

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Возрастно-психологическое консультирование проблем развития

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Использует различные методы психологического консультирования при работе с субъектами образовательного процесса в зависимости от возраста и проблем развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+			
2	Кризисное консультирование			+	
3	Методологические основы клинико-психологического консультирования		+		
4	Методы психологической профилактики в образовании		+		

5	Практикум по психологическому консультированию			+	
6	Преддипломная практика				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование проблем развития» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психоло гического консультирования	2	2	14	Собеседование; Практическое задание
2	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	2	2	14	Собеседование; Практическое задание; Кейс
3	Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства	2	2	14	Собеседование; Практическое задание;

4	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования	2	2	14	Собеседование; Практическое задание; Кейс
---	--	---	---	----	---

## **Тема 1. Задачи и теоретические вопросы возрастного-психологического консультирования (ПК-2)**

### **Лекция.**

Объект, предмет возрастного-психологического консультирования. Проблемы и задачи возрастного-психологического консультирования. Основные положения отечественной возрастной психологии развития как основа консультирования по проблемам детского развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.

### **Практическое занятие.**

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте
2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
3. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
4. Основные положения концепции возраста Л.С. Выготского (психологический возраст, социальная ситуация развития, деятельность, возрастные новообразования) и их реализация в консультативной практике.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сопоставьте отечественные подходы и зарубежные направления, касающиеся проблем детского развития. Результаты сравнительного анализа оформите в виде таблицы.
2. Разработайте лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут.

## **Тема 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования (ПК-2)**

### **Лекция.**

Принципы, этапы и общие правила обследования ребенка. Типы психологического обследования: комплексное, индивидуальное, тестовое, клиническое. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Методы психологического обследования ребенка. История развития ребенка (анамнез). Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультации. Консультирование родителей по поводу возрастных проблем ребенка. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями ребенка.

### **Практическое занятие.**

1. Задачи и общие рекомендации к обследованию
2. Комплексное, индивидуальное, тестовое и клиническое обследование
3. История развития ребенка
4. Понятие и значение психологического анамнеза.
5. Принципы и особенности составления психологического анамнеза.
6. Схема составления психологического анамнеза.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Познакомьтесь с предложенными вам вариантами заполнения родителями первичных анкет и проанализируйте их (приложение 1). Раскройте

психологическое значение тех вопросов, которые содержатся в пунктах схемы анамнеза.

2. Составьте свою схему согласно возрасту ребенка и осуществите сбор психологического анамнеза.

#### Приложение 1

Первичная анкета для родителей младших школьников

Уважаемые родители!

Для создания точной и подробной картины нынешнего психологического состояния вашего ребенка, а также для определения ближайших перспектив его развития просим вас помочь нам в проведении психологического обследования вашего ребенка и предоставить необходимую информацию. Со своей стороны гарантируем полную конфиденциальность и использование предоставленной информации только в интересах вас и вашего ребенка.

Пожалуйста, укажите фамилию, имя и возраст вашего ребенка:

\_\_\_\_\_ (лет, месяцев)

1. Ваши фамилии: (мама) \_\_\_\_\_ Ваш возраст: \_\_\_\_\_

(мама) \_\_\_\_\_

Ф.И.О./ (папа) \_\_\_\_\_

Возраст (папа) \_\_\_\_\_

Ваше образование: (мама) \_\_\_\_\_

(папа) \_\_\_\_\_

2. Перечислите полный состав семьи, в которой постоянно живет ребенок, а также укажите возраст всех детей в семье:

3. Доношен ли ребенок, были ли осложнения в дородовой период?

4. Были ли осложнения при родах (родовая травма)?

5. Как долго ребенка кормили грудью?

6. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания (в каком возрасте, тяжесть заболевания): \_\_\_\_\_. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний, наследственных заболеваний: \_\_\_\_\_

7. Кто воспитывал ребенка первые два года, кто ухаживал за ребенком?

8. Когда начал сидеть \_\_\_\_\_, ползать \_\_\_\_\_, стоять \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_?

Когда появились первые слова \_\_\_\_\_, было речевое общение? \_\_\_\_\_

9. Насколько активным был ребенок в первые два года? \_\_\_\_\_

С кем предпочитал общаться ребенок?

Как складывались отношения ребенка с незнакомыми людьми (боялся чужих, легко вступал в контакт и т.д.)?

10. Были ли длительные разлуки с родителями (матерью \_\_\_\_, отцом \_\_\_\_)?

