

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.4 Экспертиза инновационных молодежных образовательных проектов

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Применяет навыки организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления образовательных услуг в сфере молодежной политики и развития молодежи в процессе решения профессиональных задач
	ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Межкультурная коммуникация	+	+

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	4
1	Педагогическая практика		+		+
2	Правовые основы работы с молодежью	+		+	
3	Управление молодежными программами и проектами	+		+	

Дисциплина «Экспертиза инновационных молодежных образовательных проектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Экспертиза инновационных молодежных образовательных проектов» изучается в 2 семестре.

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	48	62
Зачет	-	4

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								

1	Введение в экспертизу инновационных молодёжных образовательных проектов	2	1	4	2	16	20	Эссе; Собеседование; Тестирование
2	Методика проведения экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов	4	-	8	1	16	22	Реферат; Контрольная работа
3	Экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов	2	1	4	1	16	20	Контрольная работа

### **Тема 1. Введение в экспертизу инновационных молодёжных образовательных проектов (УК-5)**

#### **Лекция.**

Инновационный процесс и инновационная деятельность. Особенности организации инновационных процессов. Классификация новаций, инновационных процессов и нововведений. Планирование инноваций. Понятие проекта. Признаки и характеристики проектов. Составные части инновационного проекта. Определение понятия «экспертиза». Виды экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте определения понятиям «инновация», «инновационный процесс», «инновационный проект», «инновационная деятельность».
2. Сделайте таблицу «Классификация новация, инновационных процессов и нововведений».
3. Выделите виды экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Опираясь на работы ведущих исследователей, составьте глоссарий базовых понятий по дисциплине.
3. Представьте в виде схемы составные части инновационного проекта.

### **Тема 2. Методика проведения экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Методология проведения экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов. Формулирование целей и задач экспертизы инновационных проектов. Оценка инвестиционной привлекательности проектов. Основные модели проведения экспертизы инновационных проектов. Финансирование инновационной деятельности. Финансирование научно-исследовательских работ. Программы поддержки инновационной деятельности. Проектное финансирование инноваций. Применяемые подходы к формированию рейтингов проектов. Критерии отбора проектов на финансирование.

Оценка стоимости проекта. Методы проведения экспертизы инновационных проектов, которые финансируются из бюджета: описательный; сравнение положений "до" и "после"; сопоставительная экспертиза. Подготовка исходных данных, выбор методов и процедур, проведение расчетов (предварительных или детальных), формирование отчета.

#### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте основные модели проведения экспертизы инновационных проектов.
2. Обоснуйте критерии отбора проектов на финансирование.
3. Раскройте суть проектного финансирования инноваций.
4. Каковы цели и задачи экспертизы инновационных проектов.
5. Раскройте содержание методологии проведения экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составьте таблицу «Методы проведения экспертизы инновационных проектов, которые финансируются из бюджета».
3. Составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.
4. Покажите на примерах инновационные молодежные образовательные проекты. Сделайте презентацию на эту тему.

### **Тема 3. Экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов**

#### **Лекция.**

Методы проведения экспертизы инновационных проектов, которые финансируются из бюджета: описательный; сравнение положений "до" и "после"; сопоставительная экспертиза. Подготовка исходных данных, выбор методов и процедур, проведение расчетов (предварительных или детальных), формирование отчета.

#### **Практическое занятие.**

Каковы цели и задачи экспертизы инновационных проектов.

Раскройте содержание методологии проведения экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составьте таблицу «Методы проведения экспертизы инновационных проектов, которые финансируются из бюджета».
3. Составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.
4. Покажите на примерах инновационные молодежные образовательные проекты. Сделайте презентацию на эту тему.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в экспертизу инновационных молодёжных образовательных проектов	Эссе	20	<p>10-20 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-9 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
		Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>



2.	Методика проведения экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов	Реферат	20	<p>10-20 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-9 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Контрольная работа	20	<p>Контрольная работа состоит из 6 вопросов.</p> <p>20 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>Контрольная работа состоит из 6 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>

6.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

Тема 2. Методика проведения экспертизы инновационных молодежных образовательных проектов

- 1 1. Критерии отбора: Четкость изложения замысла проекта
- 2 2. Научный задел проекта и новизна постановки проблемы
- 3 3. Три уровня экспертизы проектов

Тема 3. Экспертизы инновационных молодежных образовательных проектов

- 1 1. Критерии отбора: Четкость изложения замысла проекта
- 2 2. Научный задел проекта и новизна постановки проблемы
- 3 3. Три уровня экспертизы проектов

