

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Физическое воспитание в системе дошкольного образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Терентьева Ольга Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «05» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «26» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников, ориентированные на помощь в расширении коммуникационных возможностей ребенка, а также организации навыков совместного досуга в семье

ПК-4 Способен проводить занятия по общей физической подготовке, с использованием средств, методов и приемов региональных базовых оздоровительных видов физкультурно-спортивной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников, ориентированные на помощь в расширении коммуникационных возможностей ребенка, а также организации навыков совместного досуга в семье	Осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОО, использовать современные средства, методы и формы организации физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях
	ПК-4 Способен проводить занятия по общей физической подготовке, с использованием средств, методов и приемов региональных базовых оздоровительных видов физкультурно-спортивной деятельности	Разрабатывает и реализует физкультурно-оздоровительный компонент здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в ДОО на основе региональных базовых видов спорта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников, ориентированные на помощь в расширении коммуникационных возможностей ребенка, а также организации навыков совместного досуга в семье

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		6	7	8	9	10	6	7	8	9	10
1	Педагогическая практика	+	+	+	+		+	+	+	+	
2	Физическая культура и семейная педагогика					+					+

ПК-4 Способен проводить занятия по общей физической подготовке, с использованием средств, методов и приемов региональных базовых оздоровительных видов физкультурно-спортивной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		6	7	8	9	6	7	8	9
1	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физическое воспитание в системе дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическое воспитание в системе дошкольного образования» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	30	6
Лекции (Лекции)	20	4
Практические (Практ. раб.)	10	2
Самостоятельная работа (СР)	42	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

8 семестр								
1	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	-	1	1	7	8	Опрос
2	Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями	2	1	1	-	7	8	Опрос; Тестирование
3	Методика обучения физическим упражнениям.	4	1	2	1	7	12	Опрос
4	Гимнастика и туризм в детском саду.	4	-	2	-	7	10	Опрос; Тестирование
5	Спортивные виды физических упражнений (лыжи, коньки, плавание, спортигры).	4	1	2	-	7	12	Опрос
6	Подвижные игры в детском саду.	4	1	2	-	7	12	Опрос; Тестирование

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. (ПК-3)

Лекция.

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Цели и задачи физического воспитания в дошкольном детстве: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Конкретизация задач с учетом возраста. Главная задача физического воспитания дошкольников: охрана жизни и укрепление здоровья, закаливание организма детей. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о физической культуре. Воспитательные задачи. Формирование у детей потребности привычки к ежедневным самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Формы организации физического воспитания в детском саду. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Практическое занятие.

Анатомо-физиологическая характеристика детей дошкольного возраста. Интенсивное развитие всех органов и систем. Координационные функции нервной системы. Формирование целенаправленного поведения у дошкольников, развитие психики: формирования эмоций, ощущений, восприятия, памяти, внимания мышления, речи. Развитие головного мозга. Этапность в развитии коры больших полушарий в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы.

Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Цель и задачи.

2. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.

3. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.
4. Гигиенические факторы, естественно-средовые факторы.
5. Двигательный режим ребенка.

Тема 2. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями (ПК-4)

Лекция.

Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка в процессе физкультурных занятий. Целенаправленное формирование нравственных качеств, умственных способностей, эстетических чувств и элементарных трудовых навыков. Специфика физкультурных занятий: точная регламентация выполняемых детьми упражнений, согласованность действий в общем для всех темпе, сознательность, сосредоточенность, волевые усилия, дисциплинированность. Ловкость и преодоление чувства страха и неуверенности, волевое напряжение и настойчивость- основные задачи. Роль подвижных игр: быстрая реакция на неожиданные изменения игровой ситуации, проявление выдержки и воли, чувство товарищества и взаимопомощи, честность, справедливость, смелость и решительность-перенос в повседневную жизнь .Нормы нравственного поведения. Развитие сложных тормозных реакций у ребенка

Практическое занятие.

Методы воздействия и личный пример инструктора по физической культуре. Методы организации занятий. Индивидуально-дифференцированный подход

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка в процессе физкультурных занятий.
- 2 2. Специфика физкультурных занятий.
- 3 3. Влияние подвижных игр на гармоническое развитие детей.

Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям. (ПК-3)

Лекция.

Перспективный и календарный планы. Учет основных показателей для формирования плана занятия: возраст детей группы, состояние здоровья каждого ребенка в отдельности, общий уровень развития, приобретенные двигательные навыки, индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, время года, условия для проведения занятий, а также и учета предыдущей деятельности детей, намечаются задачи и отбираются конкретные физические упражнения. Тщательный анализ предыдущих занятий: степень осуществления задач, поставленных на предыдущих занятиях, результаты, (степень усвоения всеми и отдельными детьми нового программного материала, прогресс в овладении знакомыми движениями или затруднения, требующие дополнительных упражнений, облегченных вариантов, более детального разучивания, изменения форм организации детей на занятии, индивидуальных занятий и т. п.). Формирование системы, определяющую четкую последовательность в выполнении постепенно усложняющихся задач, прохождение программы и тем самым успешные результаты обучения детей каждой возрастной группы. Определение задач основной части: обучение детей новым упражнениям; повторение и совершенствование уже знакомых.; спектра конкретных физических упражнений. Уточнение упражнений вводной и заключительной частей занятия.

Практическое занятие.

«Программа воспитания в детском саду». Разработка рабочей документации инструктора по физической культуре в ДООУ (дошкольном образовательном учреждении)

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Подбор комплексов физических упражнений для последовательного использования их : в водной, основной, заключительной частях занятия
- 2 2. План занятий.

Тема 4. Гимнастика и туризм в детском саду. (ПК-3)

Лекция.

Виды гимнастики, применяющиеся в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста: основная гимнастика, лечебная (корректирующая) и массаж как вид основной гимнастики. Значение основной гимнастики и ее эффективность для всестороннего физического развития, улучшения функциональных процессов в организме, укрепления здоровья детей. Содержание основной гимнастики. Движения: основные - ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье и упражнения, развивающие способность поддерживать равновесие; общеразвивающие упражнения, оказывающие общефизиологическое воздействие на организм и способствующие совершенствованию координации движений и ориентировки в пространстве; Строевые упражнения как содействующие воспитанию правильной осанки у детей, развитию внимания, ориентировки в пространстве, согласованности коллективных действий, дисциплины. Совершенствование основных движений, общеразвивающих и строевых упражнений на физкультурных и музыкальных занятиях, а также на утренней гимнастике. Расположение материала по гимнастике с учетом особенностей каждого возрастного периода, с постепенным нарастанием трудности как внутри каждой возрастной группы, так и между ними. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.

Практическое занятие.

Перечислить виды движений относящиеся к вышеперечисленным группам : основные, общеразвивающие, строевые; проанализировать характер их воздействия на функциональное состояние и нервную систему ребенка. Использование экскурсионных элементов туризма в процессе физического воспитания дошкольников. Массаж для дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать все виды гимнастики и определить возможность использования элементов отдельных видов гимнастики на занятиях по физической культуре в ДОУ.

Тема 5. Спортивные виды физических упражнений (лыжи, коньки, плавание, спортивные игры). (ПК-3)

Лекция.

Общая характеристика спортивных видов физических упражнений. Применение спортивных видов физических упражнений с целью укрепления основных групп мышц, развития костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, а также формирования в той или иной мере всех физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости и др.). Передвижение на лыжах, катание на санках, коньках, велосипеде; плавание и др. Эмоциональная окраска занятий как аспект, способствующий развитию силы и выносливости. Повышение эффективности закаливающих процедур. Близость детей к природе, более полное познание ее явлений (свойства снега, ветра, льда, воды и др.), развивать эстетические чувства, положительные эмоции. Воспитательное значение коллективных занятий. Взаимосвязь обучения и воспитания ребенка в детском саду и в семье.

Практическое занятие.

Спортивные виды физических упражнений в различных условиях как фактор воспитания волевых качеств (смелость, выдержка, решительность и др.). Соревновательная деятельность и ее педагогическая ценность. Психология победителя и педагогическая корректность в определении лучших и менее успешных участников соревнования в спортивных видах физических упражнений

Задания для самостоятельной работы.

