

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Когнитивная лингвистика

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Русский язык в аспекте современных научных парадигм

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен критически анализировать и оценивать современные лингвистические научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межъязыковой коммуникации, Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ПК-1 Способен критически анализировать и оценивать современные лингвистические научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Использует технологию критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен критически анализировать и оценивать современные лингвистические научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Научно-исследовательская работа | | | + | + |
| 2 | Русская языковая картина мира | | + | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 3 | Русский язык как функциональная система | + | + | + | |
|---|---|---|---|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» изучается в 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 360 |
| Контактная работа | 96 |
| Лекции (Лекции) | 48 |
| Практические (Практ. раб.) | 48 |
| Самостоятельная работа (СР) | 192 |
| Экзамен | 72 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|--|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Зарождение когнитивного подхода в языкознании. Основные понятия когнитивной лингвистики | 2 | 2 | 8 | Собеседование; Терминологический диктант |
| 2 | Задачи и предмет когнитивной лингвистики | 2 | 2 | 8 | Собеседование |
| 3 | Современные направления когнитивной лингвистики | 2 | 2 | 8 | Собеседование; Тестирование |
| 4 | Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаков концепта | 2 | 2 | 8 | Реферат |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|-----------------------------|
| 5 | Категория как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаки категории | 2 | 2 | 8 | Эссе |
| 6 | Отражение национального менталитета в языке | 2 | 2 | 8 | Тестирование |
| 7 | Лакуны и концепты в аспекте национальной специфики языка и мышления | 2 | 2 | 8 | Эссе |
| 8 | Когнитивные метафоры как универсалии сознания | 1 | 1 | 10 | Терминологический диктант |
| 9 | Концептуальный анализ – главный метод когнитивной лингвистики | 1 | 1 | 10 | Собеседование; Тестирование |

Тема 1. Зарождение когнитивного подхода в языкознании. Основные понятия когнитивной лингвистики (ПК-1)

Лекция.

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Античные школы номинации. Переход от описательной грамматики к объяснительной. Идеи концепции в работах В. фон в трудах Гумбольдта. Современный этап развития науки: два основных подхода в современной когнитивной лингвистике – лингвокогнитивный и лингвокультурный..

Практическое занятие.

- 1 Основные понятия когнитивной лингвистики.
- 2 Концепт и слово.
- 3 Концепт и значение.
- 4 Структура концептов.
- 5 Типы концептов

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие типы концептов принято выделять в когнитивной лингвистике? Дайте определения и приведите примеры следующих типов концептов: конкретно-чувственный об раз, представление, схема, прототип, фрейм, сценарий. (скрипт), гештальт.
- 2 Какие термины когнитивной лингвистики непосредственно связаны с понятием «концепт»?
- 3 Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Задачи и предмет когнитивной лингвистики (ПК-1)

Лекция.

Связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Логический подход в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира, теория выделенности или фокусировки внимания.

Практическое занятие.

- 1 Определение роли языка в процессах познания и осмысления мира;
- 2 Соотношение когнитивных структур сознания с языковыми единицами;
- 3 Участие языка в процессах получения, переработки и передачи информации об окружающем нас мире;
- 4 Понимание процессов концептуализации и категоризации знаний, описание средств и способов концептуализации и категоризации культурных констант;
- 5 Описание системы универсальных концептов, которые организуют концептосферу и являются основными рубрикаторами ее членения;
- 6 Соотношение научной и обыденной картин мира с языковой

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте предметные области когнитивной лингвистики:
 - когнитивная семантика;
 - образные схемы, в рамках которых познается мир,
 - исследование дискурса;
 - формы представления знания, важные в функционировании языка;
 - моделирование мира с помощью концептов
2. В.А. Маслова делит все концепты на девять групп. Дополните список слов, репрезентирующих эти группы:
 - 1) представления о мире, например, пространство, время, число, родина...
 - 2) стихии и природа, например: вода, огонь, дерево, цветы...
 - 3) представление о человеке, например: путешественник. странник, ...
 - 4) нравственные концепты, например: совесть, стыд, грех...
 - 5) социальные понятия и отношения, например: свобода, воля, дружба...
 - 6) Эмоциональные концепты, например: счастье, радость...
 - 7) мир артефактов, например: дом, храм ...
 - 8) концептосфера научного знания, например: философия, филология...
 - 9) концептосфера искусства, например: живопись, танец, музыка...
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Современные направления когнитивной лингвистики (ПК-1)

Лекция.

Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований на современном этапе. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономастологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.

Практическое занятие.

- 1 Антропоцентричность языка как ключевая идея современной лингвистики.
- 2 Основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века.
- 3 Язык как фактор формирования культурных кодов.
- 4 Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Концепт «СВОЙ – ЧУЖОЙ»

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение научного труда Н.Н. Болдырева «Язык и система знаний. Когнитивная теория языка». Параграф Культурно-специфики концепты и проблемы культурологического анализа (Тамбов, 2019. С. 421-428).
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаки концепта (ПК-1)

Лекция.

Сущность концептуализации как основного познавательного процесса, Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера. Обзор работ Гийома, Е.С. Кубряковой, О.Н. Селиверстовой, Л. Талми и др. Объективизация концепта лексемами, свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами, пословицами, поговорками и художественными текстами.

Практическое занятие.

- 1 Связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д.
- 2 Место лингвистики в круг когнитивных наук
- 3 Анализ схемы, представленной в Кратком словаре когнитивных терминов» на странице. 4 (М., 1997).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение научного труда Н.Н. Болдырева «Язык и система знаний. Когнитивная теория языка». Глава I. Язык как система репрезентации знаний: концептуальная основа языка. (Тамбов, 2019. С. 43-106).
- 2 Приведите примеры устойчивых выражений с лексемой «время» из русского и китайских языков. Назовите ментальные характеристики времени, отраженные в них. Расскажите об особенностях восприятия времени и его оценки русским и китайским национальным сознанием и национальным сознанием вашего народа.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Категория как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаки категории (ПК-1)

Лекция.

Категоризация и осмысление окружающей действительности. Классификация и категоризация – ментальная деятельность человека. Классическая теория категорий (Аристотель). Категоризация с опорой на прототип (теория Э. Рош). Теория «фамильного «сходства» Л. Витгенштейна. Категоризация объектов действительности и языковая картина мира, и тип культуры.

Практическое занятие.

- 1 Соотношение понятий «картина мира», «концептуальная картина мира», «языковая картина мира», «концептосфера».
- 2 Центр и периферия: категории.
- 3 Функция категоризации.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Докажите, почему процесс категоризации играет центральную роль в процессе познания мира?
- 2 Установите основания для различия между процессами категоризации и концептуализации.
- 3 Передайте своими словами, что представляют собой понятие «концепт», «категоризация».
- 4 Определите, чем состоит различие между концептом и понятием?
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Отражение национального менталитета в языке (ПК-1)

Лекция.

Соотношение термина «концепт» с терминами «понятие» и «значение». Отражение национального менталитета в языке. Менталитет личности, группы и народа (этноса). Национальный менталитет как национальный способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов нации. Менталитет и концептосфера в процессе мышления. Концептосфера как сфера мысли, информационная база когнитивного сознания народа и отдельной личности. Основной источник формирования концептов – личная познавательная деятельность личности, в том числе через ее коммуникативную деятельность. Исследование национального семантического пространства языка и моделирование вторичной языковой картины мира.

Практическое занятие.

1. Прочитайте текст для анализа и обсуждения концепта «судьба» в русской языковой картине мира. Концепт СУДЬБА. Слово «судьба» имеет два значения: 1) рок, фатум; 2) участь, удел. Однако в обоих случаях за употреблением этого слова стоит представление о том, что из множества возможных мнений развития событий в какой-то момент времени выбирается одна возможность (например, словосочетание - «решается судьба»). После того как «судьба решена», дальнейший ход событий уже как бы предопределен, и это отражено в русских пословицах («судьбы не миновать»). Важная роль, которую данное представление играет в русской картине мира, обуславливает высокую частотность употребления слова «судьба» в русской речи в сравнении с употреблением этого слова, например, в европейских языках. Поэтому ученые делают вывод о том, что русские имеют склонность к мистике. Но, с другой стороны, в других контекстах с употреблением слова «судьба» нет никакой мистики (например, другая пословица – «решить свою судьбу»).
2. Рассмотрите существующие толкования слова «судьба» в различных словарях.
3. Подберите к слову «судьба» синонимы и антонимы.
4. Определите особенности интерпретации концепта «судьба» на материале русских пословиц и поговорок.
5. Рассмотрите функционирование концепта «судьба» в русских фразеологизмах.
6. Найдите примеры из художественной литературы русских классиков, репрезентирующие концепт «судьба» (слова, пословицы поговорки и т.п.)