Какова была реакция ребенка? \_\_\_\_\_

11. Когда стал самостоятельно есть \_\_\_\_\_, проявлять навыки самообслуживания? \_\_\_\_\_ Как проходило приучение к горшку (с трудом, достаточно поздно, рано и т.д.)? \_\_\_\_\_

12. С какого возраста ходил в ясли, детский сад, другие детские учреждения? \_\_\_\_\_ Как проходила адаптация к учреждению (болезненно, с трудом первое время, спокойно и т.д.)?

13. Любимые занятия и игры в раннем детстве?

14. Осуществляли ли вы специальную подготовку ребенка к школе? Как

именно (чтение, рисование, речевые занятия)? \_\_\_\_\_ Как ребенок к этому относился (без особого желания, крайне негативно, положительно)?

15. В каком возрасте поступил в школу? \_\_\_\_\_ Легко ли адаптировался к школьной жизни? \_\_\_\_\_ Тип посещаемого учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей). \_\_\_\_\_ Была ли смена школы \_\_\_\_\_, класса \_\_\_\_\_ и по какой причине? \_\_\_\_\_

16. Устраивает ли вас успеваемость ребенка? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_ Любимые \_\_\_\_\_ и нелюбимые \_\_\_\_\_ предметы.

17. Как ребенок выполняет домашние задания (самостоятельно, частично с вами, только с вами)? \_\_\_\_\_

18. Каковы отношения с одноклассниками? \_\_\_\_\_ С учителями?

19. Какие особенности поведения вашего ребенка более всего вас беспокоят?

(Например, страхи: боязнь темноты, животных, машин, конфликтов в семье, наказания, определенных людей, ситуаций, предметов и др.). \_\_\_\_\_

20. Бывают ли у вашего ребенка и как часто: нарушения сна, питания, внезапные изменения настроения (безудержный плач, смех), икание, недержание мочи и кала, лицевой тик, избыточное потение и сердцебиение при волнении и т.д.? \_\_\_\_\_

21. Есть ли у вашего ребенка такие привычки, как: обгрызание ногтей, постукивание, посвистывание, поплеывание, почесывание, пощелкивание пальцами, сосание пальцев и др.? \_\_\_\_\_

22. Бывают ли у вашего ребенка боязнь общения со взрослыми, старшими или младшими детьми, сверстниками, навязчивые желания и мысли? \_\_\_\_\_

23. Не беспокоят ли вас такие речевые проявления у ребенка, как: заикание, горловой спазм при волнении, неправильное произношение звуков, ограниченный словарный запас, речевые ритуалы (протяжное произношение звуков в определенных ситуациях, «сюсюкание» и др.)? \_\_\_\_\_

24. Какие ритуалы требует осуществлять от вас (близких взрослых) ваш ребенок: при утреннем вставании, при одевании, при приеме пищи, на прогулке, когда вы принимаете гостей, когда вы ходите в гости, при подготовке ко сну, при купании и др.? \_\_\_\_\_

Вместе с данной анкетой просим вас передать лично в руки нашему сотруднику последние рисунки вашего ребенка, а также сочинения всех членов вашей семьи (в которой живет ребенок) на тему «Мой ребенок». Уважаемые родители, бабушки и дедушки, дяди и тети, друзья и знакомые! При написании сочинений будьте, пожалуйста, независимы друг от друга. Пишите самостоятельно. Благодарим вас за подробные и искренние ответы.

### Тема 3. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства (ПК-2)

#### Лекция.

Классификация случаев обращения родителей по вопросам развития детей раннего возраста. Особенности консультирования родителей детей раннего возраста. Особенности проведения диагностики в данном возрасте. Особенности формирования личности ребенка на этапе кризиса 3-х лет.

Типичные проблемы детей дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»:

а) дети с нарушением поведения;



- б) застенчивые дети;
- в) дети с эмоциональными нарушениями;
- г) дети с отставанием в психическом развитии.

Психологическая помощь родителям и детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях. Кризис 7 лет, особенности его прохождения. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психологического консультирования родителей будущих первоклассников. Понятие «психогенная школьная дезадаптация» (ПШД). Психологические трудности детей младшего школьного возраста.

«Группы риска» младшего школьного возраста:

- а) неуспевающие дети;
- б) демонстративные дети;
- в) тревожные дети;
- г) леворукие дети;
- д) дети с синдромом дефицита внимания.

