

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Авторские образовательные системы	+		

2	Инновационные процессы в образовании			+
3	История и философия науки		+	
4	Проектный семинар		+	

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+
2	Профессионально-творческое саморазвитие педагога				+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	90
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
1 семестр				

1	Современные научные проблемы в области педагогики	2	10	Собеседование
2	Методологические подходы в педагогических исследованиях	1	10	Презентация
3	Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике	1	10	Практическое задание
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	2	10	Аналитическое задание
5	Тренды развития цифровых технологий: образование, наука, управление	2	10	Дискуссия
6	ВКР: от классической магистерской диссертации к стартапу как диплом	2	10	Дискуссия
7	Магистратура для работодателя: взгляд теоретика и практика	2	10	Дискуссия
8	Построение индивидуальной карьеры	2	20	Дискуссия

Тема 1. Современные научные проблемы в области педагогики (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрены

Практическое занятие.

Аннотация: *Смена научных парадигм – закономерность развития науки. Проблемы, текущее состояние, перспективные направления в развитии педагогической науки. Необходимость изменения тематики педагогических исследований в условиях ФГОС нового поколения. Основные противоречия между теорией и практикой современной педагогики.*

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести сравнительный анализ субъект-объектной и субъект-субъектной парадигм в вузе/школе
2. Проанализировать изменение тематики научных исследований по педагогике высшей школы, начиная с 2016 г.

Тема 2. Методологические подходы в педагогических исследованиях (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация: *Сущность методологии науки. Философские концепции как методологические основания педагогической науки. Системный и синергетический подходы. Обоснование необходимости конкретно-научного уровня методологии образования. Характеристика конкретно-научного подхода в педагогике как новой методологической тенденции. Полипарадигмальный стиль мышления исследователей в педагогической сфере*

Задания для самостоятельной работы.

1. Привести примеры реализации в педагогике трех законов диалектики.
2. Раскрыть сущность любого конкретно-научного педагогического подхода (по выбору студента) в соответствии со следующей логикой: разработчики данного подхода – основные идеи данного подхода – что изменится в педагогике, если этот подход не будет реализовываться.

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация: *Взаимосвязи между философией, психологией, социологией и педагогикой. Обоснование необходимости междисциплинарных исследований в педагогической сфере. Особенности использования когнитивных технологий для педагогических исследований. Логико-математическое моделирование педагогических процессов и явлений. Творческое заимствование педагогикой методов исследований, используемых в других науках. Обсуждение научных статей по междисциплинарным исследованиям в педагогике.*

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать графически взаимосвязи между философией, психологией и педагогикой. Обосновать их необходимость и значимость.
2. Подготовить к обсуждению статью, тематика которой связана с нейропедагогикой (годы выхода статьи – 2018-2021 гг.)

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация: *Представление научными руководителями тематики своих научных исследований. Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области педагогики, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление способов сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы. Наиболее типичные недостатки имеющихся формулировок тем педагогических исследований.*

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать актуальность выбора темы собственного исследования.
2. Анализ неточностей и ошибок в формулировках тем педагогических исследований.

Тема 5. Тренды развития цифровых технологий: образование, наука, управление (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Цифровизация затрагивает все отрасли экономики, поэтому неудивительно, что грядущая Четвертая промышленная революция (она же Индустрия 4.0) оставит на истории образования неизгладимый след. Причем, скорость перемен на этот раз будет еще выше. Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу

Задания для самостоятельной работы.

Написать эссе «Моя профессия в цифровой экономике».

Тема 6. ВКР: от классической магистерской диссертации к стартапу как диплом (УК-6)**Лекция.**

Не предусмотрено

Практическое занятие.**Аннотация.**

Выпускная квалификационная работа в магистратуре: понятие и значение. Этапы работы над магистерской диссертацией. Научно-исследовательская работа студента. Требования к содержанию магистерской диссертации. Требования к оформлению магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа как вид государственных аттестационных испытаний: особенности организации и проведения защиты.

Задания для самостоятельной работы.

Руководствуясь Положением о научно-исследовательской работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», составьте план график работы по подготовке магистерской диссертации.

