тамбовском ономастическом материале: В.Г. Руделёв, Л.И. Дмитриева, А.С. Щербак, А.А. Казанкова, М.Ю. Морозова, Е.В. Жалнина, Е.С. Шостка, С.Д. Олейникова, Н.В. Новикова, И.В. Топоркова, И.Г. Голузо, И.С. Иванова, Т.Г. Смирнова, А.Ю. Асанов, О.В. Наумова, В.О. Максимов и др.
- 3 Разработка двух-трёх словарных статей разных разрядов имен собственных.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Ономастический концепт и его основные характеристики (ПК-6)

Лекция.

Понятие «ономастический концепт». Когнитивные механизмы формирования ономалексем как упорядоченное оперирование мыслительными единицами – ономастическими концептами. Специфика ономастического концепта и его основные характеристики: ментальность образования, ценностность, комплексность бытования, консервативность и относительная изменчивость, полиобъективация, моноклассифицируемость, многомерность, национально-культурная специфичность. Две ипостаси ономастического концепта: ономастический концепт как единица знания и как структура знания, выраженная в ономастических единицах. Ономастический концепт как особый тип знания об ономастическом фрагменте действительности, как единица ономастического знания, определяющая семантику имен собственных вообще. Ономастические концепты как строительный элемент концептосферы онимов. Типы ономастических знаний.

Практическое занятие.

- 1 Понятие «ономастическая репрезентация»
- 2 Репрезентация ономастического знания: лексические, фразеологические, словообразовательные, синтаксические единицы языка.
- 3 Когнитивные методы в ономастике. Метод концептуального анализа.
- 4 Когнитивные методы в ономастике. Когнитивная матрица.
- 5 Специфика региональной концептосферы онимов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Особенности традиционных методов. Дескриптивный (описательный) метод. Компаративный (сравнительно-исторический) метод. Сопоставительный (контрастивный, конфронтативный) метод. Типологический метод. Ареальный метод. Ассоциативный эксперимент.
- 2 Нетрадиционные методы исследования ономастических единиц.
- 3 Разработка словарной статьи для словаря-справочника «Урбанонимы г. Тамбова».
- 4 Анализ тамбовских ономастических единиц как отражение речевого портрета жителя города Тамбова (названия адресных линейных объектов: набережные, проспекты, аллеи, улицы, площади, проезды, переулки, тупики, шоссе и т.п.; эргонимы и др.).
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Антропонимическое знание и его репрезентация в языке (ПК-6)

Лекция.

Основные положения теории репрезентации ономастических знаний. Когнитивная специфика ономастической репрезентации в языке. Структура ономастического концепта как совокупность обобщенных концептуальных признаков, необходимых и достаточных для идентификации объектов и субъектов как фрагмента ономастической картины мира. Два основных типа ономастического знания: антропонимическое и топонимическое знания, которые хранятся в памяти человека в категориальной форме. Антропонимический концепт как единица ономастического знания о человеке и его свойствах. Топонимический концепт как единица ономастического знания о пространственных, географических характеристиках. Специфика антропонимического концепта. Содержание антропонимического концепта. Антропонимический концепт как основа формирования антропонимической категории. Понятие «антропонимическая категория». Репрезентация антропонимического концепта: имя, фамилия, прозвище. Основные способы языкового представления антропонимического концепта – различные языковые единицы: фонетическая структура ономаксемы, словообразовательная модель, лексическая единица. Способность антропонимических концептов фокусировать знания от универсума знаний к индивидууму.

Практическое занятие.

- 1 Формирования антропонимической категории.
- 2 Категоризация антропонимических единиц.
- 3 Языковые средства выражения (экспликация) антропонимических знаний.
- 4 Объективация антропонимических знаний на грамматическом и семантическом уровнях языка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Антропонимические словари русского языка.
- 2 Языковые средства выражения (экспликация) антропонимических знаний.
- 3 Анализ собственной фамилии в этимологическом аспекте. Составление «Диплома фамилии».
- 4 Сделать семейный диплом (о происхождении собственной фамилии)
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Топонимическое знание и его репрезентация в языке (ПК-6)

Лекция.

Специфика топонимического концепта. Содержание топонимического концепта. Топонимический концепт – основа формирования топонимической категории. Понятие «топонимическая категория». Репрезентация топонимического концепта - топонимическая лексема. Актуализация топонимического концепта. Способность топонимических концептов отражать знания от индивидуальной памяти к коллективной. Категоризация как познавательный процесс. Вопрос о базовом уровне категоризации в работах Э. Рош. Иерархическая организация ономастических категорий: отражение специфики частного на фоне общего. Три уровня категоризации ономастических единиц: базовый, суперординатный и субординатный.