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Лакуны и концепты в аспекте национальной специфики языка и мышления (ПК-1)

Лекция.

Концепт как базовая единица языковой картины мира. Национальная специфика концептов. Различия в одноименных концептах в разных национальных культурах, уникальность концептов, характерных только для одной культуры. Обязательная и необязательная связь концепта со словом или другими языковыми средствами вербализации. Когнитивная интерпретация безэквивалентных концептов в национальных концептосферах. Проблемы выявления безэквивалентных концептов (обзор работ И.А. Стернина, В.И. Карасика, З.Д. Поповой, Г.Г. Слышкина, В.И. Карасика и др.).

Практическое занятие.

- 1 Понятие «безэквивалентная единица».
- 2 Понятие лакунарность» в языке.
- 3 Типы лакун (родовые и видовые, межъязыковые и внутриязыковые),
- 4 Мотивированные и немотивированные лакуны (лапти, щи, матрешка, балалайка, винегрет, квас, погреб, беспризорник, тамада),
- 5 Немотивированные лакуны (поземка, сухомятка, смекалистый, сухостой, именинник, аврал, облокотиться, однофамилец, здоровяк
- 6 Межъязыковые лакуны китайско-русской и русско-китайской коммуникации

Задания для самостоятельной работы.

1. Выясните значения русских слов, относящихся в китайском языке к лакунам. самовар (俄式茶炊 русский чайник), валенки (毡靴 сапоги из войлока),

блин (油煎薄饼 тонкая жареная лепешка),

пасха (过复活节时吃的甜奶渣糕 сладкое пирожное из творога, которое едят во время праздника Пасхи),

лото (俄罗斯的一种游戏 вид русских игр),

похмелиться (洒醒后再喝点酒以解不适之感 после отрезвления ещё немножко выпить, чтобы облегчить неприятное ощущение),

бормотуха (一种廉价果酒 разновидность дешевого).

2. Составьте тематический словарь лакун русского языка на фоне китайского.

3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Когнитивные метафоры как универсалии сознания (ПК-1)

Лекция.

Метафора как процесс познания мира, как способ структурирования и объяснения мира, в котором живет человек. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона работе «Метафоры, которыми мы живем». Исследование концептуальной метафоры как одно из направлений в современной когнитивной лингвистике. Роль метафоры в процессах смыслообразования. Метафора как способ выражения мышления. Метафора как основной способ создания новых концептов в языковой картине мира современного языка. Образ предмета в сознании человека как основа метафоры. Метафоры-символы и авторские вариации метафор. Роль метафоры в отображении человека в русской языковой картине мира.

Практическое занятие.

- 1 Метафора как ведущее отличительное свойство культуры и ментальности народа.
- 2 Метафора в концептуальной картине мира этноса.
- 3 Глагольная, именная, адъективная модель метафор как языковой феномен русского языка.
- 4 Основные характеристики метафоры как явления культуры.
- 5 Метафора в аспекте лингвокультурологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте текст для анализа и обсуждения концепта «счастье» в русской языковой картине мира. Концепт СЧАСТЬЕ. Согласно словарю, счастье – это состояние высшей удовлетворенности жизнью. Счастье русскими понимается как везение, когда удачно складываются различные жизненные обстоятельства. Такое счастье-везение – это сфера бытовая: счастливый случай, без счастья и в лес по грибы не ходи.

