

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Психология нормативных кризисов развития

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Владеет навыками психологической диагностики нормативных кризисов развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+		
2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		+	
3	Методы клинико-психологической диагностики расстройств личности		+	
4	Научные школы и теории в современной психологии	+		

5	Нейропсихологическая диагностика детей с девиантным поведением		+	
6	Общие закономерности нарушений развития психики		+	
7	Преддипломная практика			+
8	Теория и практика психодиагностики		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психология нормативных кризисов развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психология нормативных кризисов развития» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение в психологию нормативных кризисов развития	2	2	14	Собеседование; Практическое задание
2	Возрастные кризисы детства	2	2	14	Собеседование; Практическое задание; Тестирование
3	Кризисы подросткового и юношеского возраста	2	2	14	Собеседование; Практическое задание

4	Нормативные кризисы взрослости и периода старения.	2	2	14	Собеседование; Практическое задание; Тестирование
---	--	---	---	----	--

## **Тема 1. Введение в психологию нормативных кризисов развития (ПК-1)**

### **Лекция.**

Периодизация индивидуального развития человека . Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Возрастные кризисы в развитии человека. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики. Психодиагностика и тестирование. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.

### **Практическое занятие.**

- 1.1. Периодизация индивидуального развития человека
- 1.2. Возрастная периодизация жизненного цикла человека
- 1.3. Возрастные кризисы в развитии человека
- 1.4. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики
- 1.4.1. Психотелесные соответствия: темперамент, характер и анатомическая конституция
- 1.4.2. Акцентуации характера
- 1.4.3. Типология индивидуально-личностных свойств
- 1.4.4. Типология стилей жизни
- 1.4.5. Типы организации характеров
- 1.5. Психодиагностика и тестирование
- 1.6. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести сравнительный анализ оснований для возрастных периодизаций разных авторов в отечественной и зарубежной психологической традиции. Результаты представить в виде таблицы.
2. Выписать и сравнить определения нормативных кризисов в работах Л.С. Выготского, М.С. Лебединского, И.С. Кона, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Е.А. Донченко, Д.А. Леонтьева, Э.Эриксона, З. Фрейда и др.

## **Тема 2. Возрастные кризисы детства (ПК-1)**

### **Лекция.**

Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие. Возрастные кризисы детства. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. Индивидуальное консультирование детей. Консультирование родителей

### **Практическое занятие.**

1. Возрастные задачи развития
2. Особенности эмоциональной сферы
3. Особенности структуры самосознания
4. Особенности общения
5. Психосоциальное развитие
6. Возрастные кризисы детства
7. Наиболее распространенные нарушения развития у детей
8. Индивидуальное консультирование детей
9. Консультирование родителей

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите особенности проявления кризисов одного и трех лет на основе анализа статей «Кризис трех лет» из книг Л. С. Выготского «Психология». – М., 2000. С. 984 – 989 и Л. Ф. Обухова «Детская психология: теории, факты, проблемы». – М., 1997. С. 222 – 230.
2. Опишите особенности проявления кризиса 7 лет и опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе. Предложите рекомендации для родителей по минимизации негативных последствий кризиса 7 лет и успешной адаптации к школе.

### **Тема 3. Кризисы подросткового и юношеского возраста (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Возрастные задачи развития в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной сферы подростков. Особенности структуры самосознания подростка. Особенности общения подростка. Психосоциальное развитие подростка. Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков. Консультирование родителей.

Возрастные задачи развития в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения в юношеском возрасте. Психосоциальное развитие юноши. Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков. Консультирование родителей

#### **Практическое занятие.**

1. Возрастные задачи развития подросткового и юношеского возраста.
2. Особенности эмоциональной сферы подросткового и юношеского возраста
3. Особенности структуры самосознания подросткового и юношеского возраста
4. Особенности общения подросткового и юношеского возраста
5. Психосоциальное развитие подросткового и юношеского возраста
6. Кризисы подросткового возраста и юношеского возраста
7. Индивидуальное консультирование подростков и юношей
8. Консультирование родителей подростков

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Определите динамику изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков.
3. Дайте характеристику психологических проблем общения в подростковом возрасте.
4. Охарактеризуйте структуру мировоззрения старших школьников.
5. Определите значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.
6. Проведите сравнительный анализ подросткового кризиса и кризиса юношеского возраста.

### **Тема 4. Нормативные кризисы взрослости и периода старения. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Особенности, содержание и динамика нормативных кризисов взрослости и периода старения. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в период зрелости и старения. Психологическое значение нормативных кризисов для личностного развития в период взрослости и старения. Проблема психологического сопровождения в периоды нормативных кризисов взрослости и старения.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности, содержание и динамика нормативных кризисов взрослости и периода старения.
2. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в период зрелости и старения.
3. Психологическое значение нормативных кризисов для личностного развития в период взрослости и старения.

