

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.3 Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Право информационных технологий

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «15» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований), 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		Использует иностранный язык для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и профессионального самообразования и самосовершенствования

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		3
1	Иностранный язык в профессиональной сфере: продвинутый уровень	+

2	Современные информационно-коммуникационные технологии	+
---	-------------------------------------------------------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	8
Лабораторные (Лаб. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	91
Экзамен	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		· раб.		
		3	3	
2 семестр				
1	Отношения и точки зрения	2	14	Собеседование; Эссе
2	Глобализация: язык и культура	2	14	Тестирование
3	К лучшему или к худшему: взаимоотношения	1	15	Собеседование; Эссе
4	Новейшие достижения науки и техники	1	16	Тестирование
5	Тяжести и радости труда: мир работы	1	16	Тестирование
6	Незаметные нюансы: литература и печатное слово	1	16	Собеседование

## Тема 1. Отношения и точки зрения (УК-4)

### **Лабораторные работы.**

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): аудирование, чтение (+ говорение, письмо).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, составления резюме, использования средств связности.
3. Грамматика: герундий и инфинитив.
4. Лексика: идиомы с глаголом *come*, префиксы, слова для описания внешности человека и характеристики личностных качеств.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите проблему связи языкознания с др. науками, используя печатные и электронные ресурсы и составьте таблицу, в которой представьте предмет и задачи соответствующих лингвистических дисциплин.
2. Составьте списки черт языка, которые позволяют говорить о нем как явлении биологическом, социальном и индивидуальном.

## **Тема 2. Глобализация: язык и культура (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): чтение, письмо (+ аудирование, говорение).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, написания статьи.
3. Грамматика: глагольные формы *past*.
4. Произношение: словесное ударение. Лексика: выражение со словом *turn*

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисуйте схему речевого аппарата и представьте его краткое описание, используя различные источники, представьте их список в соответствии с правилами оформления библиографий.
2. Используя различные источники, изучите в общих чертах современное состояние экспериментальной фонетики, составьте мини-лекцию для школьников профильных классов, подчеркните роль ИКТ в совершенствовании такого рода исследований.

## **Тема 3. К лучшему или к худшему: взаимоотношения (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): аудирование, чтение (+ говорение, письмо).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, составления резюме, перефразирования.
3. Грамматика: прилагательные, имеющие и не имеющие форму сравнительной и превосходной степени.
4. Лексика: идиомы, связанные с взаимоотношениями; фразовые глаголы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите проблему заимствования фразеологизмов в русском языке и представьте характеристику ее современного состояния.
2. Используя различные источники, изучите современное состояние лексикографии, дайте краткую характеристику основным направлениям ее развития.

## **Тема 4. Новейшие достижения науки и техники (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, написания доклада/сообщения.
3. Грамматика: структуры с *passive*.
4. Произношение: ударение и эмфаза.

5. Лексика: идиомы с научными терминами, идиомы со словом set.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Используя различные источники, обобщите особенности устной и письменной речи применительно к разным языкам.
2. Обобщите основные черты грамматических изменений в языке, проиллюстрируйте их примерами из русского и английского языков, используя печатные и электронные источники.

## **Тема 5. Тяжести и радости труда: мир работы (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): аудирования (+ говорения, чтения и письма).
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, составления резюме, использования средств связности.
3. Грамматика: придаточные цели и причины.
4. Лексика: тематические выражения, неологизмы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Используя различные источники, подготовьте презентацию для школьников профильных классов о возникновении и развитии письменности.
2. Подготовьте реферат по проблеме конструирования языков, используя электронные и печатные публикации.

## **Тема 6. Незаметные нюансы: литература и печатное слово (УК-4)**

### **Лабораторные работы.**

1. Коммуникативные умения (виды речевой деятельности): чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Навыки: употребления лексики и грамматики, запрашивания информации.
3. Грамматика: придаточные уступки.
4. Произношение: непроезносимые согласные.
5. Лексика: прилагательные, описывающие характер.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте схематически индоевропейскую семью языков в виде генеалогического древа.
2. Используя различные источники, обобщите признаки языков аналитического и синтетического строя, приведите примеры из разных языков.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Собеседование**

### **Тема 1. Отношения и точки зрения**

Esperanto is an artificial language, based on Western European languages, which was once believed to have a future as a world language. It has never become popular. Why do you think that is? Do you think that your first language could be a world language? Why? / Why not?