Разработать сценарий (зимнего, летнего) детского спортивного праздника с использованием соревновательного компонента и спортивных видов физических упражнений. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении

Тема 6. Подвижные игры в детском саду. (ПК-4)

Лекция.

Подвижная игра как действенное и незаменимое средство воспитания ребенка, основной рычаг дошкольного воспитания. Преимущество игры среди различных физических упражнений: эмоциональная насыщенность, особая привлекательность, мобилизующая силы детей. Особый характер двигательной деятельности, содействующей работе значительной массы крупных мышц (бег, прыжки, бросание); разнообразие движений, устраняющее опасность утомления; возможность регулирования самими детьми темпа и энергии движений; проявление личной инициативы и развитие психических качеств - смелости, дисциплины, находчивости и т. д. Оздоровительное влияние подвижной игры: всестороннее влияние на физическое развитие и оздоровление организма ребенка. Двигательная активность детей в процессе игры как стимуляция деятельного состояния организма: усиление всех жизненно важных функций, обменных реакций.

Практическое занятие.

Анализ интенсивной мышечной деятельности на предмет развития гибкости скелета, суставов, скелетных мышц, увеличения их мускульной силы, развития необходимой координации. Развитие моторики ребенка, уменьшение заторможенности, умение соразмерять движения в соответствии с задачей. Оздоровительный эффект, его взаимосвязь с положительными эмоциями, детей, возникающими в процессе игровой деятельности. Эмоциональный подъем. Стремление детей к достижению общей для всех цели выражается в ясном осознании задачи, в лучшей координации движений, более точной ориентировке и пространстве и игровых условиях.

Задания для самостоятельной работы.

Влияние подвижных игр на физическое развитие и оздоровление организма ребенка. Определение конкретного вида подвижной игры и степени воздействия ее двигательной составляющей на различные системы организма ребенка

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Методика обучения физическим упражнениям.	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Гимнастика и туризм в детском саду.	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Спортивные виды физических упражнений (лыжи, коньки, плавание, спортивные).	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Подвижные игры в детском саду.	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий 6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий
8.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

1. Назовите основные принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте известные зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Как взаимосвязаны оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в контексте осуществления физического воспитания дошкольников?
4. Назовите основные формы физического воспитания детей дошкольного возраста
5. Назовите основные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями

1. В чем суть единства обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания?
2. Охарактеризуйте подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
3. **Каким образом у дошкольников формируются знания в области физической культуры?**
4. Перечислите этапы обучения двигательным навыкам дошкольников
5. Как формируются нравственные качества дошкольника в процессе занятий физической культурой?

Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям.

1. Охарактеризуйте известные вам программы по физическому воспитанию детей в ДООУ
2. Назовите особенности физического воспитания детей раннего возраста.
3. Назовите особенности физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
4. Назовите особенности физического воспитания детей среднего дошкольного возраста.
5. Назовите особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Гимнастика и туризм в детском саду.

1. Определите основные закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе обучения
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения ребенка гимнастическим упражнениям
3. Объясните цель и направленность строевых упражнений на занятиях гимнастикой
4. Определите место и значение основной гимнастики в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Насколько возможно классифицировать подвижные игры и физические упражнения на прогулке как элементы детского туризма?

Тема 5. Спортивные виды физических упражнений (лыжи, коньки, плавание, спортивные игры).

1. Назовите отличительные признаки спортивных упражнений для дошкольников.
2. Охарактеризуйте спортивные упражнения для дошкольников
3. Определите наличие оборудования и инвентаря для занятий спортивными упражнениями в дошкольном учреждении.
4. Определите роль и значение спортивных игр в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Педагогические и психологические особенности обучения спортивным играм детей дошкольного возраста.

Тема 6. Подвижные игры в детском саду.

1. Выделите основные преимущества подвижных игр среди различных физических упражнений.
2. Объясните особый характер эмоциональной сферы ребенка в процессе подвижных игр и определите его значимость для психофизического развития дошкольника.

3. Объясните комплексное воздействие подвижных игр на физическое развитие и оздоровление организма ребенка.
4. Подвижные игры как самостоятельная двигательная активность детей дошкольного возраста.
5. Определите роль и степень значимости подвижных игр в процессе проведения спортивных праздников.

