

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Нейропсихологическая диагностика детей с девиантным поведением

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Владеет методами нейropsychологической диагностики детей с девиантным поведением

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+		
2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		+	
3	Методы клинико-психологической диагностики расстройств личности		+	
4	Научные школы и теории в современной психологии	+		

5	Общие закономерности нарушений развития психики		+	
6	Преддипломная практика			+
7	Психология нормативных кризисов развития		+	
8	Теория и практика психодиагностики		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика детей с девиантным поведением» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика детей с девиантным поведением» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Биопсихосоциаль ные основы оценки девиантного поведения человека	2	2	14	Опрос; Кейс; Реферат
2	Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.	2	2	14	Тестирование; Опрос; Кейс; Реферат

3	Классификация и характеристика клинических форм девиантного (отклоняющегося) поведения. Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения.	2	2	14	Опрос; Кейс; Реферат
4	Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения.	2	2	14	Тестирование; Опрос; Кейс; Реферат

Тема 1. Биопсихосоциальные основы оценки девиантного поведения человека (ПК-1)

Лекция.

Принцип нормы – адаптивности. Понятие нормы. Правовые, нравственные, эстетические нормы. Нормы сексуального поведения на уровне права, нравственности и эстетики.

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Взаимодействие индивида и реальности. Здоровое и болезненное противостояние реальности Противоборство с реальностью. Осознанный и неосознанный уход от реальности. Игнорирование реальности и приспособление к реальности. Взаимодействие наследственности и среды в генезе девиантного поведения.

Практическое занятие.

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?
2. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон)
4. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации).
5. Какое объяснение девиантности было предложено в теории аномии, Эмилем Дюркгеймом?
6. В чем сущность теории социального напряжения Р.Мертон? Какие типы реакций, по мнению Р. Мертона возникают в обществе результате социального напряжения?
7. Как объясняют причину формирования делинквентного поведения Р. Клоурд и Л. Оулин?
8. Что такое субкультура, и каково ее влияние на девиантность? Какова, по мнению А.Козна, Роль субкультуры в формировании девиантного поведения?
9. Опишите типологию девиантных субкультур по Хагурову Т.А.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Причины и формы школьной неуспеваемости, ее связь с девиантными формами поведения.
- 2 Формирование личности подростков с девиантными формами поведения.
- 3 Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
- 4 Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
- 5 Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
- 6 Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
- 7 Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.

Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причины нарушения поведения у Юли?

2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Юля К. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее «похищают инопланетяне», то нападают бандиты и шпионы и т.д. Учиться девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету или к конкретной теме. Мама девочки тоже замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит руками и ногами. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение. (ПК-1)

Лекция.

Определение и характеристика. Отличие делинквентного от криминального поведения.

Аддиктивное поведение.

Определение, основные мотивы поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по В. Segal.

Алкоголизация, наркотизация как формы девиантного поведения. Классический антипод аддиктивной личности. Виды «голода» человека, обострение которых ведет к аддикциям. Виды «бегства от реальности: «бегство в тело», «бегство в работу», «бегство в контакты», «бегство в фантазии» и их характеристики.

Патохарактерологический тип девиантного поведения. Определение.

Явные и выраженные акцентуации характера и психопатии. Измененные «мотивы психопатической самоактуализации». Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения. Психологические особенности личности. Истерическое расстройство личности (истерическая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения. Психологические особенности личности. Ананкастные и тревожные (уклоняющиеся) личностные расстройства (психастеническая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения. Психологические особенности личности. Невротические развития личности, как патологические формы поведения и реагирования. Процесс формирования данной личности. Варианты девиаций у данных личностей. Клинические проявления. Психопатологический тип девиантного поведения. Определение. Причины отклоняющегося поведения у психически больных.

Саморазрушающее (аутодеструктивное) и суицидальное поведение.

Определение. Особенности личности. Механизмы возникновения аутоагрессии. Мотивы к саморазрушающему поведению. Варианты проявления аутодеструкции.

Практическое занятие.

1 В чем суть теории ярлыков (Дж.Мид, Ф.Танненбаум и др.) и теории стигматизации(Э.Лемерт, Г.Беккер, И.Гофман)?

2. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций Э. Сатерленда?

