

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«26» июня 2023 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор-составитель:**

Кандидат педагогических наук, доцент Терентьева Ольга Сергеевна

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. кандидат педагогических наук Грицков Павел Михайлович - заместитель начальника управления по физической культуре и спорту г. Тамбов
2. Крюков Владимир Юрьевич - директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3" г.Тамбов
3. Вордеев Василий Александрович - старший тренер «СШОР №2 "Центр единоборств им. Е.Т. Артюхина"» г. Тамбов

Программа ГИА принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «05» июня 2023 г. Протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	7
3. Выпускная квалификационная работа.....	7
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	12
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	14

## 1 Общие положения

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Блок Б3 Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Бакалаврская работа.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- педагогический

### 1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+
ПК-1	Способен проводить учебные занятия, опираясь на современные концепции здоровьесбережения, теоретико-практических основ школьной гигиены, с учетом медико-биологических закономерностей функционирования организма, а также особенностей климато-географических и экологических условий региона	+
ПК-2	Способен организовывать различные виды культурно-досуговых мероприятий по популяризации ценностей физической культуры и спорта, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	+
ПК-3	Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников, ориентированные на помощь в расширении коммуникационных возможностей ребенка, а также организации навыков совместного досуга в семье	+

ПК-4	Способен проводить занятия по общей физической подготовке, с использованием средств, методов и приемов региональных базовых оздоровительных видов физкультурно-спортивной деятельности	+
ПК-5	Способен планировать и вести учебно-тренировочную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, с учетом специфики изучаемого вида спорта	+
ПК-6	Способен разрабатывать и использовать методики организации спортивно-оздоровительной работы в учреждениях основного и дополнительного образования	+
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья	+
ПК-8	Способен использовать актуальные достижения в области теории и методики физической культуры с учетом исторического аспекта развития физической культуры в РФ	+

**1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает, что выпускник должен:**

**знать:**

- • базовые принципы и приемы философского познания; философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности
- • теоретико-технологические основы современной педагогической науки, ведущие педагогические идеи и концепции прошлого с исторической картиной развития мирового и отечественного образования;
- • теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности производственной и социальной деятельности;
- • основные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере физической культуры;
- • инновационные технологии и разработки в сфере физической культуры;
- • средства и методы обучения в основных видах физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- • закономерности и особенности развития детского организма, взаимодействие его структуры и функций на разных возрастных этапах онтогенеза при современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья;
- • основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**уметь:**

- • грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни;
- • актуализировать знания о множественности образовательных технологий обучения с акцентирующим аспектом на инновационных подходах к реализации учебного процесса, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- • оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- • организовать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся;

**владеть:**

- • навыками применения современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;
- • навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, способами сохранения и укрепления собственного здоровья; комплексом двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- • способностью объективной оценки знаний, обучающихся с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- • способностью к организации и проведению соревнований по базовым видам спорта;
- • способностью к внедрению собственных разработок в педагогический процесс физической культуры;
- • навыками организации отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения;
- • навыками применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

### 1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

## 2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

## 3. Выпускная квалификационная работа

### 3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ОПК-2
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-4 ПК-7
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-8
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	УК-4 УК-7 УК-10

### 3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

#### Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах
2. Совершенствование методики развития личностных отношений юных футболистов 11–12 лет при подготовке к соревнованиям дворовых команд
3. Психолого-педагогические условия формирования интереса к самостоятельным занятиям физической культурой у школьников-подростков
4. Исследовательская деятельность учащихся глобальных проблем современности в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности
5. Организационная культура как фактор формирования профессионального менталитета учителя безопасности жизнедеятельности.
6. Экологическая культура школьников и ее формирование в курсе основы безопасности жизнедеятельности
7. Формирование у школьников основ здорового образа жизни
8. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде
9. Учет психологических особенностей познавательной деятельности школьников при организации учебного процесса по дисциплине ОБЖ.
10. Организационно-методические условия учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде.
11. Педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека
12. Воспитание патриотизма на уроках ОБЖ в 9–11 классах посредством расширения спектра практических занятий и внеклассных мероприятий по военной подготовке.
13. Интерактивные методы обучения при проведении воспитательной работы по профилактике вредных привычек у обучающихся
14. Внеклассная работа по ОБЖ как форма профилактики социальных отклонений
15. Внеклассная работа по ОБЖ и физической культуре как средство преодоления интернет-зависимости у школьников 5-9 классов.
16. Совершенствование методики развития координационных способностей у детей 8-9 лет средствами ритмической гимнастики на уроках физической культуры



17. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
18. Использование визуальных средств обучения в курсе «Основы безопасности-жизнедеятельности».
19. Формы и методы обучения школьников поведению в чрезвычайных ситуациях в процессе внеклассной работы по ОБЖ
20. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
21. Развитие наблюдательности на уроках по ОБЖ
22. Методика учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению на дороге
23. Методика преподавания раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в VI классе
24. Педагогические технологии текущего контроля знаний учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
25. Совершенствование физической подготовки и патриотического воспитания в до-призывном периоде у старшеклассников.
26. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников 5-6 классов
27. Организация школьной и внешкольной работы учащихся по вопросам экологической безопасности
28. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по ОБЖ
29. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
30. Туризм как форма организации досуга учащихся
31. Оптимизация учебного процесса с использованием технических средств обучения и средств наглядности на уроках ОБЖ
32. Формирование навыков безопасного поведения на улице школьников 5–7 классов посредством внедрения в образовательный процесс интерактивных методов обучения.
33. Организация внеклассной работы по ОБЖ.
34. Совершенствование методики проведения уроков ОБЖ по разделу «Основы противодействия терроризму и экстремизму» в 10-11м классах общеобразовательной школы.
35. Формирование знаний о правилах поведения в криминальных ситуациях у школьников в процессе уроков и во внеклассной работе по ОБЖ
36. Использование нетрадиционных форм обучения ОБЖ в школе в целях ориентационной работы по социальной безопасности
37. Формирование самооценки в процессе учебной деятельности по ОБЖ
38. Взаимодействие семьи и школы как фактор формирования здорового образа жизни у школьников 7-9 классов.
39. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями
40. Формирование экологических представлений на уроках ОБЖ
41. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
42. Методика реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся 7-8 классов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
43. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
44. Профилактика вредных привычек как фактор безопасности школьников
45. Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ
46. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.

47. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
48. Игровая деятельность в двигательном режиме дня старших дошкольников как средство формирования физической культуры личности
49. Организация школьного похода как способ приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для ориентирования на местности.
50. Формирование основ безопасности жизнедеятельности с детьми в дошкольных образовательных учреждениях

### **3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой**

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

### **3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

### **3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

#### **4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

##### **для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

##### **для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература:**

1. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н., Железняк Ю.Д. Теория и методики физического воспитания : учебник. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
2. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 378 с.
3. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. - 269 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2003. - 479 с.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. - 11-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 478 с.
6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта. - 2022-10-15; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. - Москва: Издательство «Спорт», 2019. - 344 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88519.html>
7. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - М.: Советский спорт, 2013. - 279 с.
8. Цуркин, А. П., Сычёв, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2021-12-31; Безопасность жизнедеятельности. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>
9. Цепелев В. С., Тягунов Г. В., Фетисов И. Н. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебное пособие, 1. Основные сведения о БЖД. - 3-е изд., испр.. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

10. Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е.В. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) : учеб. пособ. для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 312 с.
11. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
12. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. - 5-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 143 с.
2. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология : Учебник для пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 228 с.
3. Никитушкин В. Г., Суслов Ф. П. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
4. Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>
5. Чепегин, И. В., Андрияшина, Т. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие. - 2022-01-18; Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>
6. Хван Т.А., Хван П.А., Евсеев А.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособ. для вузов. - 7-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 415 с.
7. Васильева Е.А., Старов М.И. Формирование компетентности студентов по безопасности жизнедеятельности и коррекция самооценки личности : Учебно-метод. рекомендации. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 40 с.

#### **Иные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с. <http://www.al> -
2. Библиотека ГОСТов - [www.vsegost.com](http://www.vsegost.com)
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/> - <http://novtex.ru/bjd/>
7. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
8. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
10. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования - <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
12. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
15. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
16. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezghede.ru/> - <http://bezghede.ru/>

17. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/> - <http://lpmaps.com/>
18. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
19. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
20. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
21. Физкультура для всех - <http://www.fizkultura-vsem.ru>

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

K-Lite Mega Codec Pack 8.1.0

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Надстройка Microsoft для сохранения в формате PDF для программ выпуска 2007 системы Microsoft Office

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.