

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Лексическая грамматика русского языка

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Русский язык в аспекте современных научных парадигм

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межязыковой коммуникации, Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Систематизирует грамматические категории и формы как диалектические отношения между лексикой и грамматикой и способен участвовать в работе научных коллективов (проектов), проводящих исследования по широкой филологической проблематике

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Интернет-предпринимательство	+	
2	Национальный корпус русского языка	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Лексическая грамматика русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Лексическая грамматика русского языка» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Аспект взаимодействия лексики и грамматики в системном описании языка.	2	2	10	Собеседование
2	Слово в аспекте лексической грамматики	4	4	14	Собеседование; Тестирование
3	Языковой механизм взаимодействия лексической и грамматической семантики	2	2	12	Терминологический диктант; Собеседование
4	Взаимодействие лексики и грамматики на уровне частей речи	4	4	12	Реферат
5	Лексико-грамматические разряды частей речи: общие вопросы	2	2	12	Научное эссе
6	Лексикографические и методические аспекты лексической грамматики	2	2	16	Тестирование; Терминологический диктант

**Тема 1. Аспект взаимодействия лексики и грамматики в системном описании языка. (УК-2)**  
**Лекция.**

Проблема соотношения семантики и грамматики – центральная проблема современной лингвистики. Онтологический и гносеологический подходы к изучению данной проблемы, ее методологические и методические основы. Основные направления описания грамматического строя русского языка. Типы грамматик (структурная, структурно-семантическая, собственно функциональная, лексическая, эстетическая, когнитивная) и их функции. Место лексической («шифрующей») грамматики (морфологии) в системе грамматик русского языка.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Критерии разграничения лексического и грамматического значений.
- 2 Виды деривации в аспекте их разграничения.
- 3 Анализ словарной статьи конкретной лексемы с точки зрения представления в статье разных типов значений – лексического и грамматических.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Выяснить, какой из критериев (лексический или грамматический), на ваш взгляд, представляется наиболее убедительным?
  - 2 Установить, в каком соотношении находятся между собой процессы словоизменения и формообразования?
  - 3 Проанализировать словарные статьи разных частей речи (существительное, прилагательное, глагол) с точки зрения представления в статье разных типов значений – лексического и грамматических.
  - 4 Охарактеризовать вклад русских и зарубежных лингвистов в развитие теории формы слова.
  - 5 Ознакомиться работами тамбовского ученого А.Л. Шарандина:
- Шарандин А.Л. Курс лекций по лексической грамматике русского языка: морфология. Тамбов, 2001.
  - Шарандин А.Л. Русский глагол: комплексное описание. Тамбов, 2009.

### **Тема 2. Слово в аспекте лексической грамматики (УК-2)**

#### **Лекция.**

Слово как языковой знак. Собственно знаковая семантика и собственно языковая семантика. Слово как единство лексического и грамматического значений. Минимальная и расширенная семантическая структура слова. Компоненты расширенной семантической структуры слова: коннотация и ее виды; стилистический компонент и его виды. Соотношение понятий «лексическая структура слова» и «семантическая структура слова». Вопрос об относительности понятий содержания и формы в языке. Методологическое (философское) обоснование их отношений. Языковой механизм, определяющий относительный характер взаимоотношений содержания и формы. Грамматические, коннотативные и стилистические значения как формальные средства выражения абстрактной лексической семантики слов, как основные содержательные способы оформления лексических значений.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Семантическая структура слова и структура словарной статьи.
- 2 Лексико-грамматические разряды существительного.
- 3 Лексико-грамматические разряды прилагательного.
- 4 Лексико-грамматические разряды глагола.
- 5 Лексемы читать, плавиться, соответствовать, знобить и шифрующий характер глагольных грамматических категорий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризовать основной принцип выделения и сравните его с принципом выделения части речи. В чем различие?
- 2 Охарактеризовать роль категории рода существительного с позиций ее участия в выделении лексико-грамматических разрядов существительного.
- 3 Определить, какие грамматические категории прилагательного участвуют в выделении лексико-грамматических разрядов.