4. Проблема психологического сопровождения в периоды нормативных кризисов взрослости и старения.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьте рефераты на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных ступенях», «Проблемы профессионального и личностного роста человека в современных условиях».

2. Составьте аннотацию к главе 3 в книге Б. Г. Ананьева «Человек как предмет познания». – СПб., 2001. С. 85 – 138.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

**2 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в психологию нормативных кризисов развития	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



		Практическое задание	<p>10</p> <p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	----------------------	--

2.	Возрастные кризисы детства	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------	---------------	---	---

		<p>Практическое задание</p>	<p>10</p> <p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
		<p>Тестирование(контрольный срез)</p>	<p>15</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте  12-14 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте  8-12 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте  5-7 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте  Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.  Возможна пересдача теста</p>

3.	Кризисы подросткового и юношеского возраста	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

		Практическое задание	<p>10</p> <p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	----------------------	--

4.	Нормативные кризисы взрослости и периода старения.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		<p>Практическое задание</p> <p>10</p> <p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
	Тестирование(контрольный срез)	<p>15</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте  12-14 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте  8-12 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте  5-7 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте  Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.  Возможна пересдача теста</p>	
5.	Посещаемость	10	
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Практическое задание

#### Тема 1. Введение в психологию нормативных кризисов развития

1. Провести сравнительный анализ оснований для возрастных периодизаций разных авторов в отечественной и зарубежной психологической традиции. Результаты представить в виде таблицы.
2. Выписать и сравнить определения нормативных кризисов в работах Л.С. Выготского, М.С. Лебединского, И.С. Кона, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Е.А. Донченко, Д.А. Леонтьева, Э.Эриксона, З. Фрейда и др.

#### Тема 2. Возрастные кризисы детства

1. Опишите особенности проявления кризисов одного и трех лет на основе анализа статей «Кризис трех лет» из книг Л. С. Выготского «Психология». – М., 2000. С. 984 – 989 и Л. Ф. Обухова «Детская психология: теории, факты, проблемы». – М., 1997. С. 222 – 230.
2. Опишите особенности проявления кризиса 7 лет и опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе. Предложите рекомендации для родителей по минимизации негативных последствий кризиса 7 лет и успешной адаптации к школе.

#### Тема 3. Кризисы подросткового и юношеского возраста

В рамках практического задания решить практические задачи, ответить на вопросы к ним.

1. Задача В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

2. Задача Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»». Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она выберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

3. Задача Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добро-



душного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

4. Задача Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

5. Задача Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по телефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять: «И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

#### Тема 4. Нормативные кризисы взрослости и периода старения.

1. Подготовьте рефераты на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных ступенях», «Проблемы профессионального и личностного роста человека в современных условиях».
2. Составьте аннотацию к главе 3 в книге Б. Г. Ананьева «Человек как предмет познания». – СПб., 2001. С. 85 – 138.

### Собеседование

#### Тема 1. Введение в психологию нормативных кризисов развития

1. Понятие психического развития
2. Движущие силы психического развития.
3. Понятие возраста в возрастной периодизации.
4. Основные факторы психического развития.
5. Основные условия психического развития.
6. Закономерности психического развития.
7. Сензитивные периоды развития психики.
8. Перечислить возрастные кризисы.
9. Назвать причины возрастных кризисов.
10. Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев).
11. Типы ведущей деятельности.
12. Перечислить стадии психического развития (психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда).
13. Перечислить стадии психического развития (эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона).
14. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
15. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.

#### Тема 2. Возрастные кризисы детства

1. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
2. Основные новообразования раннего детства.

3. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
4. Кризис трех лет.
5. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
7. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
8. Кризис семи лет.
9. Симптомы кризиса 7 лет.
10. Психическое развитие младшего школьника.
11. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
12. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
13. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
14. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.

### Тема 3. Кризисы подросткового и юношеского возраста

1. Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
2. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность подростка.
4. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса.
5. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция.
6. Типологическая модель Кречмера и типологическая модель У.Шелдона.
7. Акцентуации характера.
8. Типология стилей жизни.
9. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент.
10. Особенности психического развития в условиях депривации.
11. Понятие личностного роста и личностного кризиса.
12. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.
13. Подростковая и юношеская влюбленность.

### Тема 4. Нормативные кризисы взрослости и периода старения.

1. Супервизия в работе психолога.
2. Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.
3. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
4. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в периоды кризисов детей.
5. Принципы индивидуальной коррекционной работы.
6. Особенности работы со взрослыми в периоды нормативных кризисов.
7. Типичные запросы при консультировании клиентов в период старения.

