

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Правовое регулирование информационных отношений в сети
Интернет

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Право информационных технологий

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Шуняева Вера Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «13» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Правовое регулирование информационных отношений в сети Интернет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Правовое регулирование информационных отношений в сети Интернет» изучается в семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы
Общая трудоёмкость дисциплины

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
3 семестр		
1	Основы правового регулирования информационных отношений	Собеседование;

Тема 1. Основы правового регулирования информационных отношений (ПК-5)

Лекция.

Понятие и виды информации. Информационные правоотношения:

понятие и признаки. Субъекты информационных правоотношений. Право на информацию, его содержание. Права и обязанности обладателя информации.

Информационное общество, его признаки. Источники правового регулирования

информационных отношений: международные акты, Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные акты.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Понятие сети Интернет.

Факторы, определяющие значение сети Интернет.

Проблема определения понятия «интернет- право».

Основные подходы к пониманию интернет- права.

Предмет и метод интернет- права.

Интернет- право как учебная дисциплина

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ источников правового регулирования информационных отношений.

2. Составьте таблицу прав и обязанностей обладателя информации.

Темы доклада:

Информация и коммуникация.

Понятие и признаки информационного общества.

Информация в контексте проблем правового регулирования сети Интернет.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Основы правового регулирования информационных отношений

Понятие сети Интернет.

Факторы, определяющие значение сети Интернет.

Проблема определения понятия «интернет- право».

Основные подходы к пониманию интернет- права.

Предмет и метод интернет- права.

Интернет- право как учебная дисциплина

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

Типовые вопросы

Типовые вопросы зачета:

1. Понятие сети Интернет.
2. Факторы, определяющие значение сети Интернет.
3. Проблема определения понятия «интернет- право».
4. Основные подходы к пониманию интернет- права.
5. Предмет и метод интернет- права.
6. Интернет- право как учебная дисциплина
7. Национальные регуляторы сети Интернет.
8. Регистраторы доменных имен.
9. Понятие и виды провайдеров.
10. Провайдеры хостинга - определение, права и обязанности.

11. Провайдеры доступа - определение, права и обязанности.
12. Ответственность информационных посредников за нарушения интеллектуальных прав.
13. Правовой режим сайтов, на которых осуществляется мгновенный обмен сообщениями.
14. Правовой режим новостных агрегаторов.
15. Правовой режим аудиовизуальных сервисов.
16. Правовой режим социальных сетей.
17. Правовой режим агрегаторов информации о товарах и услугах.
18. Правовой режим сетевых изданий.
19. Государственные и муниципальные информационные системы, общая характеристика.
20. Особенности размещения информации на сайте отдельных видов государственных и муниципальных органов (суды, прокуратура и т.д.)
21. Защита конфиденциальной информации, информации с ограниченным доступом.
22. Защита персональных данных.

Типовые задания для

Контрольный срез (Тест)

Тема 3. Правовой режим деятельности Интернет-сайта.

- 1 1. Как по-другому называются нормативные акты, регулирующие частные аспекты функционирования сети?
 - А) незаконные
 - Б) подзаконные
 - В) законные
- 1 2. В чём заключается основная проблема Интернета?
 - А) Интернет не имеет территориальных границ своего распространения
 - Б) Интернет имеет территориальные границы своего распространения
 - В) У Интернета нет проблем
- 1 3. Где наиболее очевидна связь с территорией при размещении информации?
 - А) на определённом сервере
 - Б) на любом сервере
 - В) затрудняюсь ответить
- 1 4. С чем возникло понятие «сетевой этикет»?
 - А) с появлением социальных сетей
 - Б) с появлением электронной почты
 - В) с появлением различных браузеров
- 1 5. Интернет-право - это ...
 - А) направление юридической мысли, которое включает в себя различные правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сети Интернет
 - Б) совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы
 - В) основное понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения
- 1 6. Что принято вписывать в поле темы, отвечая на чьё-либо письмо?
 - А) Re: Исходная_тема
 - Б) Re: Любимая_тема
 - В) Re: Научная_тема

1 7. Что означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?

- А) автор смеётся
- Б) автор громко кричит
- В) автор очень уважает остальных пользователей сети

1 8. Верны ли следующие суждения:

- А) Подходы к решению одинаковых правовых проблем могут сильно различаться в разных странах.
- Б) Интернет не имеет территориальных границ.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба суждения не верны

Тема 5. Защита прав в сети Интернет.

1 1. Информационная безопасность зависит от:

- а) компьютеров, поддерживающей инфраструктуры
- б) пользователей
- в) информации

2. Таргетированная атака – это:

- а) атака на сетевое оборудование
- б) атака на компьютерную систему крупного предприятия +
- в) атака на конкретный компьютер пользователя

3. Stuxnet – это:

- а) троянская программа
- б) макровирус
- в) промышленный вирус +

4. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:

- а) Троянские программы +
- б) Шпионские программы
- в) Черви

28. Клавиатурный шпион:

- а) юридический термин, используемый для обозначения правонарушений, связанных с информационной безопасностью
- б) физический термин, используемый для обозначения правонарушений, связанных с информационной безопасностью
- в) программа, отслеживающая ввод пользователем паролей и пин-кодов +

5. Что не является персональными данными:

а) история болезни +

б) паспортные данные

в) фамилия, имя, отчество

6. Что делать, если вы стали жертвой интернет-травли:

а) сыпать угрозами в ответ, предлагать встретиться и разобраться

б) обратиться в администрацию ресурса с просьбой наказать обидчика +

в) выкинуть компьютер

7. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации?

а) Руководитель среднего звена

б) Высшее руководство

в) Владелец

г) Пользователь

8. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?

а) Снизить уровень безопасности этой информации для обеспечения ее доступности и удобства использования

б) Требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации

в) Улучшить контроль за безопасностью этой информации

г) Снизить уровень классификации этой информации

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»		
«хорошо»		
«удовлетворительно»		
«неудовлетворительно»		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Архипов В. В. Интернет-право : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450761>

6.2 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
5. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
6. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.