

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра клинической стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.52 Заболевания головы и шеи

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Авторы программы:**

Кадыров Максуджон Маъруфжонович

Доктор медицинских наук, Кадыров Маъруфжон Худойбердиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической стоматологии «14» июня 2023 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ПК-1 Способен проводить обследование пациентов в амбулаторных условиях с целью установления диагноза

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Различает специфику воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи, выбирает оптимальный вариант лечения, назначает медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий

- А Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза - Первичный осмотр пациентов - Повторный осмотр пациентов - Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза - Установление предварительного диагноза - Направление пациентов на лабораторные исследования - Направление пациентов на инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза - Постановка окончательного диагноза	ПК-1 Способен проводить обследование пациентов в амбулаторных условиях с целью установления диагноза	Проводит диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи. Владеет алгоритмом постановки правильного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	--	---

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	5	6	7
1	Анестезиология в стоматологии				+
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология		+		
3	Детская стоматология			+	
4	Местное обезболивание в стоматологии			+	
5	Фармакология	+			

ПК-1 Способен проводить обследование пациентов в амбулаторных условиях с целью установления диагноза

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		6	7	9	10
1	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава			+	
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта				+
3	Клиническая практика по стоматологии общей практики			+	
4	Онкостоматология и лучевая терапия				+
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)	+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии)		+		
7	Симуляционное обучение в стоматологии				+
8	Современные методы эндодонтического лечения				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Заболевания головы и шеи» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Заболевания головы и шеи» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний головы и шеи. Классификация	1	2	4	Опрос
2	Иммунобиологические особенности тканей головы и шеи	1	3	4	Опрос
3	Одонтогенный верхнечелюстной синусит	1	3	4	Опрос
4	Лимфаденит челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО	1	2	4	Опрос; Тестирование
5	Фурункул, карбункул, рожистое воспаление	1	3	4	Опрос
6	Специфические заболевания головы и шеи. Актиномикоз	1	3	4	Опрос; Тестирование
7	Абсцессы и флегмоны головы и шеи	3	2	4	Опрос; Тестирование
8	Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи	1	3	4	Опрос

9	Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи	2	3	4	Опрос
---	--	---	---	---	-------

## **Тема 1. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний головы и шеи.**

### **Классификация (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Вводная лекция

Предмет и задачи дисциплины. Определение «одонтогенных воспалительных заболеваний», классификация. Возбудители одонтогенных воспалительных заболеваний, их свойства. Патогенез и патологическая анатомия воспалительных процессов головы и шеи.

#### **Лабораторные работы.**

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.

1. Введение. Определение одонтогенных воспалительных заболеваний, классификация.
2. Возбудители одонтогенных воспалительных заболеваний, их свойства.
3. Механизм и этапы развития инфекционного процесса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

## **Тема 2. Иммунобиологические особенности тканей головы и шеи (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Анатомические особенности зубо-челюстного аппарата и тканей головы и шеи.. Иммунная реактивность и неспецифические факторы защиты (антитела, гиперчувствительность, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, фагоцитоз, комплемент, интерферон, лимфоциты, бактерицидные субстанции тканей, лизоцим, пропердин и др.). Одонтогенная инфекция и иммунологическая реактивность (первичный и вторичный иммунные ответы, возрастные особенности). Пути распространения, причины и механизмы обострения хронической одонтогенной инфекции.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

1. Анатомические особенности зубо-челюстного аппарата и тканей головы и шеи.
2. Иммунная реактивность и неспецифические факторы защиты (антитела, гиперчувствительность, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, фагоцитоз, комплемент, интерферон, лимфоциты, бактерицидные субстанции тканей, лизоцим, пропердин и др.).
3. Одонтогенная инфекция и иммунологическая реактивность (первичный и вторичный иммунные ответы, возрастные особенности).
4. Причины и механизмы обострения хронической одонтогенной инфекции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

## **Тема 3. Одонтогенный верхнечелюстной синусит (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация



Анатомия и физиология верхнечелюстных синусов. Определение. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение острого и хронического синуситов. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи, методики закрытия перфорации и оро-антральных свищей. Радикальная гайморотомия по Колдуэлл-Люку.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа

1. Анатомия и физиология верхнечелюстных синусов.
2. Определение «верхнечелюстной синусит». Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Радикальная гайморотомия по Колдуэллу-Люку, методики закрытия оро-антральных свищей.
4. Курация больных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

## **Тема 4. Лимфаденит челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Анатомия и физиология лимфатической системы ЧЛО. Лимфангит, лимфаденит, аденофлегмона. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение, осложнения. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа

1. Анатомия и физиология лимфатической системы головы и шеи.
2. Определение лимфаденита.
3. Этиология, патогенез лимфаденита. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
4. Проявления ВИЧ-инфекции в области головы и шеи.
5. Курация больных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

## **Тема 5. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Определение фурункула, карбункула. Стадии развития фурункула и карбункула. Классификация рожистого воспаления. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение, осложнения.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа

1. Определение фурункула, карбункула, рожистого воспаления.
2. Стадии развития фурункула и карбункула.
3. Классификация рожистого воспаления.
4. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
5. Курация больных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.

