

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная инженерия: проектирование, организация и управление процессами в социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 80).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		2
1	История и философия науки	+

2	Проектный семинар	+
---	-------------------	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	90
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
		1 семестр		
1	Современные научные проблемы в области социальной работы	2	5	Презентация
2	Методологические подходы в исследованиях в области социальной работы	1	6	Презентация

3	Теоретические и эмпирические методы исследования	2	6	Презентация
4	Обобщение и анализ результатов исследования	1	17	Презентация
семестр				
5	Наука и инновации в современном высшем образовании	-	14	Дискуссия
1 семестр				
6	Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы	2	14	Дискуссия
7	Клиповое мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь?	-	-	Дискуссия
8	Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации	2	14	Дискуссия
семестр				
9	Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому?	-	-	Дискуссия
1 семестр				

10	Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?	2	14	Дискуссия
11	Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?	2	14	Дискуссия
12	Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию?	-	-	Дискуссия

Тема 1. Современные научные проблемы в области социальной работы (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Методологическая культура исследования в системе взаимосвязи теории и практики социальной работы. Актуальные проблемы исследований в области социальной работы и проблемное поле социальной работы. Организация и управление в социальной работе как предметы исследования. Роль субъекта исследовательской деятельности, соотношение его методологической культуры, исследовательской позиции и исследовательской деятельности. Проективность, творчество, рефлексивность в методологической культуре исследователя. Ценности, научная добросовестность и этические принципы исследователя.

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в теории социальной работы: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте социальную работу как систему знаний и систему деятельности.
- 2 Представьте проблемное поле социальной работы как объект исследования
- 3 Раскройте содержание методологических уровней исследования конкретных проблем в области организации и управления социальной работы

Тема 2. Методологические подходы в исследованиях в области социальной работы (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Методологический анализ исследования в области социальных наук с позиции системного подхода. Понятие системы. Организация научного исследования как системы. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др.

Этапы магистерского исследования: подготовка, организация, проведение, оформление результатов.

Определение темы научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Рабочая гипотеза, составление плана исследования. Процесс проведения научного исследования.

Определение научного аппарата исследования (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования).

Этапы проектирования исследования: определение поля проблематизации; целеполагание в исследовании, предварительный анализ состояния конкретной проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования, планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования в протоколах; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; обсуждение полученных результатов; подготовка текста.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Покажите связь проблемного поля социальной работы с выбранной вами темой магистерского исследования.
- 2 Как определить актуальность исследования? Сформулируйте актуальность Вашего магистерского исследования.
- 3 Каковы требования к выбору темы исследования?
- 4 Назовите основные требования к гипотезе. Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
- 5 Опишите источники информации по теме исследования.
- 6 Составьте глоссарий ведущих категорий Вашего исследования.
- 7 Сформулируйте научный аппарат диссертационного исследования, определив проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу исследования.
- 8 Охарактеризуйте этапы программы исследования.

Тема 3. Теоретические и эмпирические методы исследования (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования. Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция абстрагирование, аналогия, моделирование. Классификация методов моделирования.

Частные методы эмпирического исследования. Наблюдение: требования, виды, этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Устный опрос (беседа, интервью): основные требования, правила. Письменный опрос (анкетирование), подготовка анкеты. Метод экспертных оценок.

Общие эмпирические методы исследования. Обследование. Мониторинг. Эксперимент. Изучение и обобщение педагогического опыта. Критерии передового опыта. Опытная работа. Эксперимент.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте необходимость выбора именно такой совокупности теоретических методов исследования для решения выбранной Вами проблемы. Покажите взаимосвязь между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования.

2. Изучите модели исследуемого конкретного процесса организации и управления социальной работы.

Тема 4. Обобщение и анализ результатов исследования (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Обработка результатов исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных (проценты, отклонение). Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий характеристик исследуемых, использование статистических гипотез. Доказательство достоверности изменений в результате эксперимента. Использование компьютерных технологий для анализа результатов экспериментов. Определение эффективности исследования. Критерии качества исследовательской работы. Анализ результатов исследований. Оформление результатов.