- 4 Установить, какая из категорий прилагательного наиболее ярко демонстрирует связь грамматики и лексики? Провести примеры.
- 5 Охарактеризовать краткие формы прилагательного в аспекте их связи с его лексической семантикой.
- 6 Выяснить, что позволило В.В. Виноградову охарактеризовать глагол как самую богатую в грамматическом и семантическом отношении часть речи? Привести примеры того, что глагольный материал наиболее ярко демонстрирует взаимосвязь и взаимодействие лексического и грамматического значений.
- 7 Определить связь каждой грамматической категории глагола с его лексической семантикой.

### **Тема 3. Языковой механизм взаимодействия лексической и грамматической семантики (УК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие парадигмы и ее типы (виды). Причины дефектности парадигмы: структурная (формальная), узуальная и семантическая. Закономерный характер дефектности парадигмы по семантической причине. Факты взаимодействия лексических и грамматических значений в истории отечественного языкознания (Русская грамматика – 80.) Грамматика как «шифр» абстрактной лексической семантики слова. Шифрующий характер грамматических категорий по отношению к лексической семантике частей речи и их лексико-грамматических разрядов.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Система основных исходных положений лексической грамматики (морфологии).
- 2 Принципы (подходы) классификации частей речи.
- 3 Грамматика как «шифр» абстрактной лексической семантики слова

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 На материале лексемы читать выделить разные виды деривации.
- 2 Установить различные грамматические пометы в словарной статье.
- 3 Охарактеризовать словарную статью конкретной лексемы с точки зрения представления в статье разных типов значений – лексического и грамматических.

### **Тема 4. Взаимодействие лексики и грамматики на уровне частей речи (УК-2)**

#### **Лекция.**

Принципы (подходы) классификации частей речи и последовательность их реализации. Шифрующий характер частей речи по отношению к коммуникативному процессу. Иерархические отношения в системе частей речи русского языка. Вопрос о характере частеречной семантики. Грамматические категории как средство выражения абстрактной лексической семантики части речи.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Понятия «грамматическая категория» и «лексическая категория»
- 2 Особые субстантивные формы глагола («бег») и качественно-предикативных слов («близна»).
- 3 Разграничение лексического и грамматического значений в аспекте соотношения формообразования (словоизменения) и лексемообразования (словообразования).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризовать учение о формах слова как основа разграничения лексического и грамматического значений.
- 2 Выявить спорные вопросы в выделении лексико-грамматических разрядов существительного.
- 3 Выявить спорные вопросы в выделении лексико-грамматических разрядов прилагательного.

### **Тема 5. Лексико-грамматические разряды частей речи: общие вопросы (УК-2)**

#### **Лекция.**

Принципы выделения и описания лексико-грамматических разрядов. Общие и различительные признаки соотношения лексико-грамматических разрядов и части речи. лексико-грамматических разрядов и лексико-семантические группы в аспекте их статуса в классификационной системе частей речи и принципов выделения и описания. Принцип описания многозначной лексемы в лексической грамматике и его реализация на конкретном языковом материале.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Многозначность лексемы в лексической грамматике.
- 2 Неоднозначность подачи в словарях связи полисемии и грамматики.
- 3 Связь полисемии слова с его грамматическими характеристиками.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Установить, насколько справедливо мнение о полисемии как языковом явлении чисто семантического типа? Приведите доказательства вашей оценки этой позиции.
- 2 На материале словарной статьи показать связь полисемии слова с его грамматическими характеристиками.
- 3 Проиллюстрировать примерами из толковых словарей неоднозначную подачу в них связи полисемии и грамматики.

### **Тема 6. Лексикографические и методические аспекты лексической грамматики (УК-2)**

#### **Лекция.**

Теоретические аспекты взаимодействия грамматики и лексикографии. Лексическая грамматика как объект лексикографии: основные направления использования грамматического материала в лексикографической практике. Теоретические аспекты взаимодействия грамматики и лексикографии. Семантическая структура слова и структура словарной статьи. Лингвометодические аспекты лексической грамматики. Лексическая грамматика в системе школьного и вузовского преподавания русского языка. Лексико-грамматический разбор слова (лексемы) в вузе и его соотношение с традиционным грамматическим (морфологическим) разбором слова как части речи.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Основные направления использования грамматического материала в лексикографической практике
- 2 Лингвометодические аспекты лексической грамматики
- 3 Лексико-грамматический разбор слова (лексемы) в его соотношении с традиционным грамматическим (морфологическим) разбором слова как части речи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Почитать текст. Выделить существительные, прилагательные и глаголы и сделать лексико-грамматический разбор слов (лексем) в их соотношении с традиционным грамматическим (морфологическим) разбором слова как части речи.

