

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.30 Организация и методика проведения занятий по гражданской обороне в образовательном учреждении

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «19» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «26» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Осуществляет активные формы обучения на занятиях по гражданской обороне образовательного учреждения с учетом его особенностей и технических возможностей, а также в зависимости от профиля, задач, количества учащихся и персонала

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	5	7	9	4	5	7	9
1	Методика воспитательной работы			+				+	

2	Методика преподавания физической культуры в спецмедгруппах				+				+
3	Ознакомительная практика	+	+			+	+		
4	Основы медицинских знаний и практические основы оказания первой помощи		+				+		
5	Педагогика и психология физической культуры		+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация и методика проведения занятий по гражданской обороне в образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Организация и методика проведения занятий по гражданской обороне в образовательном учреждении» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	72	12
Лекции (Лекции)	36	6
Практические (Практ. раб.)	36	6
Самостоятельная работа (СР)	72	159
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи.	2	1	2	1	5	8	Опрос

2	Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	2	-	2	-	5	10	Опрос
3	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.	3	-	2	-	6	10	Опрос; Тестирование
4	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	3	-	2	-	6	10	Опрос
5	Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	1	3	1	6	10	Опрос
6	Средства обеззараживания и санобработки.	2	-	2	-	6	10	Опрос
7	Защитные сооружения гражданской обороны.	2	-	3	-	6	10	Опрос; Тестирование
6 семестр								
8	Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.	3	-	2	1	4	12	Опрос
9	Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.	3	1	2	-	4	12	Опрос

10	Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по гражданской обороне	2	1	3	-	5	12	Опрос; Тестирование
11	Формирование у учащихся на уроках обж потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях	3	1	3	-	5	12	Опрос
12	Методика проведения мероприятия «День защиты детей»	2	-	4	1	5	12	Опрос
13	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	4	1	4	1	5	16	Опрос
14	Учитель обж – преподаватель, воспитатель, классный руководитель, методист, исследователь	3	-	2	1	4	15	Опрос; Тестирование

**Тема 1. Система
гражданской обороны
в РФ, история ГО, её
структура и задачи. (ОПК-3)**

Лекция.

Предназначение и задачи системы ГО РФ. История ГО. Структура и органы управления ГО РФ.

Практическое занятие.

Понятие системы гражданской обороны, структура гражданской обороны, задачи гражданской обороны

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны (ОПК-3)

Лекция.

Задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления, определенные в Федеральном Законе РФ ?О гражданской обороне?.

Практическое занятие.

Задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления , определенные в Федеральном Законе РФ ?О гражданской обороне?.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. (ОПК-3)

Лекция.

Цель, задачи аварийно-спасательных и неотложных работ в очагах поражения. Порядок проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в случае возникновения опасности.

Организация эвакуационных мероприятий для населения. Цель и задачи эвакуационных мероприятий.

Организация и порядок осуществления эвакуации.

Практическое занятие.

Цель и задачи эвакуационных мероприятий. Организация и порядок осуществления эвакуации.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. (ОПК-3)

Лекция.

Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. Общая характеристика новых видов оружия массового уничтожения.

Практическое занятие.

Современные средства поражения и характеристики поражающих факторов.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 5. Средства индивидуальной и коллективной защиты (ОПК-3)

Лекция.

Предназначение и классификация средств индивидуальной и коллективной защиты.

Защитные инженерные сооружения, их характеристика. Средства индивидуальной защиты, их

предназначение, принцип действия, основы устройства и пользования.

Практическое занятие.

Понятие индивидуальных средств защиты и коллективных

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 6. Средства обеззараживания и санобработки. (ОПК-3)

Лекция.

Назначение и классификация средств обеззараживания и санобработки. Устройство и порядок использования. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Назначение и классификация средств разведки и контроля. Устройство и порядок использования. Порядок ведения разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

Практическое занятие.

Понятие санитарного обеззараживания, характеристика..

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 7. Защитные сооружения гражданской обороны. (ОПК-3)

Лекция.

Предназначение, классификация защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения людей в защитном сооружении

Практическое занятие.