Особенности обследования психологического развития младших школьников. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Подростки «группы риска»:

- а) подростки с акцентуациями характера;
- б) невротическое развитие личности;
- в) подростки, употребляющие психоактивные вещества и имеющие химическую зависимость;
- г) подростки с суицидальным поведением;
- д) подростки из дисфункциональных семей;
- е) подростки с проблемами раннего сексуального развития.

Психологическая помощь подростку в преодолении трудностей взросления. Кризис независимости.

### **Практическое занятие.**

1. Классификация случаев обращения родителей по вопросам развития детей раннего возраста.
2. Особенности консультирования родителей детей раннего возраста. Особенности проведения диагностики в данном возрасте. Особенности формирования личности ребенка на этапе кризиса 3-х лет.
3. Типичные проблемы детей дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»:
  - а) дети с нарушением поведения;
  - б) застенчивые дети;
  - в) дети с эмоциональными нарушениями;
  - г) дети с отставанием в психическом развитии.
4. Психологическая помощь родителям и детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях. Кризис 7 лет, особенности его прохождения. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психологического консультирования родителей будущих первоклассников.
5. Понятие «психогенная школьная дезадаптация» (ПШД). Психологические трудности детей младшего школьного возраста.
 

«Группы риска» младшего школьного возраста:

  - а) неуспевающие дети;
  - б) демонстративные дети;
  - в) тревожные дети;
  - г) леворукие дети;
  - д) дети с синдромом дефицита внимания.
6. Особенности обследования психологического развития младших школьников.
7. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Подростки «группы риска»:

- а) подростки с акцентуациями характера;
  - б) невротическое развитие личности;
  - в) подростки, употребляющие психоактивные вещества и имеющие химическую зависимость;
  - г) подростки с суицидальным поведением;
  - д) подростки из дисфункциональных семей;
  - е) подростки с проблемами раннего сексуального развития.
8. Психологическая помощь подростку в преодолении трудностей взросления.
9. Кризис независимости.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подберите методы диагностики психического развития ребенка раннего возраста: особенности игровой деятельности, самостоятельности, речевого развития, инициативности, овладение навыками самообслуживания.
2. Постройте схему беседы с ребенком.
3. Включите предлагаемые выше методики обследования в игровую ситуацию.
4. Охарактеризуйте и обоснуйте основные новообразования, формирующиеся на протяжении дошкольного возраста.
5. Разработайте схему беседы с родителями по вопросам адекватного прохождения кризиса 3-х лет.
6. Охарактеризуйте специфику социальной ситуации развития ребенка в дошкольной возрастной группе.
7. Разработайте рекомендации для родителей по облегчению адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
8. Постройте условно-вариативный прогноз развития дошкольника с трудностями общения со сверстниками при поступлении в школу.
9. Разработайте стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.
10. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.
11. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Обоснуйте свой ответ.
13. Проанализируйте, способствует ли наказание детей формированию мотивации учения. Обоснуйте свой ответ.
14. Какие формы мотивации рекомендовали бы вы родителям младших школьников?
15. Разработайте программу развития вербальных и невербальных средств общения для подростков.
16. Выделите психологические проблемы формирования нарушений взаимоотношений подростков с родителями. Обоснуйте свой ответ.
17. Выделите психологические причины нарушения взаимоотношений подростка со сверстниками. Обоснуйте свой ответ.
18. Проанализируйте, с какими возможными психологическими трудностями развития связана влюбленность подростков в своих учителей или психологов?

#### **Тема 4. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования (ПК-2)**

### Лекция.

Задачи коррекции психического развития ребенка. Основные направления психокоррекционной работы. Формы коррекции. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии. Принципы организации коррекции психического развития. Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка. Использование поведенческого подхода в работе с детьми.

### Практическое занятие.

1. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции
2. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии
3. Принципы организации коррекции психического развития
4. Общие принципы работы с родителями при коррекционном воздействии на ребенка. Беседа.
5. Родительские группы
6. Применение отдельных техник и работа с отдельными типичными запросами: Алгоритм работы с проблемой (на примере работ М.М. Кравцовой, О.В. Шевниной) Проблема возрастных страхов в возрастном-психологическом консультировании. .
7. Диагностическая направленность и задачи методики «Родительское сочинение».

