

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.29 Технологии организации туристско-экскурсионной деятельности в школе

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат наук, доцент Попов Роман Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «05» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «26» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		4	5	9	4	5	9
1	Ознакомительная практика	+	+		+	+	
2	Основы вожатской деятельности	+			+		
3	Основы инклюзивного образования			+			+
4	Экологические проблемы региона		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии организации туристско-экскурсионной деятельности в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Технологии организации туристско-экскурсионной деятельности в школе» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	50	10
Лекции (Лекции)	10	2
Практические (Практ. раб.)	40	8
Самостоятельная работа (СР)	58	125
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Подготовка и организация туристических походов. Общие понятия, требования и правила.	2	-	6	1	10	21	Опрос
2	Должности, правила движения и техника безопасности в походе	2	1	6	1	10	20	Опрос
3	Способы ориентирования. Работа с компасом и картой	2	-	8	1	10	24	Опрос; Тестирование
4	Экстремальные ситуации при проведении туристических походов	2	1	6	1	10	20	Опрос
5	Гигиена. Медицинская помощь.	1	-	6	2	10	20	Опрос
6	Специальная физическая подготовка в спортивном туризме	1	-	8	2	8	20	Опрос; Тестирование

Тема 1. Подготовка и организация туристических походов. Общие понятия, требования и правила. (ОПК-4)

Лекция.

Подготовка к походу. Организация туристского быта. Питание в туристском походе. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Практическое занятие.

Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Понятие о личном и групповом снаряжении. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Задания для самостоятельной работы.

Привалы и ночлеги. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Тема 2. Должности, правила движения и техника безопасности в походе (ОПК-4)

Лекция.

Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Практическое занятие.

Техника безопасности при проведении походов, занятий. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материала

Тема 3. Способы ориентирования. Работа с компасом и картой (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Практическое занятие.

Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения. Действия в случае потери ориентировки. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Защита карты от непогоды в походе

Задания для самостоятельной работы.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие

решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Тема 4. Экстремальные ситуации при проведении туристических походов (ОПК-4)

Лекция.

Экстремальные природные ситуации. Вероятность появления неблагоприятного события в природной среде. Ситуации, при которых может возникнуть опасность для жизни человека, угроза его здоровью и психическому состоянию. Правила поведения на маршруте во избежание опасности. Условия автономного существования.

Практическое занятие.

Аварийный бивак. Ориентирование в сложных условиях. Основы успеха выживания в условиях вынужденной автономии в природе. Действия, в первые минуты экстремальной ситуации. Угроза человеку и природной среде при возникновении опасных природных явлений. Чрезвычайные ситуации (землетрясение, оползень, обвал, сель, лавина, засуха, туман, гроза, и т.д.)

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Гигиена. Медицинская помощь. (ОПК-4)

Лекция.

Личная гигиена туристов. Гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха в занятиях физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе.

Практическое занятие.

Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Специальная физическая подготовка в спортивном туризме (ОПК-4)

Лекция.

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Практическое занятие.

Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов — приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц

Задания для самостоятельной работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Подготовка и организация туристических походов. Общие понятия, требования и правила.	Опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Должности, правила движения и техника безопасности в походе	Опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Способы ориентирования. Работа с компасом и картой	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Экстремальные ситуации при проведении туристических походов	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Гигиена. Медицинская помощь.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Специальная физическая подготовка в спортивном туризме	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием соответствующей терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий 6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий
8.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Подготовка и организация туристических походов. Общие понятия, требования и правила.

1 1. Опишите содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.

1 2. Понятие туристского похода, их классификация.

- 2 3. Какие разделы и этапы выделяют в туристской подготовке? Дайте их описание.

Тема 2. Должности, правила движения и техника безопасности в походе

- 1 1. По каким правилам формируется туристическая группа? Каким образом происходит распределение обязанностей в тургруппе?
- 2 2. Дайте характеристику маршрутам рекреационно-оздоровительным походов.
- 3 3. Дайте характеристику маршрутам многодневных спортивных походов.

Тема 3. Способы ориентирования. Работа с компасом и картой

1. Дайте определение понятиям: картографические проекции, масштаб карт, условные обозначения на топографических картах.
2. Опишите процесс ориентирования карты на местности.
3. Дайте определение понятию азимута. Как происходит движение по азимуту?