Счастье бывает прочным и продолжительным – бесконечное счастье, вечное счастье, долговечное счастье; может быть недолгим и непродолжительным – короткое счастье, мимолетное счастье, ненадежное счастье; может быть неожиданным и незаслуженным – нечаянное счастье, хрупкое счастье, призрачное счастье, оно может быть полным, глубоким, буйным – безмерное счастье, бурное счастье; счастье бывает также бытовым и высоким – ничтожное счастье, обывательское счастье, подлинное счастье. Приведенные примеры указывают, что счастье не зависит от личных усилий и заслуг человека: Счастье придет и на печи найдет; Дураку везде счастье; Счастье – вольная птичка: где захотела, там и села. Но есть примеры, которые демонстрируют важность счастья вместе с другими качествами человека, чертами его характера – Счастье без ума – дырявая сума. В целом русский человек оценивает счастье не очень высоко, понимая его капризность и быстротечность: Счастье что волк: обманет да в лес уйдет; Счастью не верь, а беды не пугайся.

2. Рассмотрите существующие толкования слова «счастье» в различных словарях.
3. Подберите к слову «счастье» синонимы и антонимы.
4. Определите особенности интерпретации концепта «счастье» на материале русских пословиц и поговорок.
5. Рассмотрите функционирование концепта «счастье» в русских фразеологизмах.
6. Выявите составляющие концепта «счастье» у современных носителей языка.
7. Приведите из текста произведений классиков примеры, отражающие представления русского человека о счастье как этической категории.

8. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Концептуальный анализ – главный метод когнитивной лингвистики (ПК-1)**Лекция.**

Методы и приёмы когнитивной лингвистики. Концептуальный, или концептный анализ. Синонимичность концептуального анализа анализу концепта (по Р.М. Фруимкиной). Анализ концептов (по В.В. Колесову, А. Вежбицкой, Ю.С. Степанову, В.И. Карасику и др. Тезаурусный метод в семантике (по Ю.Н. Караулову). Метод матричного анализа лингвокогнитивных структур.

Практическое занятие.

1. Порядок этапов проведения концептуального анализа:

- 1) выявление ключевых слов,
- 2) сбор данных,
- 3) определение концептуальных признаков,
- 4) анализ толкований,
- 5) определение места концепта в современной лексике,
- 6) выявление общепринятых стереотипов, связанных с концептом,
- 7) формирование результатов

2. Составьте матрицы когнитивных областей к понятиям СНЕГ, ЗЕЛЕНЬ, УНИВЕРСИТЕТ, УЧЕБНИК, СТУДЕНТ, МАГИСТРАНТ

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Для чего нужен концептуальный анализ?
- 2 На чем базируется концептуальный анализ?
- 3 Перечислите периодические издания по когнитивной лингвистике.
- 4 Подготовьтесь к обсуждению научной публикации с определением метода исследования по материалам журналов «Вопросы когнитивной лингвистики» и «Неофилология» за последние пять лет.
- 5 Приведите доказательства правомерности использования методов исследования в Ваших публикациях (по материалам Ваших публикаций)..
- 6 Выявите ключевые концепты в тексте рассказа «Русский характер» А.Н. Толстого.
- 7 Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|
| 1. | Зарождение когнитивного подхода в языкознании. Основные понятия когнитивной лингвистики | Собеседование | 5 | <p>5 б. – магистрант правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – магистрант при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – магистрант проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> |
| | | Терминологический диктант | 5 | <p>5 б. – выполнены 85% заданий терминологического диктанта;</p> <p>4 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 65-55% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-44% заданий.</p> |
| 2. | Задачи и предмет когнитивной лингвистики | Собеседование | 5 | <p>5 б. – магистрант правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – магистрант при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – магистрант проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|----|---|
| 3. | Современные направления когнитивной лингвистики | Собеседование | 5 | <p>5б. – магистрант правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – магистрант при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – магистрант проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------|----|--|
| 4. | Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаков концепта | Реферат | 10 | <p>10 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>8 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|----|--|---------|----|--|

| | | | | |
|----|--|------------------------|----|--|
| 5. | Категория как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаки категории | Эссе(контрольный срез) | 10 | <p>10 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>8 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| 6. | Отражение национального менталитета в языке | Тестирование | 10 | <p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|--|
| 7. | Лакуны и концепты в аспекте национальной специфики языка и мышления | Эссе(контрольный срез) | 10 | <p>10 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>8 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>5 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>3 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
| 8. | Когнитивные метафоры как универсалии сознания | Терминологический диктант | 5 | <p>5 б. – выполнены 85% заданий терминологического диктанта;</p> <p>4 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 65-55% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-44% заданий.</p> |
| 9. | Концептуальный анализ – главный метод когнитивной лингвистики | Собеседование | 5 | <p>5б. – магистрант правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – магистрант при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – магистрант проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. – магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p> |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| 10. | Посещаемость | 10 | 10 баллов – студент посетил 100% занятий. 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий. 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий. 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются. |
| 11. | Премияльные баллы | 10 | Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы. |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 60 | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 13. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 4. Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаки концепта