3. Как виктимологический подход связан с отклоняющимся поведением?

1. Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?
2. Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.
3. Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?
4. Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?
5. Опишите основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.
6. Какое объяснение детерминации отклоняющегося поведения дает Э.Эриксон?
7. Какие стадии психосексуального развития, по мнению Э.Эриксона, в большей степени обусловлены влиянием окружающей среды?
10. Какие психологические черты, по мнению К.Роджерса и А.Маслоу, присущи деструктивным личностям?
11. Что такое по В.Франклу «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада»?
12. Что, по мнению К.Хорни, лежит в основе невротического поведения личности? Как невротические потребности личности влияют на формирование основных стратегий межличностного поведения?
13. Какое объяснение деструктивности поведения личности положено в основу диспозиционного направления (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк)?

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Принципы и виды классификаций расстройств личности, их предикторы в детско-подростковом возрасте.
- 2 Проблемы социализации подростков с нарушениями поведения
- 3 Подходы к классификации отклоняющегося поведения
- 4 Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей.
- 5 Определение темперамента, характера и личностных особенностей.
- 6 Оценка социально-психологической адаптированности

Внимательно прочитайте текст кейса. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у ребенка?
2. Какие можно дать рекомендации?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Иван Н., ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее в клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Иван очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает и выращивает цветы. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами. При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством зубов и шипов. Испытуемый признает свою любовь к порядку и дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т.д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

Тема 3. Классификация и характеристика клинических форм девиантного (отклоняющегося) поведения. Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения. (ПК-1)
Лекция.

Агрессивное поведение. Психологические и психопатологические механизмы формирования. Клинические проявления. Виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная агрессия. Обусловленность различных видов агрессии. Конструктивная (псевдоагрессия) и неконструктивная формы агрессии. Психопатологические синдромы, включающие в свою структуру значительную степень агрессивности.

Аутоагрессивное поведение. Понятие и виды аутоагрессии: физическая аутоагрессия, вербальное самоуничтожение и самообвиняющее поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Самоубийство (суицидальное поведение). Самоповреждение (парасуицидальное поведение). Факторы формирования аутоагрессивного поведения. Типы и клинические проявления суицидального поведения. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение (психопатологическая, психологическая, социологическая). Формы суицидального поведения (по Э.Дюркгейму): «аномическое», связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями; эгоистическое суицидальное поведение; «альтруистическое», совершенное «ради блага других людей». Индивидуальная, групповая и массовая формы самоубийств. Мотивы аутоагрессивного поведения в рамках аддиктивного и в рамках патохарактерологического девиантного поведения. Современная интегративная концепция суицидального поведения (Э.Шнейдман, А.Г. Амбрумова и др.).

Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Психическая и физическая зависимость, изменение иерархии ценностей, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность, личностная деформация.

Виды мотивации при разных видах девиантного поведения. Мотивация употребления алкоголя и других психоактивных веществ: атарактическая, гедонистическая, с гиперактивацией, субмиссивная, псевдокультурная. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности, формирования зависимости с развитием клинических симптомов и синдромов. Эволюционный механизм. Деструктивный механизм. Механизм, связанный с изначальной аномалией личности.

Нарушения пищевого поведения. Гармоничное (адекватное) и девиантное пищевое поведение. Влияние этнокультуральных и других факторов на выработку стереотипов пищевого поведения, особенно в период стресса. Феномен «заедания стресса». Нервная анорексия и нервная булимия, общие параметры. Нервная анорексия. Клинические проявления. Восприятие собственной «схемы тела», дисморфоманический синдром. Стадии нервной анорексии: инициальная, активной коррекции, кахексии, редукция синдрома. Диагностические критерии. Типы девиантного поведения при нервной анорексии. Нервная булимия. Клинические проявления. Диагностические критерии. Типы девиантного поведения при нервной булимии. Стремление поедать несъедобные предметы. Психопатологический тип девиантного поведения: копрофагия, онихофагия.

Деликвентный тип девиантного поведения: заглатывание металлических предметов.

Извращение вкуса: при физиологических состояниях, при заболеваниях головного мозга

Неэстетичность или повышенная брезгливость пищевого поведения в рамках патохарактерологического типа девиантного поведения. «Орторексия».

