

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Основные проблемы учения о преступлении

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовое и процессуальное
противодействие преступности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Попова Елена Альбертовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- нормотворческий
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение	

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	3
1	Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основные проблемы учения о преступлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Основные проблемы учения о преступлении» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	48	18
Лекции (Лекции)	24	8
Практические (Практ. раб.)	24	10
Самостоятельная работа (СР)	96	153
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Понятие и признаки преступления. Категории преступлений	-	1	-	2	-	19	дискуссия
2	Возникновение и развитие учений о преступлении	-	-	-	1	-	19	собеседование/уст ный опрос
3	Состав преступления и его социально-правово е значение. Соотношение преступления и состава преступления	-	4	-	1	-	20	Эссе

4	Объект и объективная сторона преступления	-	1	-	1	-	18	Доклад
5	Субъект и субъективная сторона преступления: проблемы определения и регулирования	-	1	-	1	-	19	дискуссия
6	Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности	-	-	-	1	-	20	собеседование/устный опрос
7	Уголовно-правовые проблемы множественности преступлений	-	-	-	1	-	19	собеседование/устный опрос
8	Проблемы соучастия в преступлении	-	1	-	2	-	19	решение ситуационный заданий

Тема 1. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений

Лекция.

Понятие преступления в УК РФ 1996 г. Социальная сущность преступления. Общественная опасность деяния как универсальная категория уголовного права. Исчерпывающий характер деяний, относимых УК РФ к числу преступлений. Формальный и материальный подход к определению понятия преступления, их законодательная эволюция и сочетание в современном российском законодательстве и доктрине. Признаки преступления: общественная опасность (понятие, критерии, характер и степень общественной опасности), уголовная противоправность (содержание, виды, дискуссия о запрещенности преступления нормами уголовного права), виновность (эволюция, условия, содержание), наказуемость. Дискуссия относительно количества и содержания признаков преступления. Спорные вопросы отличия преступления от иных видов правонарушения. Проблема классификации преступлений. Правовые последствия отнесения преступлений к различным категориям, предусмотренным уголовным законом.

Практическое занятие.

1. Понятие и сущность преступления.
2. Дискуссионные вопросы признаков преступления.
3. Основание криминализации и декриминализации деяний.
4. Критерии отграничения преступного деяния от иного правонарушения.
5. Общественная опасность деяния как основной признак преступности деяния.
6. Законодательная категоризация преступлений и ее теоретический и практический анализ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите не менее трех примеров преступлений, схожих с административными правонарушениями. Сформулируйте проблемы разграничения таких деяний и варианты их разрешения
2. Проанализируйте различные классификации преступлений. Обоснуйте целесообразность категорий преступлений по действующему УК РФ. Определите правовые последствия отнесения преступлений к различным категориям тяжести.

3. Сформулируйте взаимосвязь категорий преступлений с квалификацией преступлений. Приведите не менее трех примеров проявления такой взаимосвязи.
4. Проведите анализ назначения наказаний за разные категории преступлений.

Тема 2. Возникновение и развитие учений о преступлении

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Назовите основных представителей классического направления учения о преступлении.
2. В чем основная идея теории прирожденного преступника по теории Ломброзо?
3. Выделите основной постулат социологического направления учений о преступлении.
4. В чем важнейшая закономерность между конституцией и типом преступности?
5. Укажите основные факторы биопсихической конституции.
6. Назовите основные причины юношеской преступности согласно эндокринологической теории.
7. Теории физических типов преступности.
8. Психоаналитические теории преступности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотнесите основные направления учений о преступлении, развивающиеся в Древнем Мире и Средних веках.
2. Соотнесите основные направления учений о преступлении, развивающиеся в зарубежных странах и в России.

Тема 3. Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления

Лекция.

Понятие состава преступления. Состав преступления как совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих определенное общественно опасное деяние как преступление. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Виды признаков состава преступления: обязательные и факультативные, негативные и позитивные, определенные и оценочные, постоянные и переменные. Конструкция состава преступления. Функции состава преступления. Элементы состава преступления. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки. Виды составов преступлений.

Практическое занятие.

1. Соотношение преступления и состава преступления.
2. Обоснуйте целесообразность сохранения категории «состав преступления» в научном обороте.
3. Классификации составов преступлений.
4. Конкуренция составов преступления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте примеры конкуренции составов преступлений.
2. Проанализируйте различные виды составов преступлений по Особенной части УК РФ.

Тема 4. Объект и объективная сторона преступления

Лекция.

Объект преступления и проблемы его классификации. Проблема определения объекта преступления. Объект, предмет преступления, орудия и средства совершения преступления. «Потерпевший от преступления» как уголовно-правовое понятие. Спорные проблемы объективной стороны преступления. Объективная сторона преступления как процесс. Формы общественного опасного деяния. Проблемы посредственного причинения вреда. Сущность преступного бездействия. Чистое и смешанное бездействие. Преступные последствия и отражение их в УК РФ. Виды последствий преступления. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права.

Практическое занятие.