- 1 Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
- 2 Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
- 3 Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
- 4 Язык и человек в когнитивной лингвистике: антропоцентрический подход к языку).
- 5 История изучения метафоры (от античности до наших дней)
- 6 Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
- 7 Концептуальный анализ текста как современное направление в лингвистике.
- 8 Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.
- 9 Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера.
- 10 Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
- 11 Теория лакун. Способы преодоления лакун.

Собеседование

Тема 1. Зарождение когнитивного подхода в языкознании. Основные понятия когнитивной лингвистики

- 1 Какова цель когнитивной науки?
- 2 Какова цель когнитивной лингвистики?
- 3 Как влияет человек на язык?
- 4 Как язык влияет на человека, его мышление и культуру?
- 5 Почему в русском языке есть устойчивые словосочетания «русская зима», «русский мороз» и отсутствуют устойчивость таких словосочетаний, как «русская весна», «русский дождь»?

- 6 Почему слова, словосочетания, фразеологические единицы, т.е. все то, из чего складывается лексический состав языка, является способом отражения этнокультурной картины мира?
- 7 Почему лексический состав языка играет основную роль в реализации функции языка как орудия культуры и средства формирования личности?
- 8 Какие вы знаете базовые концепты, репрезентирующие русскую языковую картину мира?
- 9 Проявляются ли национальные особенности в метафорическом моделировании фрагмента языковой картины мира?
- 10 Какие методы используют ученые при исследовании языковой картины мира?

Тема 2. Задачи и предмет когнитивной лингвистики

- 1 Определение роли языка в процессах познания и осмысления мира;
- 2 Соотношение когнитивных структур сознания с языковыми единицами;
- 3 Участие языка в процессах получения, переработки и передачи информации об окружающем нас мире;
- 4 Понимание процессов концептуализации и категоризации знаний, описание средств и способов концептуализации и категоризации культурных констант;
- 5 Описание системы универсальных концептов, которые организуют концептосферу и являются основными рубриками ее членения;
- 6 Соотношение научной и обыденной картин мира с языковой

Тема 9. Концептуальный анализ – главный метод когнитивной лингвистики

- 1 В чем состоит междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
- 2 Как трактуется предмет когнитивной лингвистики?
- 3 Что можно назвать теоретическими предпосылками когнитивной лингвистики?
- 4 Как началось становление когнитивной лингвистики?
- 5 Что относится к теоретическим задачам когнитивной лингвистики?
- 6 Что является объектом когнитивной лингвистики?
- 7 Дайте определение концепта. Каковы основные признаки концепта?
- 8 На какие группы принято делить концепты
- 9 Какие науки повлияли на становление когнитивной лингвистики.
- 10 В чем вклад каждой из них в когнитивную лингвистику?
- 11 Какие отечественные ученые заложили основы для последующего развития когнитивной лингвистики в России?
- 12 Какие принципы должны быть основополагающими при проведении когнитивных исследований?
- 13 Что означает понятие «картина мира»?
- 14 С какими науками связано исследование языка с когнитивных позиций?
- 15 Объясните, в чем состоит связь языка и мышления.

Терминологический диктант

Тема 1. Зарождение когнитивного подхода в языкознании. Основные понятия когнитивной лингвистики

концептуализация, – это ...

лакуны – это ...

матрица – это...

менталитет – это ...

ментальность – это ...

репрезентации – это ...

языковая картина мира

языковая картина мира – это...

языковая картина мира – это...

лакунарность – это ...

Тема 8. Когнитивные метафоры как универсалии сознания

категоризации – это ...

когнитивная картина мира – это ...

когнитивной лингвистики – это ...

когнитивных областей – это...

когниция – это ...

константы культуры – это...

концепт – это...

концептосфера – это...

менталитет – это ...

языковая картина мира – это ...

Тестирование

Тема 3. Современные направления когнитивной лингвистики

1. Когнитивная лингвистика – это направление, возникшее

1) в XIX в.