#### **Текст**

Просвещение на Тамбовской земле по-настоящему заявило о себе с приездом в эти края нового губернатора Гаврилы Романовича Державина весной 1786 года.

Известный русский поэт и великий преобразователь Тамбовского края выше всего ценил «служение на пользу общую». При Державине был организован первый народный театр, заложено начало типографского дела, по его инициативе с 1788 года стала выходить первая в стране провинциальная газета «Тамбовские губернские ведомости», появилось Главное народное училище, переименованное при Александре I в Губернскую гимназию, и малые народные училища, семинария с классами риторики, богословия и философии.

Известное стихотворение Гаврилы Романовича Державина "Пчёлка золотая" еще в 1840-1860-е годы в студенческой среде Казанского университета (основан в 1804 г.) было популярной песней.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**



## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Аспект взаимодействия лексики и грамматики в системном описании языка.	Собеседование	10	<p>10 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>9 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>8б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>7б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>6б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов .</p> <p>5б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>4б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>3б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>2б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>1б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>

2.	Слово в аспекте лексической грамматики	Собеседование	10	<p>10 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>9 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>8б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>7б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>6б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов .</p> <p>5б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>4б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>3б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>2б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>1б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>
		Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

3.	Языковой механизм взаимодействия лексической и грамматической семантики	Терминологический диктант(контрольный срез)	10	<p>10 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>9 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>8 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 35% задания.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% задания.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% задания</p>
		Собеседование	10	<p>10 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>9 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>8б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>7б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>6б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов.</p> <p>5б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>4б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>3б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>2б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>1б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>

4.	Взаимодействие лексики и грамматики на уровне частей речи	Реферат	10	<p>10 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>7 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
5.	Лексико-грамматические разряды частей речи: общие вопросы	Научное эссе	10	<p>10б. – магистрант умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>7б. – магистрант умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>5б. – магистрант поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>3б. – магистрант не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

6.	Лексикографические и методические аспекты лексической грамматики	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	10 б. – выполнены все задания теста правильно; 9 б. – выполнено 85% заданий; 8 б. – выполнено 75% заданий; 7 б. – выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б. – выполнено 45-54% заданий; 4 б. – выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий. 2 б. – выполнено 20-34% заданий. 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
		Терминологический диктант	10	10 б. – все определения терминов даны правильно 9 б. – выполнено 85% задания; 8 б. – выполнено 75% задания; 7 б. – выполнено 65-74% задания; 6 б. – выполнено 55-64% задания; 5 б. – выполнено 45-54% задания; 4 б. – выполнено 40-45% задания; 3 б. – выполнено 35% задания. 2 б. – выполнено 20-34% задания. 1 б. – выполнено 10-20% задания
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил 100% занятий. 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий. 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий. 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
8.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Научное эссе

##### Тема 5. Лексико-грамматические разряды частей речи: общие вопросы

- 1 Слово и/или морфема являются предметом русской морфологии?
- 2 Глагол или существительное является самой информационной частью речи в русском языке
- 3 Грамматический признак наречия или глагола определяет синтаксическую позицию деепричастия?
- 4 Категория числа по отношению к лексико-грамматическим разрядам конкретных существительных выступает как словоизменительная или словообразовательная?
- 5 Основная синтаксическая функция для существительного как части речи – быть подлежащим или дополнением?