Понятие и виды защитных сооружений.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации. (ОПК-3)

Лекция.

Определение устойчивости функционирования учреждения, мероприятия, проводимые при возникновении ЧС. Оценка фактической обстановки в районе возникновения ЧС и прогнозирование ситуации. Оповещение населения. Принятие необходимых мер защиты населения. Проведение спасательных и аварийно ? восстановительных работ.

Практическое занятие.

- Оценка устойчивости объекта к ударной волне ядерного взрыва - Оценка устойчивости объекта к световому излучению ядерного взрыва - Оценка устойчивости объекта к проникающей радиации и радиоактивному заражению - Оценка устойчивости объекта к ЭМИ

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

**Тема 9. Организация
ликвидации
последствий
чрезвычайных
ситуаций. Организация
мероприятий в
области гражданской
обороны в
образовательном
учреждении. (ОПК-3)**

Лекция.

Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР). Порядок проведения АСидНР и их классификация

Практическое занятие.

Задачи учителя. Мероприятия, по защите населения, проводимые заблаговременно. Мероприятия, проводимые с возникновением чрезвычайной ситуации. План действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Обязанности учителя.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 10. Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по гражданской обороне (ОПК-3)

Лекция.

Значительные изменения, которые произошли в нашей стране в последнее время, не обошли стороной образование. Изменилась образовательная политика. Появились новые предметы и курсы, новые педагогические технологии. На смену уроку по начальной военной подготовке пришел урок по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Появление этого курса продиктовано потребностью самой жизни и направлено на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных и опасных ситуациях техногенного, природного и социального характера, привитие у учащихся привычки здорового образа жизни. В старших классах программа курса направлена на формирование осознанной положительной мотивации у обучающихся к военной службе, приобретение необходимых специальных знаний и умений.

Для обучающихся 10-х классов в программы курса введен специальный раздел «Основы военной службы». В конце 10-го года обучения программой курса предусмотрено время для проведения учебных сборов.

Преподаватель, используя разнообразные средства обучения, располагает большими возможностями в выборе методов обучения. Средства обучения — это учебные пособия и другие источники учебной информации, с помощью которых преподаватель осуществляет обучение, а учащиеся овладевают знаниями и умениями. К средствам обучения относятся также слово преподавателя, учебное оружие и военное имущество, учебное кино, радио, телевидение и др.

Основными методами обучения являются устное изложение материала (рассказ, объяснение, лекция), беседа, показ, упражнение и самостоятельная работа.

Практическое занятие.

Уроки сообщения новых знаний. На этих уроках в форме лекции, беседы, рассказа сообщаются теоретические знания, делаются выводы и обобщения. Открытые уроки, как правило, проводят в начале изучения раздела или темы программы. В ходе урока широко используются технические средства обучения и наглядные пособия.

Структурными составляющими урока являются повторение учебного материала, необходимого для изучения нового, сообщение новых фактов и явлений с их обобщением и выводами с записью в тетради, повторение усвоенных знаний с использованием элементов самостоятельной работы учащихся по закреплению этих знаний, выдача задания для самоподготовки с соответствующими разъяснениями.

Уроки по закреплению знаний и умений проводятся в виде повторения текущего учебного материала или целой темы, раздела программы. На уроках этого типа осуществляется закрепление навыков и умений по строевой подготовке, владения стрелковым оружием, неполной разборки и сборки автомата Калашникова, работы с приборами по гражданской обороне. Накануне занятий преподаватель готовит своих помощников из числа учащихся. Эти уроки требуют тщательной подготовки.

Уроки по проверке знаний и навыков проводят, как правило, в конце учебного года. На этих занятиях осуществляется проверка теоретических знаний и практических навыков учащихся. Теоретические знания проверяются по разработанным билетам, а практические навыки и умения — непосредственно в процессе работы со стрелковым оружием, приборами по гражданской обороне и медицинской подготовке.

Комбинированные (смешанные) уроки. Комбинированный урок, объединяющий несколько дидактических задач, получил наибольшее распространение в учебной работе.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Педагогические технологии. Использование педагогических технологий на уроках обж

Тема 11. Формирование у учащихся на уроках обж потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях (ОПК-3)

Лекция.