1. Проблемы классификации объекта преступления.
2. Проблема толкования объекта преступления.
3. Проблемы толкования дополнительных признаков объекта преступления.
4. Спорные проблемы обязательных признаков объективной стороны преступления.
5. Проблемы форм общественного опасного деяния.
6. Многообразие преступных последствия и их толкования.
7. Концепции причинной связи в теории уголовного права.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите различные подходы к понятию объекта и объективной стороны преступления.
2. Ознакомьтесь с ч. 1 ст. 322 УК и выделите признаки объективной стороны преступления. Проиллюстрируйте на примере описанного здесь состава отличие орудий, средств и предмета преступления.
3. Приведите примеры из практики, связанные с определением объекта и объективной стороны преступления.
4. Приведите примеры многообъектных составов преступления.

Тема 5. Субъект и субъективная сторона преступления: проблемы определения и регулирования

Лекция.

Проблемы субъекта преступления. Спорный вопрос об уголовной ответственности юридических лиц. Проблема возраста уголовной ответственности лиц и совершения преступления в состоянии опьянения. Проблемы субъективной стороны преступления. Научные дискуссии 50-60-х годов о понятии и содержании вины. Классификация составов с двойной формой вины. Невинное причинение вреда. Мотив и мотивация преступного поведения. Юридическая и фактическая ошибка. Соотношение цели преступления с интеллектуальными моментами умысла. Понятие и виды заранее обдуманного умысла.

Практическое занятие.

1. Проблемы субъекта преступления.
2. Проблема возраста уголовной ответственности.
3. Проблема признания субъектом преступлений юридических лиц.
4. Проблемы понятия и содержания вины.
5. Виды умысла.
6. Невинное причинение вреда.
7. Возрастная «невменяемость»: закон, теория, практика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте критерии разграничения видов умысла.
2. Разработайте решение проблем содержания вины.
3. Сформулируйте не менее двух проблем, связанных с установлением ответственности лиц, достигших 14 лет за отдельные составы преступлений, и покажите на конкретных примерах, к чему приводит их практическая реализация.

Тема 6. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Что понимается под «стадиями совершения преступления»?
2. Перечислите виды стадий совершений преступлений.
3. Обозначьте значение установления стадии совершения преступления для решения вопроса об уголовной ответственности, для квалификации преступного деяния и назначения наказания.
4. Неоконченное преступление: понятие, значение, уголовная ответственность.
5. Последствия добровольного отказа от преступления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите отличия оконченного преступления от неоконченного преступления.
2. Проанализируйте проблемы квалификации приготовления к преступлению и покушения на преступление.

Тема 7. Уголовно-правовые проблемы множественности преступлений

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Виды множественности преступлений.
2. Проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности.
3. Рецидив преступлений и спорные вопросы его видов.
4. Проблемы ответственности за рецидив преступлений.
5. Основания усиления ответственности за рецидивное преступление.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте обоснование исключения из УК РФ неоднократности преступлений как вида множественности преступлений.
1. Проанализируйте понятие неоднократность в действующей редакции УК РФ и определите проблемы использования этого понятия.
2. Сформулируйте проблемы обоснования усиления наказания рецидивистам. Сформулируйте особенности назначения наказания при рецидиве преступлений и покажите их на конкретных примерах.
3. На конкретных примерах (не менее трех) норм Особенной части УК РФ покажите проявление различных видов множественности преступлений и сформулируйте проблемы их толкования и применения.

Тема 8. Проблемы соучастия в преступлении

Лекция.

Спорные вопросы понятия соучастия. Содержание и характер вины при соучастии. Критерии выделения форм вины при соучастии. Объективная сторона преступления, совершенного в соучастии. Виды преступных групп: проблемы разграничения. Исполнитель преступления: проблемы теории и регламентации. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом. Принцип акцессорности и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя. Дифференциация ответственности и индивидуализация наказания за преступление, совершенное в соучастии.

Практическое занятие.

1. Спорные вопросы понятия соучастия.
2. Проблемы определения вины при соучастии.
3. Виды соучастников преступления и перспективы расширения их перечня.
4. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.
5. Экссесс соучастников преступления.

6. Совершение преступления преступной группой как квалифицирующий признак преступления и его использование законодателем при конструировании норм Особенной части УК РФ
7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией) как отягчающее обстоятельство
8. Особенности ответственности за организованную преступную деятельность в зарубежных странах: сравнительно правовой анализ

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблемы разграничения преступных групп.
2. Разграничение форм соучастия от группового преступления вне форм соучастия.
3. Проанализируйте роль постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для практики при применении рассматриваемых институтов.
4. Приведите примеры судебной практики назначения наказаний при совершении преступлений в соучастии

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и признаки преступления. Категории преступлений	дискуссия		Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.
2.	Возникновение и развитие учений о преступлении	собеседование/устный опрос		Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание

3.	Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления	Эссе(контрольный срез)		<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием общесоциологических терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4.	Объект и объективная сторона преступления	Доклад		
5.	Субъект и субъективная сторона преступления: проблемы определения и регулирования	дискуссия		<p>Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.</p>