Сексуальные девиации и перверсии. Понятие сексуальной нормы. Индивидуальная и партнерская норма, их критерии. Векторы сексуальной ориентации. Современные критерии оценки нормального и аномального сексуального поведения (направленности или партнерства, интенсивности или фиили, способа реализации и т.д.). Сексуальные девиации в рамках вектора интенсивности влечения.

Гиперсексуальность. Гиперсексуальность как база формирования большинства сексуальных девиаций и перверсий. Психологические особенности гиперсексуальной личности. Мотивы отклоняющегося поведения при гиперсексуальности.

Асексуальное девиантное поведение. Мотивация асексуального поведения. Особенности характера при асексуальном поведении. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения. Несоответствие возрастной направленности влечения Педофилия. Определение понятия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Мотивация поведения. Формы педофильных контактов. Педофилия в рамках патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения, педофилия при аддиктивном типе отклоняющегося поведения. Эфебофилия. Определение понятия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Мотивация поведения. Эфебофилия в рамках патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения. Сочетание с фетишизмом.

Геронтофилия. Определение понятия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Мотивация поведения. Геронтофилия в структуре патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения. Зоофилия. Определение. Клинические проявления и мотивация. Зоофилия в структуре патохарактерологического, психопатологического, реже аддиктивного девиантного поведения.

Фетишизм или сексуальный символизм. Варианты фетиша, клинические проявления, мотивация поведения. Дифференциально-диагностические критерии отграничения фетишизма в рамках нормы и при девиации. Разновидности фетишизма.

Фетишизм в структуре патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения. Нарциссизм (аутоэротизм). Определение, клинические проявления. Психологические особенности личности, страдающей нарциссизмом. Сексуальные девиации в рамках вектора, оценивающего способы реализации сексуального чувства.

Садизм, мазохизм, садомазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм.

Клинические проявления

Психологические особенности личности, страдающей данной девиацией.

Садизм, мазохизм, садомазохизм. Гиперролевое поведение (маскулинного или фемининного типа). Определение, клинические проявления. Механизм получения сексуального удовлетворения.

Эксгибиционизм. Клинические проявления. Психологические особенности личности, страдающей эксгибиционизмом, мотивация поведения. Этапы эксгибиционистского акта.

Вуайеризм. Особенности проявления. Сочетание с другими сексуальными отклонениями.

Характерологические особенности личности, страдающей вуайеризмом. Вуайеризм в структуре аддиктивного поведения, а также как признак патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения. Инверсии половой идентификации. Формы половой идентичности: базовая идентичность, родовая идентичность, персональная идентичность. Гомосексуализм. Группы гомосексуализма по Brautigam. Псевдогомосексуализм как разновидность деликвентного типа отклоняющегося поведения. Гомосексуализм периода развития, гомосексуализм, обусловленный различными задержками психического развития, как психическая патология. Типы гомосексуализма в зависимости от формирования внутри- и межличностных конфликтов и их клиническое проявление: эго-дистонический, эго-синтонический гомосексуализм. Трансвестизм двойной роли. Характеристика поведения. Механизм формирования в структуре патохарактерологического или психопатологического типов девиации. Транссексуализм. Характеристика поведения. нарушение половой идентификации. Механизм формирования в структуре патохарактерологического или психопатологического типов девиации. Сверхценные психологические увлечения (СПУ). Характеристика поведения. Основные дифференциальные признаки СПУ в составе аддиктивного, патохарактерологического типов девиантного поведения, а также отклоняющегося поведения на базе гиперспособностей. Трудоголизм, гемблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и др. варианты СПУ.

Практическое занятие.

1. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.
2. Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.
3. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.

4. Развитие учения о диагностике в психиатрии.

5. Принцип Курта Шнайдера.

6. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Типологии самоубийств.
- 2 Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).
- 3 Причины и условия суицидального поведения.
- 4 Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
- 5 Возрастные особенности суицидального поведения.
- 6 Специфика суицидального поведения подростков.