Формирование у учащихся на уроках ОБЖ потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях выступает в качестве одного из целевых ориентиров в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.

На ступени начального образования в предмет «Окружающий мир» интегрированы темы: основы здорового образа жизни, личной гигиены; вредные привычки, их влияние на здоровье; оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами, газами. Учащиеся усваивают основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», правила личной гигиены, на уроках осуществляется профилактика вредных привычек, рассматриваются пути укрепления здоровья, отрабатываются навыки оказания первой помощи при основных видах травм у детей младшего школьного возраста – порезах, ожогах, укусах насекомых.

Практическое занятие.

Специфика содержания изучаемых тем по основам здорового образа жизни, оказанию первой помощи пострадавшим детерминирует необходимость проведения занятий в нетрадиционных формах – интегрированных и бинарных уроков, экскурсий, конференций со специалистами системы здравоохранения и медицинскими работниками, использования сюжетных, деловых и ролевых игр, организацию соревнований и т.д. Важное значение, в контексте данной проблемы приобретает организация внеклассной работы (познавательной, досуговой, спортивно-оздоровительной, трудовой, творческой), имеющей практическую направленность.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 12. Методика проведения мероприятия «День защиты детей» (ОПК-3)

Лекция.

целями и задачами «Дня защиты детей» Приказ начальника ГО учебного заведения «О подготовке и проведении ДЗД»;

План проведения ДЗД.

Узловые вопросы подготовительной работы должны постоянно находиться в поле зрения директора – начальника ГО учебного заведения. По его инициативе усилиями педагогов и учащихся в учебном заведении совершенствуется учебно-материальная база (УМБ). Посильное участие в этом могут принимать родители и шефские организации. Основными практическими мероприятиями, проводимыми в этот день могут быть:

сбор руководящего состава;

учебные эвакуационные мероприятия;

действия по сигналу оповещения «Внимание всем!» и информации ГО о радиоактивном заражении местности, заражении сильнодействующими ядовитыми веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и т.д.;

герметизация помещений;

изготовление простейших средств защиты органов дыхания и тренировки в приспособлении повседневной одежды к защите от радиоактивной пыли и отравляющих веществ;

открытые и показательные мероприятия;

мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся;

встречи с ветеранами войны, работниками по делам ГОЧС, УВД, ГАИ, представителями аварийно- и поисково-спасательных служб и т.д.;

тренировки в работе с приборами РХР и дозиметрического контроля;

тренировки по оказанию первой само- и взаимопомощи;

викторины, соревнования по прикладным видам физической культуры, спортивные эстафеты, военно-спортивные игры, походы и т.д.

Практическое занятие.

Мероприятия для первой возрастной группы:

- викторина «Условия безопасного поведения учащихся»;
- тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Мероприятия для второй возрастной группы:

- викторина по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»;
- показательное практическое занятие по действиям учащихся в ЧС»;
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Мероприятия для третьей возрастной группы:

- открытые и показательные уроки по разделам «Безопасность и защита человека в ЧС» и «Основы подготовки к военной службе» курса ОБЖ;
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;
- военизированная эстафета;
- соревнования по прикладной физической культуре.

Главными условиями успешного проведения ДЗД являются:

- разнообразие форм и методов проведения мероприятий, создание атмосферы праздника;
- максимальное насыщение практическими мероприятиями, состязательный характер;
- борьба за право называться лучшим классом (группой) по курсу ОБЖ;
- правильный выбор времени (все запланированные мероприятия должны проводиться без нарушения учебного процесса).

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 13. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей (ОПК-3)

Лекция.

К подготовке и проведению сборов привлекаются главы администраций, отделы образований, военные комиссариаты, советы РОСТО и центры образования ОБЖ (методические объединения) районов.