2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

## **Тема 6. Специфические заболевания головы и шеи. Актиномикоз (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Определение. Пути проникновения инфекции. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение различных форм актиномикоза челюстно-лицевой области, осложнения.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа

1. Определение актиномикоза.
2. Классификация актиномикозов.
3. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
4. Определение туберкулеза, сифилиса.
5. Классификация туберкулеза, сифилиса.
6. Этиология, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
7. Курация больных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

## **Тема 7. Абсцессы и флегмоны головы и шеи (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Особенности обследования больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи. Иммунобиологическая реактивность организма при одонтогенных заболеваниях ЧЛЮ. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топическая и дифференциальная диагностика.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа

1. Определение понятий «абсцесс» и «флегмона». Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи.
2. Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Особенности обследования больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи. Иммунобиологическая реактивность организма при одонтогенных заболеваниях.
3. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей.
4. Топическая и дифференциальная диагностика.
5. Курация больных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

## **Тема 8. Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи (ПК-1)**

**Лекция.**

Классическая лекция

Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи (сепсис, медиастинит, флебит, тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса). Классификация. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение.

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа

1. Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи. Классификация.
2. Сепсис, медиастинит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Флебит, тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Курация больных.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

## **Тема 9. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи (ОПК-6)**

**Лекция.**

Классическая лекция

Принципы планирования комплексного лечения. Хирургическое лечение. Значение выбора оперативного доступа. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенными абсцессами, флегмонами. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа

1. Подходы к планированию комплексного лечения больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи.
2. Хирургическое лечение.
3. Использование антибиотикотерапии, дезинтоксикации, медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения.
3. Значение выбора оперативного доступа.
4. Методы обезболивания при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.
5. Курация больных.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:**

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний головы и шеи. Классификация	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
2.	Иммунологические особенности тканей головы и шеи	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
3.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

4.	Лимфаденит челюстно-лице вой области. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 б.-100% правильных ответов</p> <p>9 б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8 б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6 б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5 б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3 б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>
5.	Фурункул, карбункул, рожистое воспаление	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
6.	Специфическ е заболевания головы и шеи. Актиномикоз	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		Тестирование	5	<p>5 б.-100% правильных ответов</p> <p>4 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>3 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>
7.	Абсцессы и флегмоны головы и шеи	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 б.-100% правильных ответов</p> <p>9 б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8 б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6 б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5 б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3 б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>
8.	Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

9.	Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи	Опрос	5	5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
10.	Премияльные баллы		20	Могут быть начислены за написание истории болезни.
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 9. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи

*Типовые вопросы устного опроса*

1. Возбудители одонтогенных воспалительных заболеваний.
2. Клиника и диагностика верхнечелюстного синусита.
3. Методики закрытия oro-антральных свищей.
4. Стадии развития фурункула и карбункула.
5. Классификация рожистого воспаления.

##### Тестирование

Тема 7. Абсцессы и флегмоны головы и шеи

*Типовые задания тестирования*

1. Кровоснабжение тканей челюстно-лицевой области осуществляется:
  - а) ветвями брюшной аорты

б) из бассейна внутренней сонной артерии

в) из бассейна легочной артерии

**г) из бассейна наружной сонной артерии**

2. Остеомиелит челюсти не может быть:

а) гематогенным

б) одонтогенным

в) травматическим

**г) гуморальным**

3. Острый гнойный разлитой воспалительный процесс в клетчатке:

а) абсцесс

**б) флегмона**

в) фурункул

г) эмпиема

4. Лечение пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области должно быть:

а) местным

**б) комплексным**

в) общим

г) хирургическим

5. Фурункул - это:

а) острое гнойно-некротическое воспаление сальной железы

**б) острое гнойно-некротическое воспаление волосяного фолликула и окружающей соединительной ткани**

в) острое гнойно-некротическое воспаление потовой железы

г) острое гнойное воспаление подкожно-жировой клетчатки

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ПК-1)**

1. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области.

2. Сепсис ЧЛЮ. Особенности течения, лечения и профилактики.



3. Одонтогенный медиастинит. Особенности течения, лечения и профилактики.
4. Тромбоз лицевых вен, тромбоз пещеристого синуса. Особенности течения, лечения и профилактики.
5. Принципы антибактериальной терапии больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области и их осложнениями.
6. Физические методы лечения больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ПК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-6	Отлично анализирует специфику воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи, демонстрирует умение выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий.
	ПК-1	Правильно проводит диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи. Ставит правильный диагноз.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Хорошо анализирует специфику воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи, демонстрирует умение выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий, допуская при этом недочеты.
	ПК-1	В основном правильно проводит диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи, допускает неточности. Ставит правильный диагноз.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	На базовом уровне анализирует специфику воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи, демонстрирует частичное умение выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий.
	ПК-1	Проводит диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи, допуская ошибки. Ставит правильный диагноз.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Затрудняется анализировать специфику воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи, не может выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий.
	ПК-1	Неправильно проводит диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в области головы и шеи. Ставит неправильный диагноз.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432839.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Терновой С.К., Сеницын В.Е., Рогожин В.А. Лучевая диагностика и терапия : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413920.html>
2. Дробышев А.Ю., Янушевич О.О. Челюстно-лицевая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.