### Задания для самостоятельной работы.

1. Подберите упражнения по выбранной проблематике в рамках психодинамического подхода.
2. Подберите упражнения по выбранной проблематике в рамках поведенческого подхода.
3. Проведите методику «Родительское сочинение» по любой выбранной вами теме сочинения. Осуществите анализ и составьте заключение.
4. Представьте свои рекомендации по работе с выявленными проблемами и предложите программу дополнительного диагностического исследования.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		Практическое задание	10	<p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	----------------------	----	--

2.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		<p>Практическое задание</p>	<p>10</p> <p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
		<p>Кейс(контрольный срез)</p>	<p>15</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте  12-14 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте  8-12 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте  5-7 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте  Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.  Возможна пересдача теста</p>

3.	Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---



		Практическое задание	10	<p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>

4.	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		<p>Практическое задание</p> <p>10</p> <p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
	Кейс(контрольный срез)	<p>15</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте  12-14 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте  8-12 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте  5-7 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте  Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.  Возможна пересдача теста</p>	
5.	Посещаемость	10	
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Кейс

##### Тема 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки - 4 и 5. Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

##### Тема 4. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования

1. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения. Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка. Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?

##### Практическое задание

##### Тема 1. Задачи и теоретические вопросы возрастного-психологического консультирования

1. Сопоставьте отечественные подходы и зарубежные направления, касающиеся проблем детского развития. Результаты сравнительного анализа оформите в виде таблицы.
2. Разработайте лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут.

##### Тема 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

1. Познакомьтесь с предложенными вам вариантами заполнения родителями первичных анкет и проанализируйте их (приложение 1). Раскройте психологическое значение тех вопросов, которые содержатся в пунктах схемы анамнеза.

2. Составьте свою схему согласно возрасту ребенка и осуществите сбор психологического анамнеза.

#### Приложение 1

Первичная анкета для родителей младших школьников

Уважаемые родители!

Для создания точной и подробной картины нынешнего психологического состояния вашего ребенка, а также для определения ближайших перспектив его развития просим вас помочь нам в проведении психологического обследования вашего ребенка и предоставить необходимую информацию. Со своей стороны гарантируем полную конфиденциальность и использование предоставленной информации только в интересах вас и вашего ребенка.

Пожалуйста, укажите фамилию, имя и возраст вашего ребенка:

\_\_\_\_\_ (лет, месяцев)

1. Ваши фамилии: (мама) \_\_\_\_\_ Ваш возраст:

(мама) \_\_\_\_\_

Ф.И.О./ (папа) \_\_\_\_\_

Возраст (папа) \_\_\_\_\_

Ваше образование: (мама) \_\_\_\_\_

(папа) \_\_\_\_\_

2. Перечислите полный состав семьи, в которой постоянно живет ребенок, а также укажите возраст всех детей в семье:

3. Доношен ли ребенок, были ли осложнения в дородовой период?

4. Были ли осложнения при родах (родовая травма)?

5. Как долго ребенка кормили грудью?

6. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания (в каком возрасте, тяжесть заболевания): \_\_\_\_\_. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний, наследственных заболеваний: \_\_\_\_\_

7. Кто воспитывал ребенка первые два года, кто ухаживал за ребенком?

8. Когда начал сидеть \_\_\_\_\_, ползать \_\_\_\_\_, стоять \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_?

Когда появились первые слова \_\_\_\_\_, было речевое общение? \_\_\_\_\_

9. Насколько активным был ребенок в первые два года? \_\_\_\_\_

С кем предпочитал общаться ребенок?

Как складывались отношения ребенка с незнакомыми людьми (боялся чужих, легко вступал в контакт и т.д.)?

10. Были ли длительные разлуки с родителями (матерью \_\_\_, отцом \_\_\_)?

Какова была реакция ребенка? \_\_\_\_\_

11. Когда стал самостоятельно есть \_\_\_, проявлять навыки самообслуживания? \_\_\_\_\_ Как проходило приучение к горшку (с трудом, достаточно поздно, рано и т.д.)? \_\_\_\_\_

12. С какого возраста ходил в ясли, детский сад, другие детские учреждения?

\_\_\_\_\_ Как проходила адаптация к учреждению (болезненно, с трудом первое время, спокойно и т.д.)?