Тестирование

Тема 2. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями

1. Что является основным средством физического воспитания дошкольников?

1. Физические упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Утренняя гимнастика.

2. Какова продолжительность физкультурного занятия с детьми старшей группы?

1. 15-20 минут

2. 20-25 минут

3. 25-30 минут

3. Сколько частей выделяют в структуре гимнастики после дневного сна?

1. одну

2. две

3. три

4. Что не относится к внешним признакам утомления ребенка в процессе двигательной деятельности?

1. Цвет лица

2. Выражение лица

3. Пульс

5. В какую часть физкультурного занятия не рекомендуется включать упражнения на гибкость?

1. Подготовительную

2. Основную

3. Заключительную

Тема 4. Гимнастика и туризм в детском саду.

1. Элементы какой спортивной игры не рекомендуется включать в процесс физического воспитания дошкольников?

1. Бадминтон

2. Баскетбол

3. Волейбол

2. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

1. Игровая

2. Учебная

3. Двигательная

3. Авторская программа физического воспитания дошкольников «Старт» была предложена

1. Л.В. Яковлевой

2. В.Г. Алямовской

3. Н.Н. Ефименко

4. Какое требование предъявляется к подбору ОРУ, направленных на решение оздоровительной задачи?

1. ОРУ подбираются для всех мышечных групп

- 2.ОРУ подбираются для отдельных мышечных групп
- 3.ОРУ должны быть направлены на развитие гибкости
- 5. Кратковременные физические упражнения, которые проводятся с дошкольниками в перерыве между занятиями?

1. физкультминутки

- 2. физкультпаузы
- 3. динамические паузы

Тема 6. Подвижные игры в детском саду.

- 1. Оздоровительный бег, как важнейшее средство общей выносливости у дошкольников, проводят....
- 1. 2 раза в неделю, когда нет физкультурных занятий
- 2. 2 раза в неделю в процессе физкультурных занятий

3. 1 раз в неделю в процессе физкультурного занятия на улице

- 2. Сколько стадий проходит процесс формирования двигательного навыка?

1. две

2. три

3. четыре

- 3. Какой метод используют для измерения общей и моторной плотности занятия?

1. Хронометраж

- 2. Построение физиологической кривой занятия

- 3. Наблюдение за внешними признаками утомления

- 4. В каком возрастном периоде рекомендуется использовать физические упражнения подражающего характера?

1. в младшей группе

- 2. в старшей группе

- 3. в подготовительной группе

- 5. Какая часть не входит в структуру физкультурного занятия?

1. Основная

2. Подготовительная

3. Обучающая

- 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3, ПК-4)

- 1.Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
- 2.Исторические аспекты развития теории физического воспитания ребенка в России.
- 3.Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
- 4.Классификация средств, используемых в процессе физического воспитания дошкольников.
- 5.Физические упражнения, как основное средство физического воспитания детей.
- 6. Характеристика программ по физическому воспитанию детей.
- 7.Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
- 8.Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 9.Методы и приемы обучения ребенка.
- 10.Закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе обучения.
- 11. Этапы обучения двигательным навыкам.
- 12. Методика воспитания психофизических качеств.
- 13. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
- 14. Особенности физического воспитания детей раннего возраста.

15. Особенности физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
16. Особенности физического воспитания детей среднего дошкольного возраста.
17. Особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
18. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Физкультурное занятие, как основная форма физического воспитания детей дошкольного возраста.

Типовые задания для зачета (ПК-3, ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДООУ, использовать современные средства, методы и формы организации физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
	ПК-4	Разрабатывает и реализует физкультурно-оздоровительный компонент здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в ДООУ на основе региональ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	не знает закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДООУ, как следствие, не может использовать современные средства, методы и формы организации физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
	ПК-4	не может разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительный компонент здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в ДООУ на основе региональ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456137>
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 365 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456959>
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2004. - 479 с.

6.3 Иные источники:

1. База знаний по биологии человека - <http://humbio.ru>
2. Бенин В.Л., Василина Д.С., Жукова Е.Д. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2016. – 299с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532 - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
9. Физкультура для всех - <http://www.fizkultura-vsem.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.