Апробация работы и внедрение результатов научных исследований. Обобщение и формы представления исследования (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.). Написание статей. Структура методических рекомендаций. Планирование перспектив исследования

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Приведите алгоритм анализа результатов исследования.
- 2 Представьте результаты констатирующего эксперимента с использованием графического и табличного представления результатов входной диагностики.
- 3 Подготовьте сообщение о методах математической обработки экспериментальных данных.
- 4 Опишите пример использования компьютерных программ для анализа результатов исследования.
- 5 Опишите алгоритм выбора статистического критерия для проверки достоверности результатов исследования.
- 6 Подготовьте презентацию конкретной формы обработки результатов ОЭР.
- 7 Подготовьте научную статью по результатам оценки эффективности проведенного этапа педагогического исследования.
- 8 Подготовьте презентацию портфолио по учебной дисциплине.

Тема 5. Наука и инновации в современном высшем образовании (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Особенности высшего образования как основного социального института современного общества. Изменения высшего образования под влиянием развития общества и современных технологий: структурные особенности современного высшего образования, организационные, системные.

Основные модели университета: национальные (гумбольдская модель, британская, французская, американская), структурные (виртуальный, исследовательский, предпринимательский и т.д.).

Особенности исследовательского университета и его эволюция. Предпринимательский университет как модель эволюции исследовательского университета. Развитие науки и инноваций в современном российском высшем образовании. Программы развития университетов. Приоритет 2030. Место науки и инноваций в международных рейтингах университетов.

Задания для самостоятельной работы.

На основе анализа статьи Константинова Г.Н., Филоновича С.Р. «Что такое предпринимательский университет?» (Вопросы образования. 2007. №1) проанализировать развитие своей специальности в рамках матрицы предпринимательской деятельности университета (показать преодоление ограничений в сфере генерации знаний, в сфере преподавания, в сфере внедрения знаний в практику).

Тема 6. Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Ознакомление слушателей с базовыми понятиями и принципами, лежащими в основе научной деятельности. Особое внимание уделяется роли науки в техническом прогрессе и обеспечении глобальной конкурентоспособности. Рассматриваются наиболее острые проблемы и противоречия, возникающие как внутри самой науки, так и на стыке с другими сферами человеческой деятельности. Формулируются перспективы развития науки и технологий, обсуждаются возможные пути преодоления указанных противоречий.

План обсуждения. Будут рассмотрены основные понятия: наука, ученый, научный метод. Будет проведен небольшой исторический экскурс, чтобы понять, как и зачем развивалась наука на протяжении столетий, с какими проблемами сталкивалась. Затем будет обсуждаться научно-техническая конкуренция в современном мире, место России на карте мировой науки, развитие науки как залог глобальной конкурентоспособности. Будут рассмотрены средне- и долгосрочные перспективы развития науки и технологий в мире, отмечены вызовы, которые встанут перед человечеством в связи с этим.

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте, чем, на Ваш взгляд, отличается наука 19-го и 20-го века от науки 21-го века? В связи с этим найдите и изучите понятия «открытая наука» (Open science) и «гражданская наука» (Citizen science).

Тема 7. Клиповое мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь? (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

К рассмотрению предлагается проблема влияния глобального социального кризиса на сущность человека, приведшего к размыванию фундаментальных основ бытия и деформации ценностно-смысловой сферы, духовно-нравственных и мировоззренческих устоев личности. Нарушение традиционных жизненных ориентиров порождает значительное количество личностных девиаций, но и активизирует стремление человека к самосохранению, обращая его к внутренним ресурсам. Именно внутренний потенциал дает возможность устоять перед вызовом деструктивных внешних влияний. Целенаправленное формирование аутентичности личности формирует во внутреннем мире человека центр силы, который является аттрактором конструирования человеком позитивного жизненного пространства.

Задания для самостоятельной работы.

Записывайте в течение двух недель свои действия, характеризующие Вас как субъекта (поступки). Затем оцените в диапазоне от -5 до +5 по следующим шкалам:

- 1) безобразное-прекрасное;
- 2) зависимость-свобода выбора;
- 3) импульсивность-осознанность;
- 4) девиантность-нормативность;
- 5) аморальность-нравственность.

Отметьте те шкалы, по которым у Вас оказались крайние значения. Это те зоны, на которые Вы должны направить особое внимание. Поставьте себе суммарный балл. Если он выше 45, значит, Вы отвечали неискренне или у Вас завышенная самооценка. Если же он ниже 45, то Вы излишне склонны к самообвинению.

Прикрепите самохарактеристику

Тема 8. Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

В ходе занятия будет кратко рассмотрена эволюция научного знания, внимание слушателей будет акцентировано на основных манипуляционных уловках, применяемых в ходе полемики и в источниках сомнительного характера. Слушатели узнают, как ориентироваться в современном избыточном количестве информации, как определить авторитетные источники информации, которым можно доверять.