Практическое занятие.

- 1 Формирования топонимической категории.
- 2 Категоризация топонимических единиц.
- 3 Языковые механизмы топонимической репрезентации.
- 4 Объективация топонимических знаний на грамматическом и семантическом уровнях языка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Анализ топонимических словарей русского языка
- 2 Выявление критериев для анализа прецедентных имен по принадлежности их к ядерным элементам национальной когнитивной базы и ведущей роли в накоплении и передаче культурной информации, понимании определенной ситуации и целого комплекса ассоциаций, которые возникают при актуализации прецедентного имени в речи.
- 3 Сделать топонимический диплом (происхождение названия географической местности, где Вы живёте).
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы когнитивной ономастики	Опрос, собеседование	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Терминологически й диктант	10	<p>10 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>9 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>8 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>
2.	Антропоцентризм как свойство картины мира и концептосферы онимов	Терминологически й диктант	10	<p>10 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>9 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>8 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>

3.	Картина мира – языковая картина мира – региональная ономастическая картина мира	Опрос, собеседование	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Доклад/реферат	10	<p>10 б. - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>8 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>

4.	Имя собственное как форма представления ономастического знания	Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
5.	Ономастический концепт и его основные характеристики	Опрос, собеседование	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

		Научное эссе	10	<p>10 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>8 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>5 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
6.	Антропонимическое знание и его репрезентация в языке	Доклад/реферат	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

7.	Топонимическое знание и его репрезентация в языке	Опрос, собеседование	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил 100% занятий.</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий.</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий.</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>
9.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад/ реферат

Тема 3. Картина мира – языковая картина мира – региональная ономастическая картина мира

- 1 Вклад П. Флоренского, А.Ф. Лосева, В.А. Никонова, А.В. Суперанской и др. ученых в развитие русской ономастики. Ономастика и оноματοлогия. Разработка научной ономастической терминологии (по работам А.К. Матвеева, В.И. Супруна, Н.В. Подольской и др.).
- 2 Ономастические реалии: лингвокультурологический и прагматический аспект (по материалам последних журнальных публикаций «Русская речь», «Русский язык в школе», «Вестник Тамбовского университета», «Вопросы когнитивной лингвистики» и др. Критический разбор ономастических работ Б.Ю. Хигира, А.В. Миронова.
- 3 Отражение экстралингвистической информации: имя собственное в словаре В.И. Даля.
- 4 Происхождение топонима Русь в связи с историей восточных славян.
- 5 Происхождение топонима Тамбов по ономастической литературе.
- 6 Происхождение гидронима Цна по материалам справочной литературы.

Научное эссе

Тема 5. Ономастический концепт и его основные характеристики

- 1 Могут ли быть предложения о наименовании географического объекта, переименовании или о возвращении ему исторического названия конфликтогенными?
- 2 Имеет ли право любой житель города внести аргументированное предложение о названии или переименовании улицы, населенного пункта и т.п.?
- 3 Негативный или позитивный характер носит написание урбонимов на латинице, например: Опушка Таун (Новорязанское шоссе), Грин Хилл (Новорижское шоссе)?

Опрос, собеседование

Тема 1. Основы когнитивной ономастики

- 1 Какие типы имен собственных изучает наука ономастика?
- 2 Какие классы изучает топонимика,
- 3 Что изучает антропонимика, каковы ее разделы и классы антропонимов?
- 4 Что входит в антропонимическую формулу у разных народов России.
- 5 Какой Святой является вашим покровителем? (не путайте святого с ангелом-хранителем, который стал Вашим защитником – покровителем при крещении).
- 6 Названия русских городов меняли своё название (Санкт-Петербург, Волгоград, Краснодар, Калининград, Екатеринбург и др.), как они назывались раньше?
- 7 Что происходит в случае, если имя собственное, например имя собственное Кольт (Colt) становится апеллятивом?
- 8 Что происходит в случае, если апеллятив (например, мельник – Müller) становится именем собственным?
- 9 Обладают ли имена собственные значением и обрабатываются ли сознанием особым образом?
- 10 Что понимается под термином «литературная ономастика»?
- 11 Что означает понятие «прецедентность имени собственного»?
- 12 Что означает понятие «говорящая фамилия»?