Внимательно прочитайте текст кейса. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Какой тип нарушения поведения отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие подростка его паспортному возрасту?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Толя Л., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов, предоставленных комиссией по делам несовершеннолетних, дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й классы, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, вес ниже нормы, половое созревание не началось. При обследовании

отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно: 5,7,8,10. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. При описании картин ТАТ отсутствует прогноз дальнейшего развития ситуации. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Тема 4. Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о первичном, вторичном и третичном этапах профилактики девиантного поведения (ВОЗ). Медицинские и психологические составляющие профилактики девиантного поведения. Основные подходы в психотерапии девиантных форм поведения: психодинамический, когнитивно-поведенческий (включая рационально-эмотивную терапию по А.Эллису и «терапию реальностью» по У.Глассеру), экзистенциально-гуманистический.

Практическое занятие.

- 1 Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах девиантного поведения.
- 2 Этапы и формы кризисной психотерапии/психологической коррекции аутодеструктивного поведения.
- 3 Экстренная психологическая помощь по Телефону доверия.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Проблема профилактики девиантных форм поведения в детско-подростковом возрасте
- 2 Причины и формы детской и подростковой агрессивности.
- 3 Причины и формы акцентуаций характера у подростков.

Внимательно прочитайте текст кейса. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у девочки?
2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Таня Р. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянное подавленное поведение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали появляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом Таня пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «3» и «4» по некоторым предметам. При обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Биопсихосоциальные основы оценки девиантного поведения человека	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------------------------------------	-------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кейс	10	<p>8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;</p> <p>5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;</p> <p>2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> <p>0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>
2.	Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кейс	10	<p>8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;</p> <p>5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;</p> <p>2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> <p>0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>
3.	Классификация и характеристика клинических форм девиантного (отклоняющегося) поведения. Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Кейс	10	<p>8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;</p> <p>5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;</p> <p>2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> <p>0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>
4.	Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кейс	10	<p>8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;</p> <p>5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;</p> <p>2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> <p>0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>
5.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Биопсихосоциальные основы оценки девиантного поведения человека

Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причины нарушения поведения у Юли?
2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Юля К. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее «похищают инопланетяне», то нападают бандиты и шпионы и т.д. Учиться девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету или к конкретной теме. Мама девочки тоже замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит руками и ногами. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Внимательно прочитайте текст кейса. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у ребенка?
2. Какие можно дать рекомендации?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Иван Н., ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее в клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Иван очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает и выращивает цветы. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами. При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством зубов и шипов. Испытуемый признает свою любовь к порядку и дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т.д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

Тема 3. Классификация и характеристика клинических форм девиантного (отклоняющегося) поведения. Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения.

Внимательно прочитайте текст кейса. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Какой тип нарушения поведения отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие подростка его паспортному возрасту?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Толя Л., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов, предоставленных комиссией по делам несовершеннолетних, дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й классы, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, вес ниже нормы, половое созревание не началось. При обследовании

отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно: 5,7,8,10. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. При описании картин ТАТ отсутствует прогноз дальнейшего развития ситуации. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Тема 4. Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения.

Внимательно прочитайте текст кейса. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у девочки?

2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

Кейс: Таня Р. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянное подавленное поведение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали появляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом Таня пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «3» и «4» по некоторым предметам. При обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

Опрос

Тема 1. Биопсихосоциальные основы оценки девиантного поведения человека

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?

2. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?

3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон)

4. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации).

5. Какое объяснение девиантности было предложено в теории аномии, Эмилем Дюркгеймом?

6. В чем сущность теории социального напряжения Р.Мертон? Какие типы реакций, по мнению Р. Мертона возникают в обществе результате социального напряжения?

7. Как объясняют причину формирования делинквентного поведения Р. Клоурд и Л. Оулин?

8. Что такое субкультура, и каково ее влияние на девиантность? Какова, по мнению А.Козна, Роль субкультуры в формировании девиантного поведения?

9. Опишите типологию девиантных субкультур по Хагурову Т.А.

Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

- 1 В чем суть теории ярлыков (Дж.Мид, Ф.Танненбаум и др.) и теории стигматизации(Э.Лемерт, Г.Беккер, И.Гофман)?
2. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций Э. Сатерленда?
3. Как виктимологический подход связан с отклоняющимся поведением?
1. Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?
2. Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.
3. Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?
4. Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?
5. Опишите основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.
6. Какое объяснение детерминации отклоняющегося поведения дает Э.Эриксон?
7. Какие стадии психосексуального развития, по мнению Э.Эриксона, в большей степени обусловлены влиянием окружающей среды?
10. Какие психологические черты, по мнению К.Роджерса и А.Маслоу, присущи деструктивным личностям?
11. Что такое по В.Франклу «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада»?
12. Что, по мнению К.Хорни, лежит в основе невротического поведения личности? Как невротические потребности личности влияют на формирование основных стратегий межличностного поведения?
13. Какое объяснение деструктивности поведения личности положено в основу диспозиционного направления (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк)?