Учебные сборы проводятся на базе центров образования ОБЖ, одной из школ (гимназий) района (города), спортивных и оздоровительных лагерей, учреждений РОСТО, а занятия по уставам, преодолению полосы препятствий, изучению стрелкового оружия, изготовке для стрельбы и прицеливанию, выполнению учебных стрельб - в расположении войсковых частей (военно-учебных заведений), на войсковых стрельбищах и в учебных центрах.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.02.1998 г. № 322 учебные часы для проведения сборов выделяются в объеме 40 часов на каждый класс за счет вариативной части базисного учебного плана общеобразовательных школ (гимназий).

Сроки проведения сборов определяются отделами образований по согласованию с военными комиссариатами. Цели сборов .

Практическое занятие.

Обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах.

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию.

Тема 14. Учитель обж – преподаватель, воспитатель, классный руководитель, методист, исследователь (ОПК-3)

Лекция.

Система гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках обж и внеурочное время,

Военно-профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных учреждений

Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие.

Классное руководство в школе: функциональные обязанности классного руководителя, формы работы классного руководителя с учащимися, взаимодействие классного руководителя и семьи

Задания для самостоятельной работы.

Учитель обж – творчески саморазвивающаяся личность: человек культуры, воспитатель, преподаватель, методист, исследователь..

углубленное изучение материала, подготовка к практическому занятию. Основные элементы учебно-материальной базы по безопасности жизнедеятельности. Общие требования к кабинету обж. Средства оснащения кабинета обж

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
2.	Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

3.	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

5.	Средства индивидуально и коллективной защиты	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
6.	Средства обеззараживания и санобработки.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

7.	Защитные сооружения гражданской обороны.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>2- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
2.	Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p>
3.	Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по гражданской обороне	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>3- балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 – балл студент иногда формулирует ответ при помощи наводящих вопросов без использования терминологии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Формирование у учащихся на уроках ОБЖ потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
5.	Методика проведения мероприятия «День защиты детей»	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
6.	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>

7.	Учитель обж – преподаватель, воспитатель, классный руководитель, методист, исследователь	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи.

Основные задачи, структура и принципы организации и ведения гражданской обороны

Тема 2. Нормативно-правовое
обеспечение
гражданской обороны

Федеральные законы Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации установленные этими законами.

Тема 3. Организация
аварийно-спасательных
и других неотложных
работ в очагах
поражения.

Сущность и способы проведения эвакуационных мероприятий.

Тема 4. Современные
средства поражения и
их поражающие
факторы.

Методика оценки устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов.

Тема 5. Средства
индивидуальной и
коллективной защиты

Предназначение и порядок применения медицинских средств индивидуальной защиты

Тема 6. Средства
обеззараживания и
санобработки.

Классификация и характеристика средств защиты органов дыхания

Тема 7. Защитные
сооружения
гражданской обороны.

Предназначение, типы и устройство защитных сооружений гражданской обороны.

Тема 8. Устойчивость
функционирования
образовательного
учреждения,
промышленного и
сельскохозяйственного
объекта в
чрезвычайной
ситуации.

Методика оценки устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов

Тема 9. Организация
ликвидации
последствий
чрезвычайных
ситуаций. Организация
мероприятий в
области гражданской
обороны в
образовательном
учреждении.

Формы и методы обучения по гражданской обороне учащихся общеобразовательных учебных заведений

Тема 10. Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по гражданской обороне

Педагогические технологии. Использование педагогических технологий на уроках обж

Тема 11. Формирование у учащихся на уроках обж потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях

Основные элементы учебно-материальной базы по безопасности жизнедеятельности. Общие требования к кабинету обж. Средства оснащения кабинета обж

Тема 12. Методика проведения мероприятия «День защиты детей»

Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по гражданской обороне

Тема 13. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей

Методика планирования и проведения занятий на ступени среднего (полного) общего образования. Организационные формы и методы работы в старших классах

Тема 14. Учитель обж – преподаватель, воспитатель, классный руководитель, методист, исследователь

Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера

Тестирование

Тема 3. Организация
аварийно-спасательных
и других неотложных
работ в очагах
поражения.