6.	Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности	собеседование/устный опрос		<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание
7.	Уголовно-правовые проблемы множественности преступлений	собеседование/устный опрос		<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
8.	Проблемы соучастия в преступлении	решение ситуационных заданий (контрольный срез)		<p>1. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть:</p> <p>2. - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере;</p> <p>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p>
9.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

дискуссия

Тема 5. Субъект и субъективная сторона преступления: проблемы определения и регулирования

1. Насколько целесообразно установление ответственности юридического лица по российскому уголовному законодательству?
2. Считаете ли Вы обоснованным предложение ученых о признании мотива преступления обязательным признаком субъективной стороны преступления?
3. Какая концепция вины Вам представляется наиболее убедительной и почему?
4. Проблема двойной формы вины в теории уголовного права и ее решение в уголовном законе.

дискуссия

Тема 1. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений

1. Дискуссионные вопросы о возможности внедрения в УК РФ административной преюдиции в отечественной науке.
2. Дискуссионные вопросы о перспективах совершенствования законодательной категоризации преступлений
3. Проблемы установления содержания отдельных признаков преступления.
4. Соотношение признаков уголовной противоправности и аморальности.

Доклад

Тема 4. Объект и объективная сторона преступления

1. Формирование учения об объекте преступления в российской уголовно-правовой доктрине.
2. Н.С. Таганцев об объекте преступления как «правоохраняемом интересе жизни».
3. Научные воззрения А.Ф. Кистяковского, П.Д. Калмыкова и В.Д. Спасовича на проблему объекта преступления.
4. Учение об объекте преступления в советский период развития уголовно-правовой науки (В.К. Глистин, Н.И. Коржанский, Б.С. Никифоров). Теория общественных отношений.
5. Проблема понятия объекта преступления в современный период развития российской уголовно-правовой доктрины.
6. Теории причинной связи в уголовном праве.

решение ситуационный заданий

Тема 8. Проблемы соучастия в преступлении

1. Резников встретил в парке Рошину, нанес ей удар ножом в грудь и отобрал сумку. Являются ли действия Резникова единичным преступлением или имеет место совокупность преступлений?
2. Отбыв наказание за убийство, Орлов уговорил 11-летнего Гулько снять часы с руки спавшего на скамейке в сквере пьяного Репина. Мальчик выполнил просьбу и отдал часы Орлову. В награду Гулько получил от Орлова 200 руб. Дайте юридическую оценку этому эпизоду. Усматриваются ли здесь признаки соучастия в преступлении? Кто является исполнителем преступления?

собеседование/устный опрос

Тема 2. Возникновение и развитие учений о преступлении

1. Основные этапы развития учений о преступлении
2. Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности. (Монтескье, Вольтер, Беккариа).
3. Антропологический метод (Ломброзо).
4. Социологический метод Адольфа Кетле.
5. Развитие учений о преступлениях в России (М.В. Духовский, И.Я. Фойницкий, М.Н. Гернет, А.А. Пионтковский, М.П. Чубинский и другие).
6. Современные учения о сущности преступления.

Тема 6. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности

1. Проанализируйте проблемы определения момента окончания преступления, а также влияния на решение этого вопроса особенностей законодательно конструкции составов, преступлений.
2. Назовите условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению.
3. Проблемные вопросы возможности признания неоконченным неосторожного преступления и преступления с двумя формами вины.
4. Охарактеризуйте добровольный отказ от совершения преступления.

Тема 7. Уголовно-правовые проблемы множественности преступлений

1. Понятие множественности преступлений и ее виды.
2. Проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности.
3. Конкуренция и коллизия норм УК.
4. Проблемы реальной и идеальной совокупности.
5. Спорные вопросы видов рецидива.
6. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.

Эссе

Тема 3. Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления

1. Правильно ли утверждение «Без преступных последствий нет состава преступлений».
2. Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны: соотношение, закрепление в законе, проблемы в практике.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Направления развития учений о преступлениях.
2. Уголовно-правовая характеристика противоправности преступления

3. Уголовно-правовая характеристика общественной опасности преступления
4. Малозначительность деяния
5. Уголовно-правовая характеристика признака «виновность» преступления
6. Уголовно-правовая характеристика признака «лицо, обязанное воздерживаться от совершения преступления»

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Обоснуйте целесообразность категорий преступлений по действующему УК РФ. Подготовьте примеры (не менее 5) изменение категории преступления судом.
2. Подготовьте обзор практики за последние 3 года уголовных дел, содержащих совокупность преступлений (не мене 10 уголовных дел).
3. Подготовьте обзор практики за последние 3 года уголовных дел, предусматривающих наказание за неоконченное преступление (не мене 10 уголовных дел).
4. Проведите различие между понятиями «субъект преступления» и «личность преступника».
5. Решите ситуационную задачу.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бавсун М. В., Векленко С. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472392>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сверчков В. В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475127>
2. Таганцев Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455902>
3. Таганцев Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 2 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 446 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455904>

6.3 Иные источники:

1. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
2. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.