### **Тема 3. К лучшему или к худшему: взаимоотношения**

Are you good at giving constructive criticism? How good are you at listening? Do you sometimes think you know what the other person means before they've finished speaking or do you always wait until they've finished before answering?

When you detect a conflict, how do you usually cope with it? Do you tend "take the bull by the horns" or do you tend walk away and hope that time will solve everything?

#### Тема 6. Незаметные нюансы: литература и печатное слово

Can poetry be successfully translated? How much freedom should a translator have? Which poem would be easiest to translate into your language? Think of these aspects: - rhyme; - rhythm; - idiom; - nuance.

### Тестирование

#### Тема 2. Глобализация: язык и культура

You will hear an extract from a lecture on globalization. For question 1 and 2, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. Read through the questions carefully before you listen.

(1) How does the speaker feel about the woman's experience?

A He is appalled by the loss of tradition.

B He dismisses it as of little importance.

C He accepts it without surprise.

(2) What point is the speaker making when he talks about sceptics and radicals?

A To emphasize that globalization is still a new idea.

B To show how seriously the concept of globalization is taken.

C To warn us of the disagreements globalization causes.

#### Тема 4. Новейшие достижения науки и техники

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

##### Fire Crews Hunt Escaped Hamster

Eight firefighters have been called in to help find an escaped hamster. Two crews used a chocolate-covered camera and a vacuum cleaner A \_\_\_\_\_, called Fudgie, at the home of a six-year-old girl in Dunbar, Scotland. The girl's mother said: 'We came down for breakfast and discovered Fudgie had opened the top lid of her cage and had made her way into the kitchen and we think she has gone B \_\_\_\_\_.'

The fire crews spent five hours trying to recover the pet after it ran down a hole in the kitchen floor. But, the hamster still refused C \_\_\_\_\_.

In the search for Fudgie, the firefighters took the family cooker and gas pipes apart. They also dropped a mini-camera coated with chocolate under the floorboards. They then hoped to take out the hamster using a vacuum cleaner. Despite all their efforts, they failed to find Fudgie.

In the end, the firefighters put another camera down the hole D \_\_\_\_\_, connected to the screen of the family home computer, to see if Fudgie appeared. Besides, the girl and her parents regularly dropped food E \_\_\_\_\_.

At last, after eight days the hamster returned to her cage safe and sound. She crawled from the hole in the kitchen floor early in the morning. It was the girl's father who first found Fudgie F \_\_\_\_\_.

The girl said that day it was like Christmas morning for her. Her parents added that they too felt extremely happy when Fudgie had finally returned.

1. through a small hole in the floor
2. through the hole for the hamster
3. and locked the runaway hamster
4. to come out of the hole
5. to look after the pet
6. to try and locate the missing hamster
7. and left it under the floorboards



## Тема 5. Тяжести и радости труда: мир работы

## Sisters

‘Dear Kathy! Chance made us sisters, hearts made us friends.’ This quote is at the center of a collage of photographs — covering our twenty-something years — that now hangs in my office. My sister, Susie, made it for me as a wedding present. It probably cost very little to make (she is a starving college student, after all), but it means more to me than any of the more ‘traditional’ wedding presents my husband and I received from family and friends last June. Whenever I look at the collage, it reminds me of my sister and what a true friend she is.

Susie and I weren’t always close friends. Far from it, in fact. We shared a room for nearly fifteen years when we were younger, and at the time I thought I couldn’t have asked for a worse roommate. She was always around! If we argued and I wanted to go to my room to be alone, she’d follow me right in. If I told her to go away, she’d say right back, ‘It’s my room, too! And I can be here if I want to.’ I’d consult my mother and she usually agreed with Susie. I suppose being three years younger has its benefits.