Задания для самостоятельной работы.

Представить не менее 10 авторитетных проверенных источников информации по своему направлению подготовки.

Тема 9. Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому? (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных. Будут рассмотрены основные этапы написания и подготовки научных статей к публикации, а также сформулированы критерии успешности этого процесса.

План обсуждения. Зачем мы пишем научные статьи? Основные типы научных статей: исследовательская статья, обзор, короткое сообщение. Выбор научного журнала для опубликования своей работы: чем отличаются хорошие журналы от всех остальных. Быстро – не значит плохо: журналы open access, электронные архивы, препринты. Основная идея статьи. Хорошие и плохие названия статей. Ключевые слова. Аннотация и «хайлайтс» – почему они важны и что в них включить. Когда нужно начинать готовить введение к статье? Цель и задачи – как их правильно сформулировать? Скучно, но важно: методы и материалы. Основные результаты – как их правильно представлять. Обсуждение – что это такое и зачем оно нужно. Заключение – важнейшая часть научной статьи. Иллюстрации к статье – лучше один раз увидеть! Графический абстракт. Перевод. Дополнительные материалы. Цитирования – самая главная характеристика качества статьи.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите статью Novoselov KS, Geim AK, Morozov SV, Jiang D, Zhang Y, Dubonos SV, Grigorieva IV, Firsov AA. Electric field effect in atomically thin carbon films. Science. 2004 Oct 22;306(5696):666-9. doi: 10.1126/science.1102896. и проанализируйте ее наукометрические показатели в различных системах цитирования (Web of Science, Scopus). Ответьте на вопрос: на ваш взгляд, в чем причины колоссального успеха этой работы наших соотечественников?

Тема 10. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть? (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Что такое магистерская диссертация? Положение о ВКР магистрантов. Обоснование выбора темы. Правила ознакомления с научной литературой. Актуальность исследования. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Материал исследования. Объект, предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Методы исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость. Практическое значение исследования. Апробация исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте актуальность темы Вашего исследования в соответствии с правилами и опорой на прилагаемую презентацию

Тема 11. Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки? (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Особенности использования терминологии. Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

Задания для самостоятельной работы.

Оформите в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 небольшой список литературы (5-7 наименований) по теме Вашего магистерского исследования, обязательно включив в него статью из журнала, монографию, автореферат диссертации, электронный ресурс удаленного доступа, терминологический словарь.

Тема 12. Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию? (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Рассмотрены возможные форматы презентации результатов магистерского исследования. Будет рассмотрен этап подготовки к презентации, обсуждение получат способы представления результатов исследования (презентация, наглядные материалы, прототипы и образцы разработок и т.д.). Что включить в презентацию? Как избежать дублирования информации в докладе / презентации / раздаточных материалах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Посмотрите один из видеороликов выступление в формате TEDxна платформе Youtube.
2. Какие приемы используются выступающим для удержания внимания аудитории?
3. Какие приемы вы могли бы использовать при представлении результатов магистерской диссертации?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 5. Наука и инновации в современном высшем образовании

1. Достаточно ли хорошо университет готов к тем изменениям, которые готовит XXI в.?
2. Будет ли университетское образование и впредь считаться высокой ценностью, учитывая его высокую стоимость?
3. Какими должны быть модели преподавания, когда традиционная лекция как форма подачи материала устарела?

Тема 6. Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы

1. Каковы основные отличительные черты научной деятельности?
2. В чем заключается научный метод?
3. Какие ключевые факторы при смене технологических укладов обеспечила наука?
4. Как связано национальное финансирование исследований и разработок с лидерством в области производства высокотехнологичной продукции?
5. Каковы среднесрочные перспективы развития науки и технологий?
6. Какие угрозы несет политизация науки?
7. Каким образом наука может преодолеть кризис воспроизводимости?

Тема 7. Клиповое мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь?

- В чем состоят основные методологические трудности изучения процесса самопознания субъекта?
- Почему самопознание как вид активности субъекта обладает принципиальной незавершенностью?
- От чего зависят индивидуально-личностные особенности процесса самопознания?
- С чем связаны основные барьеры и трудности процесса самопознания?
- В чем состоит различие общепрофессиональных и специальных психологических условий обеспечения самопознания субъекта?