2) в начале XX в.

3) во второй половине XX в.

4) в XXI в.

2. Что представляет собой языковая картина мира?

1. Совокупность знаний о мире, которые отражены в языке, а также способов получения и интерпретации новых знаний.

2. Совокупность результатов материальной деятельности человека.

3. Сумму всего созданного человеческим обществом.

3. Какие картины мира ученые различают на современном этапе развития науки?

1. Наивная картина мира

2. Научная картина мира

3. Концептуальная картина мира

4. Когнитивная картина мира

5. Языковая картина мира

4. Каковы основные специфические черты языковой картины мира?

1. Гомогенность

2. Выделение ядра и периферии

3. Целостность

4. Субъективность

5. Определите два фактора, порождающие языковую картину мира любого народа:

1. внешний мир

2. чувственное восприятие

3. мышление

4. сознание

6. Что является одним из наиболее продуктивных средств формирования вторичных наименований в создании языковой картины мира?

1. Перифраза

2. Метафора

3. Парцелляция
4. Параллелизм

Тема 6. Отражение национального менталитета в языке

1. Что является одним из наиболее продуктивных средств формирования вторичных наименований в создании языковой картины мира?

1. Параллелизм
3. Метафора
2. Концепт

2. Какие виды международных языков существуют?

1. Искусственные
2. Естественные
3. Специализированные
4. Живые

3. Кто утверждал, что язык есть внешнее проявление «духа народа»?

1. Ч. Пирс
2. В. фон Гумбольдт
3. Ф. де Соссюр
4. Л.В. Щерба

4. Какая наука видит в языке формы выражения единиц мышления?

1. Лингвистика
2. История
3. Логика
4. Психология
5. Философия

5. Соотношение языка и мышления изучается в

1. Социолингвистике
2. Психолингвистике
3. Нейролингвистике
4. Психосемантике

6. Какой из компонентов обыденного сознания выражается в концепте «совесть»?

1. Логико-понятийный
2. Эмоционально-оценочный
3. Нравственно-ценностный
4. Сенсорно-рецептивный

7. Какой из компонентов обыденного сознания отражается в лексических единицах «хорошо-плохо», «красивый, вкусный, благозвучный»?

1. Логико-понятийный
2. Эмоционально-оценочный
3. Нравственно-ценностный
4. С сенсорно-рецептивный

Эссе

Тема 5. Категория как центральное понятие когнитивной лингвистики. Основные признаки категории

1. Всякий ли текст – это дискурс?

2. Как вы понимаете высказывание Ч. Пирса: «Есть даже нечто более важное для науки, чем умные методы. И это искреннее желание узнать правду, какой бы она ни была».

- 3 Как вы понимаете это высказывание В.И. Вернадского: «Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для ее построения».
- 4 Границы моего языка означают границы моего мира» (Людвиг Витгенштейн)

Тема 7. Лакуны и концепты в аспекте национальной специфики языка и мышления

- 1 Наш язык можно рассматривать как старинный город: лабиринт маленьких улочек и площадей, старых и новых домов, домов с пристройками разных эпох, и все это окружено множеством новых районов с прямыми улицами регулярной планировки и стандартными домами» (Людвиг Витгенштейн)
- 2 Понимать предложение – значит понимать язык. Понимать язык – значит владеть некой техникой» (Людвиг Витгенштейн)
- 3 «Для восточноазиатских и европейских народов существо языка остается совершенно различным» (Мартин Хайдеггер)
- 4 «Предложение есть модель действительности, как мы ее себе мыслим» (Людвиг Витгенштейн)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

2 семестр

- 1 Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
- 2 Науки, повлиявшие на становление когнитивной лингвистики.
- 3 Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.
- 4 Предмет и задачи когнитивной лингвистики.
- 5 Объект когнитивной лингвистики.
- 6 Теоретические предпосылки когнитивной лингвистики.
- 7 Становление когнитивной лингвистики.
- 8 Антропоцентрический принцип.
- 9 Определение понятия «концепт. Основные признаки концепта.
- 10 Основные критерии для выделения культурных концептов.