Тема 3. Классификация и характеристика клинических форм девиантного (отклоняющегося) поведения. Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения.

- 1.Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.
- 2.Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.
- 3.Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.
- 4.Развитие учения о диагностике в психиатрии.
- 5.Принцип Курта Шнайдера.
- 6.Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.

Тема 4. Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения.

- 1 Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах девиантного поведения.
- 2 Этапы и формы кризисной психотерапии/психологической коррекции аутодеструктивного поведения.
- 3 Экстренная психологическая помощь по Телефону доверия.

Реферат

Тема 1. Биопсихосоциальные основы оценки девиантного поведения человека

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Причины и формы школьной неуспеваемости, ее связь с девиантными формами поведения.
- 2 Формирование личности подростков с девиантными формами поведения.
- 3 Биологический подход в определении девиантного поведения личности.

- 4 Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
- 5 Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
- 6 Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
- 7 Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.

Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Принципы и виды классификаций расстройств личности, их предикторы в детско-подростковом возрасте.
- 2 Проблемы социализации подростков с нарушениями поведения
- 3 Подходы к классификации отклоняющегося поведения
- 4 Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей.
- 5 Определение темперамента, характера и личностных особенностей.
- 6 Оценка социально-психологической адаптированности

Тема 3. Классификация и характеристика клинических форм девиантного (отклоняющегося) поведения. Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Типологии самоубийств.
- 2 Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).
- 3 Причины и условия суицидального поведения.
- 4 Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
- 5 Возрастные особенности суицидального поведения.
- 7 Специфика суицидального поведения подростков.

Тема 4. Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Проблема профилактики девиантных форм поведения в детско-подростковом возрасте
- 2 Причины и формы детской и подростковой агрессивности.
- 3 Причины и формы акцентуаций характера у подростков.

Тестирование

Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;

д) психопатологического.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

а) аггравация;

б) перверсии;

в) девиации;

г) проступки;

д) преступления.

7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

а) криминальной;

б) делинквентной;

в) аддиктивной;

г) патохарактерологической;

д) психопатологической.

8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

а) криминального поведения;

б) делинквентного поведения;

в) аддиктивного поведения;

г) патохарактерологического поведения;

д) психопатологического поведения.

9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

а) гармоничный человек;

б) обыватель;

в) человек с гиперспособностями;

г) преступник;

д) психически больной человек.

10. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

а) криминального поведения;

б) аддиктивного поведения;

в) делинквентного поведения;

б) г) патохарактерологического поведения;

д) психопатологического поведения.

11. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

а) голода по сенсорной стимуляции;

б) голода по признанию;

в) сексуального голода;

г) структурного голода;

д) нравственного голода.

12. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от 14 реальности», за исключением:

а) бегства в тело;

б) бегства в фантазии;

в) бегства в контакты или одиночества;

г) бегства в сексуальность;

д) бегства в работу.

13. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

а) психопатологические симптомы;

б) психопатологические синдромы;

в) девиации характера (акцентуации и психопатии);

г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;

д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

14. Наиболее часто аффективность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

а) астенического синдрома;

б) эксплозивного синдрома;

в) психастенического синдрома;

г) депрессивного синдрома;

д) синдрома Жилья де ля Туретта.

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

а) психогенным;

б) эгоистическим;

в) альтруистическим;

г) дистимическим;

д) аномическим.

Тема 4. Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения.

1. К эстетической категории суицидального поведения относится:

а) место суицида;

б) время суицида;

в) способ суицида;

г) длительность суицида;

д) значимость суицида.

2. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

а) привлечения внимания к собственной персоне;

б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;

- в) безболезненно уйти из жизни;
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- д) уйти из жизни ради блага человечества.

3. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- а) групповые способы суицидального поведения;
- б) недемонстративные способы суицидального поведения;
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения;
- г) демонстративные способы суицидального поведения;
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения.

4. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атарактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

5. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:

- а) выравнивание настроения;
- повышение настроения;
- в) понижение настроения;
- г) инверсия настроения;
- д) появление патологического аффекта.

6. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;

- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

7. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

8. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атарактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию;
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения.

9. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров;
- б) зрелости партнеров;
- в) стремления к достижению обоюдного согласия;
- г) гетеросексуальной направленности влечения;
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

10. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.**

11. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

12. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

- а) гомосексуализме;
- б) транссексуализме;
- в) фетишизме;
- г) эксгибиционизме;
- д) вуайеризме.

13. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

14. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

15. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако реально не соизмеряющий негативные факты и способ борьбы с ними, называется:

- а) параноиком;
- б) кверулянтом;
- в) дипсоманом;
- г) ипохондриком;
- д) псевдологом.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его признаки.
3. Значение понятия «дезадаптация личности».
4. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение», «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения».
5. Что является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
6. Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
7. Виды социальных норм.
8. Определение и конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
9. Современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
10. Причины, затрудняющие создание единой классификации
11. Поведенческие отклонения.

12. Основные виды социальных отклонений.
13. Основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
14. Основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
15. Рабочая классификация поведенческих отклонений.
16. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
17. Детерминация отклоняющегося поведения личности.
18. Социальные детерминанты девиантного поведения.
19. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
20. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
21. Социальные причины отклоняющегося поведения.
22. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
23. Экзистенциально-гуманистический подход отклоняющегося поведения.
24. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз.
25. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
26. «Психологическая защита» и ее основные виды.
27. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
28. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
29. Понятие копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы.
30. Содержание понятий «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
31. Негативные и позитивные проявления агрессии. Основные виды агрессии и агрессивного поведения.
32. Основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
33. Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
34. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
35. Условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
36. Связь между агрессивным и делинквентным поведением личности. Основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
37. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
38. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
39. Специфическая мотивация антиобщественного поведения.
40. Понятие «антисоциальная личность».
41. Понятие, этапы формирования аддикции.
42. Зависимое аддиктивное поведение и его основные признаки. Зависимое поведение и вредная привычка.
43. Модели, виды зависимого поведения.
44. Факторы, способствующие формированию аддикции.
45. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
46. Ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости.
47. Понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Причины суицидального поведения.
48. Структура суицидального поведения.
49. Типологии самоубийств.
50. Возрастные особенности суицидального поведения.
51. Психологические теории суицидального поведения.
52. Условия, способствующие и препятствующие суицидальному поведению.

53. Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
54. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
55. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения.
56. Концептуальные модели психопрофилактики.
57. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Задачи, формы и методы.
58. Примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.
59. Цели и принципы поведенческой интервенции.
60. Возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода.
61. Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
62. Методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям.
63. Методики коррекции эмоциональных состояний.
64. Сущность и процедура методики систематической десенсибилизации.
65. Методики саморегуляции.
66. Приемы когнитивного реструктурирования.
67. Методы угащения нежелательного поведения.
68. Методики подкрепления позитивного поведения.
69. Тренинг ассертивности.
70. Характеристика методов поведенческой интервенции

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Владеет методами нейропсихологической диагностики детей с девиантным поведением
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не владеет методами нейропсихологической диагностики детей с девиантным поведением

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474765>
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник. - М.: В. Секачев, 2013. - 262 [2] с.
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
4. Ерзин, А. И., Ковтуненко, А. Ю. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдром. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html>
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 381 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник. - 4-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 496 с.
7. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : Учеб. пособие. - М., Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т, Изд-во НПО "МОДЭК", 2001. - 267 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - 2022-12-04; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - Москва: Генезис, 2020. - 336 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>
2. Балашова, Е. Ю., Ковязина, М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие. - 2023-04-19; Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. - Москва: Генезис, 2020. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95362.html>

3. Говорин, Н. В., Злова, Т. П., Ахметова, В. В., Морозова, И. Л. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обуслов. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 48 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>
4. Ковязина М.С. Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела : монография. - Москва: Генезис, 2016. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634211.html>
5. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471444>
6. Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449534>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Enterprise 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.