Тема 8. Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации

- Немного истории о взаимоотношении науки, учёных и общества в различные эпохи.
- Основные логические уловки, которые используются в популярных источниках информации.
- Как отличить достоверную информацию от просто популярного мнения.
- Несколько популярных тем, вокруг которых сейчас наибольшее число различных спекуляций. Изменение климата, ГМО, вакцины.
- Кейс об изменении климата в Тамбовской области. Откуда взять данные, как их проанализировать и сделать математический обоснованный анализ.

Тема 9. Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому?

- Зарубежный журнал всегда лучше (или хуже) русскоязычного?
- Бесплатная публикация VS платная.
- Какой нам толк от цитирований? Как их быстро набрать?
- Может ли магистрант написать «крутую» статью?

Тема 10. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?

- Введение пишется до выполнения работы или после?

- С чего начинается введение?
- Зачем нужны обязательные элементы введения?
- Универсальны ли формулировки введения для гуманитарных и естественных наук?
- Может ли магистрант без помощи научного руководителя написать грамотное введение к ВКР?

Тема 11. Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?

- Каковы особенности изложения научной информации в соответствии с нормами научной этики?
- Какие типичные ошибки в изложении и оформлении материала допускаются в магистерских диссертациях? Можно ли их избежать?
- В чем сложность владения терминологическим аппаратом исследования?
- Каковы основные правила оформления сносок и списка литературы? Какими официальными нормативными документами это регламентируется?
- Какие речевые средства не рекомендуется использовать в научном исследовании?

Тема 12. Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию?

Что общего у защиты магистерской диссертации и «лифтовой речью» (elevator speech)?

Презентация

Тема 1. Современные научные проблемы в области социальной работы

Презентация: «Структура методологии индивидуального исследования, с использованием уровневого методологического анализа».

Тема 2. Методологические подходы в исследованиях в области социальной работы

Презентация проекта программы исследования

Тема 3. Теоретические и эмпирические методы исследования

- 1 Презентация комплекса методов исследования. Обоснуйте необходимость выбора именно такой совокупности теоретических методов исследования для решения выбранной Вами проблемы. Покажите взаимосвязь между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования.
- 2 Презентация моделей исследуемого конкретного процесса организации и управления социальной работы.

Тема 4. Обобщение и анализ результатов исследования

«Концептуально обоснованная технология социального обслуживания населения» (тематика конкретизируется с учетом темы магистерского исследования)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, УК-6)

- 1 Методология социальной работы: сущность, задачи, уровни; основные методологические подходы.
- 2 Методологические подходы и принципы в конкретном исследовании в области социальной работы.
- 3 Проблемное поле и предметы исследования в области организации и управления социальной работой

- 4 Теоретические основы исследования в области организации и управления социальной работой
- 5 Понятийно-категориальный аппарат исследования в области социальной работы.
- 6 Этапы магистерского исследования в области социальной работы.
- 7 Содержание и основные характеристики методов научного познания.
- 8 Классификация методов научного исследования, применимых в магистерских работах по направлению «Социальная работа»
- 9 Общенаучные методы исследования.
- 10 Частнонаучные методы исследования.
- 11 Проблемное поле социальной работы и выбранная вами тема магистерского исследования.
- 12 Как определить актуальность исследования? Сформулируйте актуальность Вашего магистерского исследования.
- 13 Каковы требования к выбору темы исследования?
- 14 Назовите основные требования к гипотезе. Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
- 15 Рефлексия по результатам защиты аппаратов и программ исследования.
- 16 Обосновать необходимость освоения студентом - будущим магистром социальной работы методологии технологий социальной работы.
- 17 Разработать модель социально-технологической компетентности магистра социальной работы, используя функционально-ролевой подход и учитывая методологическую компоненту технологической деятельности.
- 18 Составьте методологический глоссарий магистра социальной работы, используя системный подход. Объясните, с чем связана множественность и многозначность определений? Обоснуйте базовые категории исследования, вошедшие в глоссарий.
- 19 Подберите примеры - ситуации, показывающие действие принципов технологизации социальной работы.
- 20 Составьте список принципов, необходимый социальному работнику, решающему проблему конкретного клиента и аргументируйте его положения.

Типовые задания для зачета (УК-1, УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	
	УК-6	
«не зачтено»	УК-1	
	УК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
3. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных : учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 512 с.
4. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов. - 2022-03-26; Исследование систем управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - 7-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>

3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>
4. Абдалина, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>
11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.