3 семестр

- 1 Взаимосвязь языка и культуры.
- 2 Содержание понятия языковая картина мира.
- 3 Концептуальная и языковая картины мира.
- 4 Научная и наивная картины мира.
- 5 Факторы, формирующие национальную картину мира.
- 6 Метафора как способ представления культуры.
- 7 Ключевые концепты русской языковой картине мира.
- 8 Теория лакун. Способы преодоления лакун.
- 9 Характер взаимодействия языковой картины мира национального языка и национальной картины мира.
- 10 Методы и приёмы когнитивной лингвистики.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

2 семестр

Задание 1. Тесты

1. Интеграция – отличительная черта
 - 1 Науки конца XX в. – начала XXI в.
 - 2 Науки XX в.
 - 3 Науки XIX в
2. Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это

- 1 Слово
 - 2 Морфема
 - 3 Словосочетание
 - 4 Предложение
3. Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает
- 1 Этносемиотика
 - 2 Этнолингвистика
 - 3 Этнография
 - 4 Этнология
4. Источником всех изменений в языке, по мнению ученых, является:
- 1 Речь
 - 2 Язык
 - 3 Текст
 - 4 Произношение
5. Стадии развития языка соответствуют стадиям развития
- 1 мышления
 - 2 речи
 - 3 народа
 - 4 племени

Задание 2. Раскройте содержание лакун русского языка на фоне китайского:

| | | |
|----|---------|--|
| 鬼混 | guǐhùn | жить только сегодняшним днем, жить бесцельно |
| 跪 | guì | стоять на коленях |
| 跪拜 | guìbài | кланяться в ноги; бить земной поклон |
| 倒手 | dǎoshǒu | переходить из рук в руки |
| 叼 | diāo | держат в зубах |
| 顿足 | dùnzú | топать ногами |
| 磨牙 | móyá | спорить из-за пустяков (по пустякам) |

3 семестр

Задание 1. Тесты

1. Когнитивная лингвистика – направление, возникшее
 - 1 во второй половине XX в.
 - 2 в XXI в.
 - 3 в XIX в.
 - 4 в начале XX в.
2. Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи – это
 - 1 языковые единицы
 - 2 речевые единицы
 - 3 единицы уровней
 - 4 единицы анализа
3. Вторичные единицы языка: фразеологизмы приравниваются к
 - 1 слову
 - 2 лексеме
 - 3 словоформе
 - 4 словосочетанию
4. Форма изменения языка такова, что в момент общения язык представляется
 - 1 неизменным
 - 2 изменяющимся
 - 3 противоречивым
 - 4 нефункционирующим

5. Средство организации и выражения мысли –

- 1 форма
- 2 содержание
- 3 стиль
- 4 текст

Задание 2. Раскройте содержание лакун русского языка на фоне китайского:

| | | |
|-----------------|-----------|-----------------------------------|
| 暴风雨 | bàofēngyǔ | буря с ливнем |
| 雷阵雨 | léizhènyǔ | гроза с ливнем |
| 凌汛 | língxùn | весенний паводок от таяния снегов |
| в верховьях рек | | |
| 淡雅的 | dànyǎ | скромно, но со вкусом |
| 栏杆 l | ángān | вдоль и поперек |

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|-------------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ПК-1 | Демонстрирует успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики, в том числе в междисциплинарных областях. |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ПК-1 | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики, в том числе в междисциплинарных областях |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ПК-1 | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики, в том числе в междисциплинарных областях. |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ПК-1 | Отсутствуют навыки применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики, в том числе в междисциплинарных областях. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика : введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 235 с.
2. Сафонова Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Хрестоматия по истории языкознания для иностранных студентов-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 184 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.
2. Шарандин А.Л. Русская фонетика, графика, орфография : учеб. программа. - 2-е изд., испр., доп.. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2009. - 258 с.
3. Щербак А.С. Региональная ономастика в когнитивном аспекте : монография. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, Центр-пресс], 2008. - 197 с.
4. Виноградов В.В. Русский язык : (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие. - 3-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 1986. - 640 с.
5. Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450288>

6.3 Иные источники:

1. Информационно-справочная система "Корпус русского языка" - <http://www.ruscorpora.ru>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Справочно-информационный портал Грамота-ру - <http://gramota.ru>
4. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
5. Справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи» - <http://www.grammar.ru/RUS/>
6. Русский филологический портал - www.philology.ru
7. Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Adobe flash player

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.