Тема 4. Экстремальные ситуации при проведении туристических походов

- 1 1. Опишите методы определения сторон света и азимута без компаса. Как определить расстояние на местности.
- 2 2. Какие действия необходимо предпринять в случае потери ориентирования в лесу?
- 3 3. Какие действия необходимо предпринять в случае: отставания от группы на маршруте, встретил хищных животных, провалился в топкое болото?

Тема 5. Гигиена. Медицинская помощь.

- 1 1. Назовите основные условия обеспечения безопасности в туристском походе.
- 2 2. Перечислите объективные и субъективные причины несчастных случаев в туристском походе.
- 3 3. В чём заключается медицинское обеспечение в походе.
- 4 4. Перечислите возможные противопоказания к участию в туристских походах.

Тема 6. Специальная физическая подготовка в спортивном туризме

- 1 1. Дайте характеристику туристской подготовке и тренировке; охарактеризуйте их основные задачи применительно к спортивно-оздоровительному туризму.
- 2 2. Что должна обеспечивать физическая подготовка туриста?
- 3 3. Как зависит от характера предстоящего похода вид тренировочного процесса туриста?

Тестирование

Тема 3. Способы ориентирования. Работа с компасом и картой

1. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности?

- а) близости к городу
- б) присутствию водных источников
- в) емкостью и новизной снаряжения
- г) уровню подготовки и возможностей
- д) количеству участников

2. Универсальный предмет, входящий в аварийную укладку, предохраняющий от дождя, согревающий и служащий сигнальным зеркалом:

- а) берет
- б) плащ
- в) зонт
- г) полиэтиленовая пленка

д) галоши

3. Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?

а) рюкзак

б) полиэтиленовая накидка

в) спасжилет

г) топор

д) бахилы

4. Ночлег без палатки в летних условиях, когда нет смысла разворачивать полный лагерь:

а) сидя, прижавшись друг к другу

б) под кустом

в) в кроне дерева

г) сделать наклонный навес к вертикальной поверхности

д) под тентом в спальнях мешках

Тема 6. Специальная физическая подготовка в спортивном туризме

1. Оптимальной считается туристская группа в количестве:

а) 10-12 человек;

б) 5-7 человек;

в) 15-20 человек;

г) 2-5 человек;

д) 20-30 человек.

2. В число требований к руководителю группы следует отнести:

а) достаточный туристский опыт;

б) знание основ психологии;

в) знание основ педагогики;

г) знание основ возрастной физиологии, способность оказать доврачебную медицинскую помощь;

д) все ответы верны.

3. Подготовка похода требует выполнения следующих этапов:

а) изучение трассы и ее особенностей;

б) расчет продолжительности похода в днях;

в) разработка мероприятий по безопасности;

г) заготовка продуктов питания;

д) все ответы верны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

должности, правила движения и техника безопасности в походе.

Экстремальные ситуации при проведении туристических походов

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

Экстремальные ситуации при проведении туристических походов

составление аптечки, определение азимута

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Отлично использует исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности при осуществлении ду
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Хорошо использует исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности при осуществлении ду
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Частично использует исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности при осуществлении ду
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не использует исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности при осуществлении ду

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гайфутдинова, Т. В., Гайфутдинов, А. М. Туризм в школе : учебно-методическое пособие. - 2030-06-19; Туризм в школе. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97127.html>
2. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - 2-е изд., доп.. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
3. Стеблецов Е. А., Воронов Ю. С., Севастьянов В. В. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465848>

6.2 Дополнительная литература:

1. Болотин, А. Э., Сильчук, С. М., Сильчук, А. М., Щедрин, Ю. Н. Спортивное ориентирование в системе физической подготовки студентов : учебное пособие. - 2022-10-01; Спортивное ориентирование в системе физической подготовки студентов. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2009. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68149.html>
2. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
3. Зеленский, К. Г., Абрамов, А. В., Безлепкин, Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Туризм и спортивное ориентирование. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 132 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92614.html>

6.3 Иные источники:

1. Вестник Национальной академии туризма. Официальный сайт - <http://vestnik.nat-moo.ru/ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал "Геодезия и картография". Официальный сайт - <https://geocartography.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
6. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>
7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
9. Управление по охране окружающей среды и природопользованию Тамбовской области - <https://opr.tmbreg.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.