## Тестирование

## Тема 2. Возрастные кризисы детства

1. Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как...

(один ответ)

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) созревание
- 4) становление

2. Согласно Л. С. Выготскому, движущей силой развития является...

(один ответ)

- 1) саморазвитие
- 2) обучение
- 3) наследственность
- 4) среда

3. Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрёшка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется....

(один ответ)

- 1) нативизмом
- 2) антропологизмом
- 3) преформизмом
- 4) дуализмом

4. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребёнка в течение длительного времени, называется...

(один ответ)

- 1) выборочным
- 2) включённым
- 3) сплошным
- 4) объективным

5. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризуют...

(один ответ)

- 1) неравномерность развития
- 2) тенденцию к устойчивости
- 3) зигзагообразность развития
- 4) переход стадий развития в уровни

6. Одним из важных механизмов формирования идентичности

Э.Эриксон считает...

(один ответ)

- 1) научение
- 2) детерминацию
- 3) интериоризацию
- 4) ритуализацию

7. В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт, \_\_\_\_\_, и интеллект.

(один ответ)

- 1) дрессуру

2) поведение

3) навык

4) научение

8. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна учитывает роль

наследственности и \_\_\_\_\_ в психическом развитии ребёнка.

(один ответ)

1) среды

2) семьи

3) социума

4) культуры

9. Согласно Л.С. Выготскому, специфика психического развития заключается в том, что ...

(один ответ)

1) ход развития задан изначально

2) источник развития находится внутри организма

3) субъект развития не влияет на его ход и результат

4) источник развития находится вне организма

10. Система познавательного развития детей дошкольного возраста была разработана ...

(один ответ)

1) Ж. Пиаже

2) Д. Селли

3) М. Монтессори

4) А. Бине

11. Английский ученый Дж. Селли рассматривал становление психики

человека с позиций \_\_\_\_\_ подхода.

(один ответ)

1) биологизаторского

2) ассоциативного

3) социологизаторского

4) когнитивного

12. Утверждение, что новорожденный ребенок подобен *tabula rasa* (чистой доске), принадлежит...

(один ответ)

1) Дж. Локку

2) В. Штерну

3) А. Гезеллу

4) С. Холлу

13. По Л.С. Выготскому, ключевой является идея соотношения

\_\_\_\_\_ форм развития.

(один ответ)

1) биологической и социальной

2) внешней и внутренней

3) наследственной и средовой

4) реальной и идеальной

14. Концепции, относящиеся к \_\_\_\_\_ подходу, полагают,

что движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий.

(один ответ)

1) биогенетическому

2) социогенетическому

3) психогенетическому

4) двухфакторному

15. Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребёнка происходят в \_\_\_\_\_ возрастные периоды.

(один ответ)

- 1) критические
- 2) стабильные
- 3) литические
- 4) синзитивные

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-1)**

Вопросы к зачету

1. Наука о психическом развитии личности. (Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.)
2. Критерии возрастной периодизации. (Периодизация психического развития ребенка Д. Б. Эльконина. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б. Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э. Эриксона.)
3. Зависимость жизненного пути личности от индивидуальнотипологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса.
4. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция.
5. Типологическая модель Кречмера и типологическая модель У. Шелдона.
6. Акцентуации характера.
7. Типология стилей жизни.
8. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент.
9. Особенности психического развития в условиях депривации.
10. Понятие личностного роста и личностного кризиса.
11. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.
12. Подростковая и юношеская влюбленность.
13. Супервизия в работе психолога.
14. Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.
15. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
16. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в периоды кризисов детей.
17. Принципы индивидуальной коррекционной работы.
18. Принципы взаимодействия детей и родителей.
19. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.
20. Библиотерапия в работе с кризисными периодами в развитии детей и подростков.
21. Использование терапевтических метафор в работе с подростками (младшими школьниками, родителями подростков, родителями дошкольников, родителями младших школьников).
22. Школьные неврозы и пути их коррекции.
23. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.

### **Типовые задания для зачета (ПК-1)**

Практические задачи:

1. В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент

сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

2. Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»». Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она выберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

3. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

За что борется подросток в период взросления?

4. Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

5. Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

6. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по те-

61  
лефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики.

Он ответил опять: «И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

7. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

8. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том,

как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

9. Антон (12лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неспособностях).

Дайте психологический анализ данной ситуации.

10. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых... На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Знает особенности нормативных возрастных кризисов и владеет навыками психологической диагностики нормативных кризисов развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Плохо знает особенности нормативных возрастных кризисов и не владеет навыками психологической диагностики нормативных кризисов развития

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:



- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449257>
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник. - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>
3. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учебник для вузов. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 453 с.
5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475541>

### **6.2 Иные источники:**

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
4. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.  
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Opera

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.