1. Гражданская оборона – это:

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

- а) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;

б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

- а) Повседневной деятельности;
- б) Строгой секретности;
- в) Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

- а) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом РСЧС на террито-риальном уровне, охватывающем территорию субъ-ектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов Рос-сийской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последст-вий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупрежде-ния и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззара-живание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной за-щиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от по-бочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Бактериологическое оружие — это;

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназ-наченными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельско-хозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массово-го поражения сельскохозяйственных животных и ис-точников воды;
- в) оружие массового поражения людей на опреде-ленной территории.

ключ

Вопрос

Ответ

Вопрос

Ответ

Вопрос

Ответ

1

а

б

а

11

a

2

a

7

a

12

B

3

6

8

B

13

B

4

B

9

a

14

a

5

B

10

B

Тема 7. Защитные
сооружения
гражданской обороны.

1. Режим функционирования РСЧС:

- А) Повседневной деятельности;
- Б) Строгой секретности;
- В) Повышенной бдительности.

2. ЧС подразделяются на:

- А) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- Б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- В) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

3. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А) Закон РФ «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

4. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- А) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- Б) Быстро направиться в убежище;
- В) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

6. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

8. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

9. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

10. Бактериологическое оружие — это;

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

11. Гражданская оборона – это:

- А) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- В) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

12. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

- А) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
- Б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

13. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

14. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

15. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока А-лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

Вопрос

Ответ

Вопрос

Ответ

Вопрос

Ответ

1

а

6

а

11

а

2

6

7

в

12

а

3

в

8

в

13

6

4

а

9

а

14

в

5

в

10

а

15

в

-

Тема 10. Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по гражданской обороне

При возникновении ЧС природного характера проводятся:

- а) Местная эвакуация;
- б) Экстренная эвакуация;
- в) Упреждающая эвакуация.

2. Состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу, народному хозяйству и окружающей природной среде – это:

- а) Техногенная ЧС;
- б) Природная ЧС;
- в) Биолого-социальная ЧС.

3. При возникновении беспорядков в магазине следует держаться подальше от:

- а) Охранников;
- б) Стекланных дверей и витрин;
- в) Прилавков.

4. Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям?

- а) Оползни, обвалы, сели, лавины;
- б) Землетрясения, извержения вулканов;
- в) Просадка лессовых пород, эрозия, пыльные бури.

5. Опасные факторы толпы:

- а) Неуправляемость, беспечность;
- б) Стихийность, безответственность;
- в) Неуправляемость, стихийность, массовость.

6. Как надо поступить с использованными ядохимикатами?

- а) Вылить в раковину;
- б) Вылить в пруд или речку;
- в) Закопать в землю в отдаленном от жилья месте.

7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на 4-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?

- а) Останетесь в своей квартире;
- б) Укроетесь в подвале здания;
- в) Поднимитесь на верхний этаж.

8. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде:

- а) Лишения свободы на срок до 8 лет;
- б) Лишения свободы на срок до 10 лет;
- в) Лишения свободы на срок 10 лет или более строгое.

9. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- а) Приступить к ее тушению водой, песком;
- б) Обесточить электропроводку в квартире;
- в) Включить свет, чтобы определить место, где загорелась электропроводка.

10. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха рас-каленных частиц, вызывающих ожоги.

11. Гидродинамические аварии — это:

- а) аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- г) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

12. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует:

- а) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца;
- б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
- в) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.

13. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий то, которое могли бы посоветовать девушке:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры;
- в) ждать, пока они уйдут.

14. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

15. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телеви-дению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сиг-налы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

КЛЮЧ

Вопрос

Ответ

Вопрос

Ответ

Вопрос

Ответ

1

а

б

а

11

а

2

б

7

в

12

а

3

в

8

в

13

б

4

а

9

а

14

в

5

в

10

а

15

в

Тема 14. Учитель обж – преподаватель, воспитатель, классный руководитель, методист,
исследователь

21. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:

а) Директор школы +

б) Преподаватель-организатор ОБЖ

в) Зам. директора по АХР

22. Если на Вас загорелась одежда, Вы:

а) будете искать ближайший водоем

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя +

в) побежите и постараетесь сорвать одежду

23. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:

а) ремонтно-восстановительные бригады +

б) семейные общежития

в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)

24. Проведение йодной профилактики преследует цель не допустить:

а) возникновение лучевой болезни

б) поражения щитовидной железы +

в) поражения паращитовидных желез

25. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

а) Министерство обороны РФ

б) Федеральная служба безопасности

в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий +

26. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) Федеральный закон «О гражданской обороне»

б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» +

в) Федеральный закон «Об обороне»

27. Эвакуация населения:

а) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону +

б) организованный выход населения с оккупированной территории

в) организованный поход населения в поисках продовольствия

28. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

а) эвакуационные комиссии

б) специально создаваемые штабы +

в) органы управления по делам ГОЧС

29. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется:

а) Чрезвычайной ситуацией

б) Катастрофой

в) Экстремальной ситуацией +

30. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт:

а) предъявить военный билет

б) сдать вещи в камеру хранения

в) пройти регистрацию +

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1. Защитные сооружения гражданской обороны. 2. Средства индивидуальной защиты. 3. Защитные сооружения гражданской обороны. 4. Средства индивидуальной защиты. 5. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. 6. Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на население. 7. Химически опасные объекты производства. 8. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 9. Защита от опасности поражения электрическим током. 10. Последствия поражения электрическим током. 11. Задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления, определенные в Федеральном Законе РФ "О гражданской обороне". 12. История ГО. 13. Предназначение и задачи системы ГО РФ. 14. Структура и органы управления ГО РФ. 15. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. 16. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. 17. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. 18. План действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 19. Обязанности учителя. 20. Организация защиты населения и действия при возникновении угрозы химического заражения сильнодействующими ядовитыми веществами. 21. Действие радиоактивных излучений на организм человека. 22. Цель, задачи аварийно-спасательных и неотложных работ в очагах поражения. 23. Порядок проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в случае возникновения опасности. 24. Цель и задачи эвакуационных мероприятий. 25. Организация и порядок осуществления эвакуации. 26. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. 27. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. 28. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. 29. Общая характеристика новых видов оружия массового уничтожения. 30. Химическое оружие. 31. Виды ядерных взрывов. 32. Обычные и химические взрывчатые вещества. 33. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним. 34. "Воздушная тревога"; "Отбой воздушной тревоги"; "Радиационная опасность"; "Химическая тревога". 35. Планирование и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по основам военной службы. 36. Методика планирования и проведения занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по гражданской обороне. 37. Учитель обж – преподаватель, воспитатель, классный руководитель, методист, исследователь.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Осуществляет активные формы обучения на занятиях по гражданской обороне образовательного учреждения с учетом его особенностей и технических в
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Хорошо осуществляет активные формы обучения на занятиях по гражданской обороне образовательного учреждения с учетом его особенностей и технических в
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	На удовлетворительном уровне осуществляет активные формы обучения на занятиях по гражданской обороне образовательного учреждения с учетом его особенностей и технических в
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не может осуществлять активные формы обучения на занятиях по гражданской обороне образовательного учреждения с учетом его особенностей и технических в

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баранов, Е. Ф. Гражданская оборона : конспект лекций. - 2021-06-24; Гражданская оборона. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2007. - 74 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46269.html>
2. Маркитанова, Л. И., Кисс, В. В., Маркитанова, А. А. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения. - 2022-10-01; Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68645.html>
3. Танкенов, А. С., Васильев, В. В., Власов, В. В. Гражданская оборона : учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование / направленность программы образование в области безопасности жизнедеятельности. - 2024-08-30; Гражданская оборона. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86986.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пальчиков, А. Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации : учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - технологические машины и оборудование. - Весь срок охраны авторского права; Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 176 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/19281.html>
2. Слесарев, С. А., Кулагина, О. Н. Гражданская оборона : практикум. - 2025-02-06; Гражданская оборона. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. - 96 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90481.html>
3. Фалеев М.И. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций : (метод. пособие). - [4-е изд., стер.]. - М.: Ин-т риска и безопасности, 2004. - 326 с.

6.3 Иные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с. <http://www.al>
2. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/> - <http://novtex.ru/bjd/>
3. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
4. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
5. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Firefox

Google Chrome

LibreOffice

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.