13. Любимые занятия и игры в раннем детстве?
  14. Осуществляли ли вы специальную подготовку ребенка к школе? Как именно (чтение, рисование, речевые занятия)? \_\_\_\_\_ Как ребенок к этому относился (без особого желания, крайне негативно, положительно)?
  15. В каком возрасте поступил в школу? \_\_\_\_\_ Легко ли адаптировался к школьной жизни? \_\_\_\_\_ Тип посещаемого учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей). \_\_\_\_\_ Была ли смена школы \_\_\_\_\_, класса \_\_\_\_\_ и по какой причине? \_\_\_\_\_
  16. Устраивает ли вас успеваемость ребенка? \_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_ Любимые \_\_\_\_\_ и нелюбимые \_\_\_\_\_ предметы.
  17. Как ребенок выполняет домашние задания (самостоятельно, частично с вами, только с вами)? \_\_\_\_\_
  18. Каковы отношения с одноклассниками? \_\_\_\_\_ С учителями?
  19. Какие особенности поведения вашего ребенка более всего вас беспокоят? (Например, страхи: боязнь темноты, животных, машин, конфликтов в семье, наказания, определенных людей, ситуаций, предметов и др.). \_\_\_\_\_
  20. Бывают ли у вашего ребенка и как часто: нарушения сна, питания, внезапные изменения настроения (безудержный плач, смех), икание, недержание мочи и кала, лицевой тик, избыточное потение и сердцебиение при волнении и т.д.? \_\_\_\_\_
  21. Есть ли у вашего ребенка такие привычки, как: обгрызание ногтей, постукивание, посвистывание, поплеывание, почесывание, пощелкивание пальцами, сосание пальцев и др.? \_\_\_\_\_
  22. Бывают ли у вашего ребенка боязнь общения со взрослыми, старшими или младшими детьми, сверстниками, навязчивые желания и мысли? \_\_\_\_\_
  23. Не беспокоят ли вас такие речевые проявления у ребенка, как: заикание, горловой спазм при волнении, неправильное произношение звуков, ограниченный словарный запас, речевые ритуалы (протяжное произношение звуков в определенных ситуациях, «сюсюкание» и др.)? \_\_\_\_\_
  24. Какие ритуалы требует осуществлять от вас (близких взрослых) ваш ребенок: при утреннем вставании, при одевании, при приеме пищи, на прогулке, когда вы принимаете гостей, когда вы ходите в гости, при подготовке ко сну, при купании и др.? \_\_\_\_\_
- Вместе с данной анкетой просим вас передать лично в руки нашему сотруднику последние рисунки вашего ребенка, а также сочинения всех членов вашей семьи (в которой живет ребенок) на тему «Мои ребенок». Уважаемые родители, бабушки и дедушки, дяди и тети, друзья и знакомые! При написании сочинений будьте, пожалуйста, независимы друг от друга. Пишите самостоятельно. Благодарим вас за подробные и искренние ответы.

### Тема 3. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства

1. Подберите методы диагностики психического развития ребенка раннего возраста: особенности игровой деятельности, самостоятельности, речевого развития, инициативности, овладение навыками самообслуживания.
2. Постройте схему беседы с ребенком.
3. Включите предлагаемые выше методики обследования в игровую

ситуацию.

4. Охарактеризуйте и обоснуйте основные новообразования, формирующиеся на протяжении дошкольного возраста.
5. Разработайте схему беседы с родителями по вопросам адекватного прохождения кризиса 3-х лет.
6. Охарактеризуйте специфику социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
7. Разработайте рекомендации для родителей по облегчению адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
8. Постойте условно-вариативный прогноз развития дошкольника с трудностями общения со сверстниками при поступлении в школу.
9. Разработайте стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.
10. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.
11. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Обоснуйте свой ответ.
13. Проанализируйте, способствует ли наказание детей формированию мотивации учения. Обоснуйте свой ответ.
14. Какие формы мотивации рекомендовали бы вы родителям младших школьников?
15. Разработайте программу развития вербальных и невербальных средств общения для подростков.
16. Выделите психологических проблем формирования нарушений взаимоотношений подростков с родителями. Обоснуйте свой ответ.
17. Выделите психологические причины нарушения взаимоотношений подростка со сверстниками. Обоснуйте свой ответ.
18. Проанализируйте, с какими возможными психологическими трудностями развития связана влюбленность подростков в своих учителей или психологов?

#### Тема 4. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования

1. Подберите упражнения по выбранной проблематике в рамках психодинамического подхода.
2. Подберите упражнения по выбранной проблематике в рамках поведенческого подхода.
3. Проведите методику «Родительское сочинение» по любой выбранной вами теме сочинения. Осуществите анализ и составьте заключение.
4. Представьте свои рекомендации по работе с выявленными проблемами и предложите программу дополнительного диагностического исследования.