## Реферат

### Тема 4. Взаимодействие лексики и грамматики на уровне частей речи

- 1 Проблема соотношения семантики и грамматики – центральная проблема современной лингвистики.
- 2 Слово как единство лексического и грамматического значений.
- 3 Взаимодействие лексических и грамматических значений в истории русского языкознания (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, К.С. Аксаков, Русская грамматика – 80 и др.).
- 4 Принципы (подходы) классификации частей речи и последовательность их реализации.
- 5 Иерархические отношения в системе частей речи русского языка.
- 6 Части речи, лексико-грамматические разряды и лексико-семантические группы в аспекте их статуса в классификационной системе частей речи и принципов выделения и описания.
- 7 Лексико-грамматические разряды существительного в аспекте традиционной русистики.
- 8 Лексико-грамматические разряды прилагательного в аспекте традиционной русистики.
- 9 Система грамматических категорий глагола.
- 10 Лексико-грамматические разряды глагола в аспекте традиционной русистики.
- 11 Место полисемии (многозначности) в речевой деятельности человека.
- 12 Основные направления использования грамматического материала в лексикографической практике.
- 13 Лексико-грамматический разбор слова (лексемы) и его соотношение с традиционным грамматическим (морфологическим) разбором слова как части речи.

## Собеседование

### Тема 1. Аспект взаимодействия лексики и грамматики в системном описании языка.

- 1 Что понимается под термином «лексическая категория»?
- 2 Что понимается под термином «грамматическая категория»?
- 3 Можно ли считать, что лексическое значение носит незакрытый характер?
- 4 Можно ли считать, что грамматическое значение носит закрытый характер?
- 5 В чем состоит различие принципа выделения лексико-грамматических разрядов при сравнении его с принципом выделения части речи.?
- 6 Какие грамматические категории существительного участвуют в выделении лексико-грамматических разрядов?
- 7 Какие грамматические категории прилагательного участвуют в выделении лексико-грамматических разрядов?
- 8 Как словарная статья связана с отражением грамматического комментария?
- 9 Почему грамматика является неотъемлемой частью словарной статьи и способствует выражению лексической семантики слова?
- 10 Какие вопросы взаимодействия лексики и грамматики в отношении представления данного материала в словарях русского языка являются спорными?
- 11 Что является основанием для выделения лексико-грамматических разрядов глагола на основе системы категорий, а не отдельно взятой грамматической категории?
- 12 Могут ли быть грамматические категории национально-специфическими?

## Терминологический диктант

### Тема 3. Языковой механизм взаимодействия лексической и грамматической семантики

грамматическая категория – это ...

лексическая категория – это

лексико-грамматический разряд – это ...

лексико-семантическая группа – это...  
 лексическая семантика – это ...  
 категории рода существительного – это ...  
 краткие формы прилагательного – это...  
 языковая картина мира – это ...  
 деривации – это ...  
 словоформа – это ...

## Тестирование

### Тема 6. Лексикографические и методические аспекты лексической грамматики

1. Термин «грамматика» происхождения
  - а) латинского
  - б) греческого
  - в) древнерусского
  
2. Понятие грамматической парадигмы слова (лексемы) отражает совокупность
  - а) всех родственных слов
  - б) всех словоформ слова
  - в) всех однокоренных образований
  - г) только флексивных образований
  
3. Какое из определений слова в наибольшей степени соответствует характеру русского языка как языка флексивного типа?
  - а) слово – это то, что имеет звуковую оболочку и отделено в письменной речи пробелом от другого слова
  - б) слово – это то, что имеет лексическое значение и характеризуется ударением
  - в) слово – это то, что имеет лексическое значение, которое грамматически оформлено
  - г) слово – это все, что мы произносим
  
4. Какая часть речи в русском языке является самой информационной?
  - а) существительное
  - б) прилагательное
  - в) наречие
  - г) глагол
  
5. Взаимодействие с какой частью речи позволяет глаголу иметь такую форму, как причастие
  - а) с существительным
  - б) с прилагательным
  - в) с наречием
  - г) с местоимением
  
6. Как традиционно определяется статус собирательных существительных?
  - а) лексико-грамматический разряд
  - б) особые формы существительного
  - в) особая часть речи
  - г) особый словообразовательный класс
  
7. Вещественные существительные поддаются
  - а) измерению
  - б) счету
  - в) измерению и счету

г) не имеют особой семантики

8. Выделите вещественное существительное:

а) сумерки

б) изюмина

в) блеск

г) шоколад

9. Выделение одушевленности – неодушевленности связано с

а) категорий рода

б) категорией падежа

в) категорией числа

г) не связано ни с какой категорией существительного

10. Какую грамматическую категорию глагола имеет деепричастие?