When we were kids, she’d ‘borrow’ my dolls without asking. (And no toy was safe in her hands.) When we got older, Susie quit borrowing my toys and started borrowing my clothes. That was the final straw. I couldn’t take it anymore. I begged my parents to let me have a room of my own — preferably one with a lock on the door. The answer was always a resounding ‘no.’ ‘Please?!’ I’d beg. My parents would just shake their heads. They didn’t agree with each other on much, but for some reason they had a united front on this issue.

To crown it all, she had this habit of doing everything I did. Choirs, rock bands, sports teams, dance studios: There was no place where I was safe. ‘She looks up to you,’ my mom would say. I didn’t care. I just wanted a piece of my life that didn’t involve my little sister. When I complained to my mother, she’d just smile and say, ‘One day you’ll want her around.’ Sure.

It’s strange how mothers have this habit of being right about everything. When I was sixteen and my sister was thirteen, we went through a series of life-changing events together that would forever change our relationship. First, my parents announced that they were divorcing. My dad packed up and moved to an apartment in New Hampshire — more than a half hour drive away from our cozy house in Massachusetts. He bought me my first car and I often went with Susie to his place when we missed him a lot. During those trips we started discussing our troubles and making plans about how to reunite the family again. But a year later, our father met his future second wife and moved again; this time to Indiana. This meant we could only see him once or twice a year, as opposed to once every few weeks. That was hard.

Yet those few months changed my relationship with my sister forever. We started having more heart-to-heart talks as opposed to silly fights. Over time, she became my most cherished friend. It’s not uncommon for us to have three-hour-long telephone conversations about everything or about nothing—just laughing over memories from childhood or high school.

She’s the only person who’s been through all of the tough stuff that I’ve been through, and the only person who truly understands me. Susie and I have shared so much. She’s been my roommate, my friend, and my partner in crime. We’ve done plays together, gone to amusement parks, sang, and taken long road trips together. We’ve laughed until our sides hurt, and wiped away each others’ tears.

Even though distance separates us now, we’re closer than ever. Sisters share a special bond. They’ve seen all of your most embarrassing moments. They know your deepest, darkest secrets. Most importantly, they love you unconditionally. I’m lucky to be able to say that my little sister is my best friend. I only wish everyone could be so fortunate.

1. Why is the collage of photographs more important for Kathy than the other wedding presents?

- 1) It reminds Kathy of her wedding.
- 2) Kathy didn’t like the other wedding presents.
- 3) It was the most expensive present.
- 4) Kathy’s sister made it for her.

2. What did Kathy call the final straw in paragraph 3?

- 1) The fact that Susie often borrowed Kathy’s toys.
- 2) The fact that Susie never asked for the things she borrowed.
- 3) The fact that Susie began to wear Kathy’s clothes without her permission.

- 4) The fact that Susie broke all the toys she played with.
3. What was Kathy's greatest wish that she mentioned in paragraph 4?
  - 1) To have a separate life from her sister.
  - 2) To live in peace and safety.
  - 3) To never part with her sister.
  - 4) To have the same hobbies as her sister
4. When did the relationship between Susie and Kathy start to change?
  - 1) When they moved to a new house.
  - 2) After their father married the second time.
  - 3) After their parents divorced.
  - 4) When Kathy's father bought her a car.
5. What are Kathy's relationships with Susie now?
  - 1) They hate each other.
  - 2) They are close friends.
  - 3) They are business partners.
  - 4) They do not see each other.
6. Why do the sisters understand each other?
  - 1) They have got the same hobbies.
  - 2) They have similar sense of humour.
  - 3) They love each other very much.
  - 4) They have similar life experience.

### Эссе

#### Тема 1. Отношения и точки зрения

1. You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: Celebrities such as singers and film stars earn too much money, buy too many goods and care too little about other people. To what extent do you think this is true? Should anything be done to change the situation? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. Write at least 250 words.