### Собеседование

#### Тема 1. Задачи и теоретические вопросы возрастного-психологического консультирования

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте
2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
3. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.

4. Основные положения концепции возраста Л.С. Выготского (психологический возраст, социальная ситуация развития, деятельность, возрастные новообразования) и их реализация в консультативной практике.

## Тема 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

1. Задачи и общие рекомендации к обследованию
2. Комплексное, индивидуальное, тестовое и клиническое обследование
3. История развития ребенка
4. Понятие и значение психологического анамнеза.
5. Принципы и особенности составления психологического анамнеза.
6. Схема составления психологического анамнеза.

## Тема 3. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства

1. Классификация случаев обращения родителей по вопросам развития детей раннего возраста.
2. Особенности консультирования родителей детей раннего возраста. Особенности проведения диагностики в данном возрасте. Особенности формирования личности ребенка на этапе кризиса 3-х лет.
3. Типичные проблемы детей дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»:
  - а) дети с нарушением поведения;
  - б) застенчивые дети;
  - в) дети с эмоциональными нарушениями;
  - г) дети с отставанием в психическом развитии.
4. Психологическая помощь родителям и детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях. Кризис 7 лет, особенности его прохождения. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психологического консультирования родителей будущих первоклассников.
5. Понятие «психогенная школьная дезадаптация» (ПШД). Психологические трудности детей младшего школьного возраста.  
«Группы риска» младшего школьного возраста:
  - а) неуспевающие дети;
  - б) демонстративные дети;
  - в) тревожные дети;
  - г) леворукие дети;
  - д) дети с синдромом дефицита внимания.
6. Особенности обследования психологического развития младших школьников.
7. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Подростки «группы риска»:
  - а) подростки с акцентуациями характера;
  - б) невротическое развитие личности;
  - в) подростки, употребляющие психоактивные вещества и имеющие химическую зависимость;
  - г) подростки с суицидальным поведением;
  - д) подростки из дисфункциональных семей;
  - е) подростки с проблемами раннего сексуального развития.
8. Психологическая помощь подростку в преодолении трудностей взросления.
9. Кризис независимости.

## Тема 4. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования



1. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции
2. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии
3. Принципы организации коррекции психического развития
4. Общие принципы работы с родителями при коррекционном воздействии на ребенка. Беседа.
5. Родительские группы
6. Применение отдельных техник и работа с отдельными типичными запросами: Алгоритм работы с проблемой (на примере работ М.М. Кравцовой, О.В. Шевниной) Проблема возрастных страхов в возрастно-психологическом консультировании. .
7. Диагностическая направленность и задачи методики «Родительское сочинение».

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### **Типовые вопросы зачета (ПК-2)**

1. Объект, предмет возрастно-психологического консультирования.
2. Проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Основные положения отечественной возрастной психологии развития как основа консультирования по проблемам детского развития.
4. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
5. Принципы, этапы и общие правила обследования ребенка.
6. Типы психологического обследования: комплексное, индивидуальное, тестовое, клиническое.
7. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.
8. Методы психологического обследования ребенка.
9. История развития ребенка (анамнез). Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультации.
10. Консультирование родителей по поводу возрастных проблем ребенка.
11. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями ребенка.

##### **Типовые задания для зачета (ПК-2)**

###### Ситуации для анализа

1. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут его дразнить. Ребенок учится хорошо, старательный, тем не менее учителя считают, что мальчик учится ниже своих возможностей.
2. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение «нормально» общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями?
3. В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить

семью ей очень непросто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» - ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

4. К психологу обратились родители девочки 4 лет с жалобами на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень любит бабушку, возвращаясь, домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье уже возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать балует и распускает девочку, настраивает ее против отца.

5. К психологу обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу, а «не терял время в детском саду».

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Знает и применяет различные методы психологического консультирования при работе с субъектами образовательного процесса в зависимости от возраста и проблем развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Плохо знает и не способен применять различные методы психологического консультирования при работе с субъектами образовательного процесса в зависимости от возраста и проблем развития

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html>
2. Шапошников В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452914>
3. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468721>
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
5. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастное консультирование : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476029>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 203 с.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник. - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
3. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
4. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.  
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

5. 6. Продвинутая психология для несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. - <http://psvberia.ru>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.