Тема 7. Магистратура для работодателя: взгляд теоретика и практика (УК-6)**Лекция.**

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация. На современном этапе развития экономики получение магистерского образования становится все более актуальным и востребованным. Магистерские программы в системе уровневого образования занимают особое место. Содержание магистерских программ позволяет слушателям получить дополнительные знания в выбранной профессиональной области, что обеспечивает более глубокий уровень владения профессией. В материалах лекции показаны результаты сравнительного анализа российских и зарубежных магистерских программ. Показана возможность трансформации в соответствии с новыми вызовами и трендами на примере линейки образовательных программ УГС 49.04.00 (49.04.01 Физическая культура, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)), 49.04.03 Спорт). Трендом определена цифровая трансформация. Основаниями – существующая нормативная документация и атлас профессий будущего в сфере физической культуры и спорта

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать нормативную документацию, касающуюся профессиональной деятельности своего направления подготовки, которая может стать основанием для внесения изменений в ваше направление подготовки.
2. Изучить атласы новых профессий, которые могут появиться в ближайшем будущем в сфере вашей профессиональной деятельности.
3. Выбрать одну из профессий будущего (в рамках профессиональной сферы вашего направления подготовки) и предпринять попытку сформулировать необходимые компетенции для ее качественной реализации.

Тема 8. Построение индивидуальной карьеры (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация. Карьерные стратегии. Понятие о горизонте планирования. Варианты начала карьеры. Где и как начинать работать. Возможности молодого специалиста после окончания обучения. Какую зарплату и за что готов платить работодатель молодому специалисту Рынок труда. Баланс спроса и предложения. Наличие вакансий, социальных пакетов, других условий для работника. Подготовка и подача резюме: основные разделы. Подготовка и прохождения собеседования. Что необходимо делать уже сейчас, чтобы быть успешным на рынке труда? Возможности для продвижения, которые предоставляет университет

Задания для самостоятельной работы.

Составить своё резюме прикрепить его в MOODLE, а также прислать его в центр карьеры университета (по желанию).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитическое задание

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

Выполнение аналитического задания:

- обосновать актуальность собственного педагогического исследования;
- составить план собственного педагогического исследования;
- определить цель, объект, предмет и задачи собственного исследования.

Дискуссия

Тема 5. Тренды развития цифровых технологий: образование, наука, управление

Вопросы для дискуссии:

1. VUCA мир и цифровая экономика.
2. Сквозные цифровые технологии.
3. Угрозы цифровизации в экономике.
4. Национальный проект «Цифровая экономика».
5. Индексы цифровизации экономики.
6. Стратегические тренды цифровой экономики.

Тема 6. ВКР: от классической магистерской диссертации к стартапу как диплом

Вопросы для дискуссии:

1. Выпускная квалификационная работа в магистратуре: понятие и значение.
2. Этапы работы над магистерской диссертацией. Научно-исследовательская работа студента.
3. Требования к содержанию магистерской диссертации.
4. Требования к оформлению магистерской диссертации.
5. Выпускная квалификационная работа как вид государственных аттестационных испытаний: особенности организации и проведения защиты.
6. Особенности подготовки и защиты проектных ВКР.
7. Стартап как диплом: кому это необходимо, преимущества и недостатки.

Тема 7. Магистратура для работодателя: взгляд теоретика и практика

Вопросы для дискуссии:

1. Сравнительный анализ российских и зарубежных магистерских программ.
2. Трансформация линейки образовательных магистерских программ в соответствии с новыми вызовами и трендами.
3. Нормативная документация, сопровождающая реализацию программ магистратуры
4. Ключевые проблемы цифровой трансформации магистерских программ.
5. Профессиональные стандарты и требования работодателей к реализации программ магистратуры.