#### Тема 3. К лучшему или к худшему: взаимоотношения

You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: You have recently had a class debate in which students discussed whether knowledge or social connections were more useful in achieving success. Your teacher has asked you to write an essay giving your opinion on the following statement: It's not what you know, but who you know that counts. Write your essay in 220-260 words

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (УК-4)

1. Some countries belong to the European Union but do not have the Euro since they do not support the idea of a single currency within Europe. What is your viewpoint?
2. In what ways do the countries that belong to the European Union understand each other better and profit from each other on an intercultural level?
3. Some say that the European Union is a perfect place for organized crime and human trafficking because of the lack of borders. What is your opinion?
4. In what way do you feel yourself to be a European citizen or would you always only identify with your particular country of origin? Justify your statement.
5. Many people criticize the inefficient European Union policies that may be good for one group or country but not for another. What is your opinion of EU legislation?

6. To join the European Union a state needs to fulfil certain economic and political conditions, but is there a limit as to which and how many countries should be allowed to join the European Union? Justify your opinion.

7. What lessons can the European Union learn from history? Give examples.

#### Типовые задания для экзамена (УК-4)

1. The text below has been jumbled. Decide on the most appropriate order.
2. Read the following text and decide which answer fits best: a, b or c.
3. Read the following text and decide which statement best matches each paragraph. It may be possible that in one or more instances, there is no matching paragraph.
4. You will now hear a talk. You will hear it once. You have been asked to write a structured summary of what you hear for someone who cannot attend. Make notes on the paper provided while listening to the talk.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-4	Демонстрирует высокий уровень представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		Демонстрирует высокий уровень знания лексических единиц, используемых в ситуациях профессионального иноязычного общения, в том числе в совещаниях, в документах, научных текстах по специальности; терминологии, фразеологических выражений, принятых в ситуациях профессионального общения. В полном объеме владеет практическими навыками обобщать письменные сообщения, презентации, интервью, переговоры, обсуждения профессиональных вопросов, содержащих различные мнения, аргументы и комментарии. ¶Материал излагается четко, ясно, хорошим языком¶
«хорошо»	УК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний и умений демонстрации результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		Демонстрирует достаточный уровень знания лексических единиц, используемых в ситуациях профессионального иноязычного общения, в том числе в совещаниях, в документах, научных текстах по специальности; терминологии, фразеологических выражений, принятых в ситуациях профессионального общения. Владеет навыками обобщать письменные сообщения, презентации, интервью, переговоры, обсуждения профессиональных вопросов, содержащих различные мнения, аргументы и комментарии.
«удовлетворительно»	УК-4	Демонстрирует недостаточный уровень демонстрации результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		Демонстрирует недостаточный уровень знания лексических единиц, используемых в ситуациях профессионального иноязычного общения, в том числе в совещаниях, в документах, научных текстах по специальности; терминологии, фразеологических выражений, принятых в ситуациях профессионального общения. На удовлетворительном уровне владеет навыками обобщать письменные сообщения, презентации, интервью, переговоры, обсуждения профессиональных вопросов.

«неудовлетворительно»	УК-4	Демонстрирует слабый уровень представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		Демонстрирует слабый уровень знания лексических единиц, используемых в ситуациях профессионального иноязычного общения, в том числе в совещаниях, в документах, научных текстах по специальности; терминологии, фразеологических выражений, принятых в ситуациях профессионального общения. Не владеет навыками обобщать письменные сообщения, презентации, интервью, переговоры, обсуждения профессиональных вопросов, содержащих различные мнения, аргументы и комментарии.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Кейпл А., Шарп У. Цель - свободное владение языком : учебник. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2007. - 192 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. McCarthy (Маккарти) Michael (Майкл), O'Dell Felicity Academic Vocabulary in Use [Академический словарь в использовании] : vocabulary reference and practice : self-study and classroom use. - 2nd ed.. - Cambridge: Cambridge University Press, [201. - 173 p.

## 6.3 Иные источники:

1. Английский язык.py - english.language.ru
2. англоязычный словарь сочетаемости Roget's Thesaurus - <http://poets.notredame.ac.jp/Roget>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

## Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.