### Реферат

Тема 2. Методика проведения экспертизы инновационных молодежных образовательных проектов

- 1 1. Экспертиза инновационных проектов в области образования.
- 2 2. Методы отбора инновационных проектов для реализации.
- 3 3. Критерии отбора: Четкость изложения замысла проекта
- 4 4. Научный задел проекта и новизна постановки проблемы
- 5 5. Три уровня экспертизы проектов

### Собеседование

Тема 1. Введение в экспертизу инновационных молодежных образовательных проектов

- 1 1. Приемы экспертизы: сопоставительная экспертиза.
- 2 2. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета.
- 3 3. Эксперты, методы проведения экспертиз.

### Тестирование

Тема 1. Введение в экспертизу инновационных молодежных образовательных проектов

- 1 1. Показатели эффективности инновационного проекта.
- 2 2. Показатели эффективности инновационного проекта: приведенные затраты; срок окупаемости дополнительных инвестиций в инновации; коэффициент эффективности дополнительных инвестиций в инновации.
- 3 3. Система интегральных показателей оценки инновационных проектов
- 4 4. Является ли исследовательский проект одной из форм инновационной деятельности?

- а) да  
б) нет
5. В чем состоит сущность сопоставительной экспертизы
- а) в оценке потенциального воздействия результатов сравниваемых проектов на ситуацию на рынке  
б) в сопоставлении количественных показателей инновационного проекта  
в) в проверке обоснованности конкретных решений по финансированию инновационного проекта
6. Какую из перечисляемых ниже задач решает первый уровень экспертизы?
- а) задачу предварительного рассмотрения проекта  
б) задачу формализации результатов экспертизы на рейтинговой основе  
в) задачу оформления заключения по проекту.

## Эссе

Тема 1. Введение в экспертизу инновационных молодёжных образовательных проектов

- 1 1. Приемы экспертизы: описательный.
- 2 2. Приемы экспертизы: сравнение положений «до» и «после».
- 3 3. Приемы экспертизы: сопоставительная экспертиза.
- 4 4. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета.

Эксперты, методы проведения экспертиз.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-5, ПК-5)

#### Типовые вопросы для зачета

- 1 1. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных молодёжных образовательных проектов.
- 2 2. Приемы экспертизы: описательный.
- 3 3. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета.
- 4 4. Эксперты, методы проведения экспертиз.
- 5 5. Три уровня экспертизы проектов.

### Типовые задания для зачета (УК-5, ПК-5)

#### Типовые творческие задания

##### «Интернет круиз»

1. Познакомьтесь с заявочными документами двух конкурсов молодёжных проектов на их сайтах: Всероссийский конкурс молодёжных проектов "Россия - страна возможностей" <http://grant.myrosmol.ru/> и Конкурс молодёжных проектов «Моя страна – моя Россия» [www.moyastrana.ru](http://www.moyastrana.ru)
2. В микрогруппе из 2-3 человек составьте по заявочным документам инновационный молодёжный образовательный проект.
3. Подготовьте презентацию своего проекта.
4. Проведите экспертизу проекта другой группы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует высокий уровень умения организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления образовательных услуг в сфере молодежной политики и развития молодежи
	ПК-5	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления образовательных услуг в сфере молодежной политики и развития молодежи
	ПК-5	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гатина, Л. И., Алексеев, С. А. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике : учебно-методическое пособие. - 2022-01-18; Социальное прогнозирование и проектирование в экономике. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 84 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>
2. Юдин, Б. Г., Белкина, Г. Л., Корсаков, С. Н. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Выпуск 2. - Весь срок охраны авторского права; Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Выпуск 2. - Москва: Институт философии РАН, 2008. - 230 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18706.html>
3. Каликинская, Е. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Проектный менеджмент. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012. - 40 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76505.html>
4. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеева, Т. Р. Управление стоимостью и ресурсами проекта : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 080200 менеджмент. - 2024-07-01; Управление стоимостью и ресурсами проекта. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/40202.html>
2. Зеленский, П. С., Зимнякова, Т. С., Поподько, Г. И., Нагаева, О. С., Улина, С. Л., Элияшева, М. И. Управление проектами : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 132 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84174.html>

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition, SPSS

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

- 1 1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
- 2 2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
- 3 3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
- 4 4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- 5 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
- 6 6. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 7 7. Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
- 8 8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
- 9 9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
- 10 10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: [www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library)
- 11 11. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
- 12 12. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOCI)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.