Тема 8. Построение индивидуальной карьеры

Вопросы для дискуссии:

1. Карьерные стратегии. Понятие о горизонте планирования.
2. Возможности молодого специалиста после окончания обучения. Какую зарплату и за что готов платить работодатель молодому специалисту.
3. Как и где лучше начинать работать после окончания университета. Лучше работать в областном центре, уехать в крупный город или, напротив, начинать в сельской местности или маленьком городе. Плюсы и минусы.
4. Начало карьеры в крупной компании или в небольшой организации. За и против.
5. Практическое задание «Компании, в которых вы хотите работать»
6. Рынок труда. Баланс спроса и предложения. Наличие вакансий, социальных пакетов, других условий для работника.
7. Стратегии поиска работы. Активные и пассивные методы поиска работы.
8. Практическое задание «Позиция, на которой вы хотели бы работать после окончания университета».
9. Как составить грамотное резюме. Содержание резюме, основные пункты, на которые стоит обратить внимание.
10. Подготовка к собеседованию. Что спрашивают на собеседовании и как себя вести.
11. Информация о соискателе в интернете. Что стоит сделать со своими аккаунтами в соцсетях?
12. Практическое задание. Кейс «Напиши своё резюме». Разбор нескольких резюме.
13. Какие возможности для продвижения на рынке труда предоставляет университет?
14. Что нужно сделать во время обучения в университете, чтобы стать успешным в карьере. Дополнительные занятия, стажировки, изучение иностранного языка.

Практическое задание

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике

- составить аннотацию статьи, тематика которой связана с нейропедагогикой;
- оформить список литературы по теме исследования магистранта.

Презентация

Тема 2. Методологические подходы в педагогических исследованиях

Темы презентации

- анализ философской концепции, составляющей философский уровень методологии (по выбору студента);
- реализация системного подхода в педагогике,
- реализация синергетического подхода в педагогике,
- анализ конкретно-научного подхода в педагогике (по выбору студента).

Собеседование

Тема 1. Современные научные проблемы в области педагогики

Вопросы к собеседованию:

- обосновать необходимость изменения научной парадигмы в связи с развитием общества;
- раскрыть перспективные направления в развитии педагогической науки;
- сформулировать основные противоречия между теорией и практикой современной педагогики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, УК-6)

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Основные понятия методологии научного познания.
3. Философский уровень методологии.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Конкретно-научный уровень методологии.
6. Технологический уровень методологии.
7. Основные идеи экзистенциализма (в контексте педагогики)
8. Основные идеи неотолизма (в контексте педагогики)
9. Основные идеи неопозитивизма (в контексте педагогики)
10. Основные идеи прагматизма (в контексте педагогики)
11. Основные идеи диалектического материализма (в контексте педагогики)
12. Сущность неогуманистической парадигмы
13. Сущность социал-реконструктивистской парадигмы
14. Сущность традиционной парадигмы
15. Характеристика типов научных исследований
16. Исследовательские задачи педагогической науки

Типовые задания для зачета (УК-1, УК-6)

1. Предложить темы проблемных сообщений для характеристики роли науки и образования в современном мире
2. Определить объект и предмет в следующих исследовательских работах:
 - Развитие критического мышления социального педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе;
 - Дифференцированное обучение как фактор профессионального становления будущего педагога;
 - Социально-педагогические взгляды Екатерины II;
 - Творческая самореализация студентов средствами любительского театрального искусства.
3. Составить темы научно-исследовательских работ, используя предложенные слова и словосочетания.
4. Раскрыть с использованием конкретных примеров диалектическую взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания педагогической действительности.
5. Обосновать совокупность методов, используемых в вашем исследовании.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	УК-1	Знает, как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ¶ Умеет выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию при анализе информации; ¶ Может использовать логику-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области ¶
	УК-6	Понимает значимость определения приоритетных направлений собственной деятельности на основе анализа имеющихся личностных ресурсов. Обладает внутренней мотивацией для планирования личностных результатов, знает и осознанно выбирает критерии оценки собственных ресурсов и необходимых средств. ¶ Грамотно определяет способы достижения поставленных целей деятельности на основе рефлексии полученных результатов, использованных средств и ресурсов. ¶
«не зачтено»	УК-1	Не знает, как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ¶ Не умеет выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию при анализе информации ¶ Не может использовать логику-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области ¶
	УК-6	Не осознает значимость определения приоритетных направлений собственной деятельности на основе анализа имеющихся личностных ресурсов. Не обладает мотивацией для планирования личностных результатов, не способен выбрать критерии оценки собственных ресурсов и необходимых средств. Не может выбрать способы достижения поставленных целей деятельности, не анализирует полученные результаты, использованные средства и ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
4. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>
4. Абдалина, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>

6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>
11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.