а) наклонение

б) вид

в) залог

г) лицо

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (УК-2)**

- 1 Лексическая грамматика как особый аспект системного описания языкового материала. Предмет и место лексической грамматики в системе грамматик русского языка.
- 2 Слово как языковой знак. Слово и лексема. Семантическая структура слова в аспекте лексической грамматики.
- 3 Учение о формах слова как основа разграничения лексического и грамматического значений.
- 4 Вопрос о разграничении различных видов деривации слова.
- 5 Грамматика как шифр лексической семантики.
- 6 Языковой механизм взаимодействия лексической и грамматической семантики.
- 7 Шифрующий характер грамматических категорий по отношению к лексической семантике частей речи и лексико-грамматических разрядов.
- 8 Иерархические отношения в системе частей речи русского языка.
- 9 Принципы выделения и описания лексико-грамматических разрядов.
- 10 Общие и различительные признаки соотношения лексико-грамматического разряда и части речи.
- 11 Вопрос о составе грамматических категорий существительного.
- 12 Вопрос о составе лексико-грамматических разрядов существительного.
- 13 Вопрос о системе грамматических категорий глагола и их характере.
- 14 Место полисемии в речевой деятельности человека. Принцип описания многозначной лексемы в лексической грамматике.
- 15 Основные направления использования грамматического материала в лексикографической практике. Структура словарной статьи в аспекте взаимодействия лексики и грамматики.

### **Типовые задания для зачета (УК-2)**

1. Сделать лексико-грамматический разбор выделенных слов в предложении в аспекте лексической грамматики по заданной схеме.
  - 1 Определить лексическое значение слова.
  - 2 Указать лексико-грамматический разряд.
  - 3 Назвать грамматические пометы словаре.
2. Определить, каким является слово – однозначным или многозначным. Доказать наличие нескольких значений, составив словосочетания с данным словом в разных значениях.



3. Определить, в каком значении – прямом или переносном – употребляется слово в данном предложении. По какому признаку произошел перенос значения?
4. Привести синонимы и антонимы к данному слову.
5. Указать стилистическую характеристику слова, его временную окраску, другие особенности употребления слова в данном контексте.

**Образец.**

#### **Живое слово дороже мертвой буквы.**

**ЖИВОЕ** – слово многозначное, например, слово с прямым значением: живой человек, (живущий, а не мертвый), переносное значение: живая изгородь (растущая), живая струя (свежая), живое лицо (выразительное) и т.д. Слово употреблено в переносном значении «подлинное, выразительное». Стилистически нейтральное, общеупотребительное, лишённое особой временной и эмоциональной окраски.

Синонимы: яркое, звучное, подлинное.

Антонимы: мертвое, невыразительное, мнимое.

Предложение для анализа слов:

Что написано пером, не вырубишь топором.

**Острый язык — дарование, а длинный – наказание.**

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Успешно систематизирует грамматические категории и формы как диалектические отношения между лексикой и грамматикой и способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не способен систематизировать грамматические категории и формы как диалектические отношения между лексикой и грамматикой и не способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Богданов С. И., Евтюхин В. Б., Князев Ю. П., Смирнов Ю. Б. Морфология современного русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 639 с.
2. Васильева О. В., Генералова Е. В., Герд А. С., Гребенников А. О. Лексикография русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 704 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.
2. Щербак А.С. Региональная ономастика в когнитивном аспекте : монография. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, Центр-пресс], 2008. - 197 с.
3. Виноградов В.В. Русский язык : (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие. - 2-е изд.. - М.: Высш. шк., 1972. - 614 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Национальный корпус современного русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
4. Культура письменной речи - <http://grammar.ru/RUS/>
5. Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
6. Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
16. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.