Терминологический диктант

Тема 2. Антропоцентризм как свойство картины мира и концептосферы онимов

- 1 *Апеллятив – имя нарицательное в противоположность имени собственному.*
- 2 *Географический термин/Номенклатурный термин – слово, обозначающее определенную географическую реалию. За ним стоит географическое понятие. Может быть родовым и видовым [Подольская 1988: 47].*

- 3 *Оним* – любое собственное имя в противоположность нарицательному имени; или словосочетание, которое служит для выделения именуемого им объекта среди других объектов.
- 4 *Ономастика* – раздел языкознания, изучающий любые имена собственные [Подольская 1988: 96]. Термин «ономастика» включает в себя два понятия: процесс давать имена и процесс изучать имена, в точном переводе с древнегреческого языка слово *onomastike* означает «искусство давать имена», а искусство – это творческий процесс человека или людей.
- 5 *Топонимия* – совокупность топонимов, например, определённой территории.
- 6 *Урбаноним* – вид топонима. Собственное имя любого внутригородского топографического объекта [Подольская 1988: 139].
- 7 *Урбанонимика* – раздел топонимики, изучающей урбанонимы [Подольская 1988: 140].
- 8 *Урбанонимизация* – переход апеллятива в урбаноним, его дальнейшее развитие и становление в этом виде топонимов [Подольская 1988: 139].

Тестирование (контрольный срез)

Тема 6. Антропонимическое знание и его репрезентация в языке

1. Какую информацию может нести имя?
 - (?) связь различных людей
 - (!) связь лица с отцом
 - (!) оба варианта верны
 - (!) нет верного ответа
2. Какая функция у антропонима в речи?
 - (!) номинация
 - (?) грамотность
 - (?) дикция
3. Китайская система именования является основой для всех традиционных способов именования людей в странах:
 - (!) Восточной Азии
 - (?) Западной Азии
 - (?) Южной Азии
4. В последние десятилетия российских учёных интересуют вопросы становления:
 - (!) региональной антропонимики
 - (?) отдельной антропонимики
 - (?) народной антропонимики
5. Собственное название пещер п–
 - (?) гелоним
 - (!) спелеоним
 - (?) гидроним
 - (?) этноним
 - (?) ойконим
6. Синоним словосочетания «географическая номенклатура»:
 - (?) география
 - (!) топонимия
 - (?) физическая география
 - (?) биология
 - (?) история

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

- 1 Аспекты когнитивного анализа имени собственного.
- 2 Антропоцентризм как свойство картины мира и концептосферы онимов.
- 3 Значимость ономастических категорий в системе языка.
- 4 Ономастическая концептуализация и категоризация.
- 5 Ономастический концепт. Типы ономастических концептов.
- 6 Ономастические концепты и языковые механизмы их репрезентации.
- 7 Фонетический способ репрезентации антропонимического концепта.
- 8 Словообразовательная модель как способ репрезентации.
- 9 Лексический способ репрезентации антропонимического концепта.
- 10 Топонимическое знание и его репрезентация в языке.
- 11 Уровни ономастической категоризации и типы категорий.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

- 1 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ категориальной сущности антропонимов на базовом и субординатном уровнях.
- 2 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ категориальной сущности топонимов на базовом и субординатном уровнях.
- 3 Провести анализ основных положений когнитивной ономастики как науки интегрального характера.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	На достаточном уровне демонстрирует умения анализировать когнитивно значимые проблемы в современной ономастике, дает оценку основным тенденциям развития русской ономастики как междисциплинарной науки и использует достижения ономастики в преподавании филологических дисциплин
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не демонстрирует умения анализировать когнитивно значимые проблемы в современной ономастике, не дает оценку основным тенденциям развития русской ономастики как междисциплинарной науки и не использует достижения ономастики в преподавании филологических дисциплин

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика : введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 235 с.
2. Щербак А.С., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Лингвокраеведение : учеб.-метод. пособие для бакалавров и магистрантов по напр. "Филология", профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)" и для иностранных студентов-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 63 с.
3. Щербак А.С. Когнитивные основы региональной ономастики : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 318 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Щербак А.С. Региональная ономастика в когнитивном аспекте : монография. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, Центр-пресс], 2008. - 197 с.
2. Щербак А.С., Бурыкин А.А. Названия населенных пунктов центрального черноземья : словарь. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 355 с.
3. Горбаневский М.В., Максимов В.О., Щербак А.С. Слово - история - культура : вопросы и ответы для школьных олимпиад, студенческих конкурсов и викторин по лингвистике и ономастике. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 161 с.
4. Олейникова С.Д. Моршанск в именах и названиях : монография. - Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2011. - 224 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.grammar.ru>
4. Русский филологический портал - www.philology.ru
5. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - <http://yazykoznanie.ru/>

8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.