

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы-составители:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Доктор педагогических наук, профессор Дорожкина Ольга Алексеевна

Уточкин Николай Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Кандидат педагогических наук, Милютина Наталия Викторовна

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. кандидат педагогических наук, доцент Романова Ирина Алексеевна - Заместитель председателя Комитета образования Администрации г. Тамбова

2. Саранчин Николай Николаевич - Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбов

Программа ГИА принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	8
3. Выпускная квалификационная работа.....	8
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	13
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	15

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Бакалаврская работа.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- педагогический
- сопровождения

1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	+
ПК-2	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	+
ПК-3	Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	+
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	+

1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование предполагает, что выпускник должен:

знать:

- Знает теоретические основы критического анализа и синтеза информации,

- Знает правовые нормы и этические принципы профессиональной деятельности
- Знает теоретические основы осуществления социального взаимодействия
- Знает теоретические (базовые) основы организации деловой коммуникации
- Знает теоретические основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- Знает теоретические основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- Знает теоретические основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- Знает теоретические основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- Знает теоретические основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
- Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Знает теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, воспитании, социализации
- Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития
- Знает теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Знает научные основы профессиональной деятельности
- Знает теоретические основы коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
- Знает теоретические основы психологической диагностики детей и обучающихся
- Знает теоретические основы планирования и проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования
- Знает теоретические основы разработки, реализации программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации

уметь:

- Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения
- Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
- Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии, социализации
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...
- Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- Умеет осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
- Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся
- Умеет планировать и проектировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования
- Умеет разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации.

владеть:

- Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; применяет системный подход для решения поставленных задач
- Владеет методами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальных способ их решения, исходя из действующих правовых норм, этических принципов профессиональной деятельности.
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- Владеет методами организации взаимодействия с представителями разных культур, учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- Владеет методами управления своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- Владеет методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- Владеет методами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- Владеет методами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- Владеет методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)
- Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Владеет методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, воспитании, развитии, социализации

- Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития.
- Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- Владеет методами коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
- Владеет методами и методиками проведения психологической диагностики детей и обучающихся
- Владеет методами планирования и проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования
- Владеет методами разработки, реализации программ по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Этап 1.	УК-1
1.1 Выбор направления исследования	УК-2
1.2 Определение проблемы исследования, выявление противоречий	УК-6
1.3 Определение научного аппарата исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза	ПК-3
1.4 Выбор методов исследования	
Этап 2.	УК-5
2.1 Разработка плана исследования	
2.2 Работа с научной литературой,	ОПК-8
2.3 Анализ и обработка информации	
2.4 Написание теоретической части исследования	
Этап 3.	УК-3
3.1 Выбор эмпирических методов исследования	УК-7
3.2 Выбор базы проведения опытно-экспериментальной работы	УК-8
3.3 Организация опытно-экспериментальной работы (констатирующий этап)	ОПК-1
3.4 Разработка программы (модуля), методических рекомендаций	ОПК-2
3.5 Реализация программы (модуля) (практический этап)	ОПК-3
3.6 Завершение опытно-экспериментальной работы (контрольный этап)	ОПК-4
	ОПК-6
	ОПК-7

	ПК-1 ПК-2 ПК-4
Этап 4. 4.1 Обработка результатов опытно-экспериментальной работы 4.2 Интерпретация результатов 4.3 Оформление результатов исследования	ОПК-5 ОПК-9
Этап 5. 5.1 Подготовка результатов исследования к защите (докладная записка, электронная презентация) 5.2 Подготовка рецензии, отзыва научного руководителя, справки (акта) о внедрении результатов исследования 5.3 Предзащита, получение отзывов, рецензий 5.4 Корректировка работы 5.5 Защита бакалаврской работы	УК-4 УК-9 УК-10

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Формирование социальной активности у лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе обучения в ВУЗе
2. Семейные традиции как условие формирования нравственных ценностей ребенка
3. Психолого-педагогическая профилактика Интернет зависимости у младших школьников
4. Технология преодоления школьной дезадаптации у подростков
5. Социально-психологическая реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
6. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами проектной деятельности
7. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении
8. Влияние детско-родительских отношений на самооценку ребёнка старшего дошкольного возраста
9. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников
10. Психолого-педагогические условия преодоления школьного буллинга
11. Игра как средство развития коммуникации младших школьников с расстройствами аутистического спектра
12. Психолого-педагогические технологии в деятельности современного педагога
13. Психолого-педагогические условия преодоления низкой успеваемости младших школьников
14. Психолого-педагогические детерминанты преодоления агрессивного поведения детей дошкольного возраста
15. Психолого-педагогическое просвещение родителей средствами образовательных Интернет ресурсов
16. Развитие адекватной самооценки у дошкольников в условиях коллективной деятельности
17. Формирование ценностных ориентаций ребенка средствами образовательных Интернет-ресурсов
18. Психолого-педагогические технологии работы с агрессивными подростками
19. Формирование толерантности у воспитанников интернатных учреждений средствами досуговой деятельности
20. Технология преодоления школьной дезадаптации подростков
21. Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков
22. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами арт-терапии

23. Формирование культуры поведения дошкольников средствами изобразительной деятельности
24. Влияние семейных отношений на формирование нравственных ценностей ребенка
25. Психолого-педагогическая технология формирования навыков безопасного поведения у дошкольников
26. Формирование нравственных чувств у дошкольников средствами сказкотерапии
27. Психолого-педагогическое консультирование старшеклассников на этапе профессионального самоопределения
28. Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей
29. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ
30. Психолого-педагогическая коррекция социальных девиаций подростков в цифровой среде
31. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодёжи
32. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с умственной отсталостью средствами социокультурной деятельности
33. Развитие самооценки младших школьников в процессе взаимодействия со сверстниками
34. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов в условиях дошкольного образовательного учреждения
35. Образовательные Интернет ресурсы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
36. Формирования культуры общения младших школьников в процессе межличностного взаимодействия
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей
38. Адаптация иностранных студентов к обучению в российском ВУЗе
39. Психолого-педагогическая коррекция деструктивного поведения младших школьников
40. Игровые технологии в дополнительном образовании детей
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического процесса в инклюзивном образовании
42. Влияние стилей семейных отношений на эмоциональное развитие дошкольников
43. Профилактика агрессивного поведения подростка как формы проявления виктимности
44. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения молодежи
45. Психолого-педагогическая профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста
46. Влияние СМИ на формирование гендерных стереотипов современной молодёжи
47. Психолого-педагогические условия формирования устойчивой мотивации у педагогов
48. Психолого-педагогическая профилактика вредных привычек у дошкольников
49. Развитие лидерских качеств старшеклассников средствами проектной деятельности
50. Игровые технологии развития профессиональных интересов у учащихся колледжа
51. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов
52. Влияние стиля материнского воспитания на самооценку девочек-подростков
53. Психологические барьеры общения у старшеклассников и техника их преодоления
54. Психологические особенности развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития
55. Повышение мотивации у старшеклассников к педагогической деятельности посредством реализации программ дополнительного образования
56. Внеурочная деятельность как средство формирования сплоченности младших школьников
57. Социальные сети как фактор формирования личности подростка

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
2. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453275>
3. Акрушенко, А. В., Ларина, О. А., Катарьян, Т. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Психология развития и возрастная психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
4. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие. - 2020-08-31; Социальная педагогика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>

Дополнительная литература:

1. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 228 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
2. Лощенкова Н. А. Возрастная психология: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>
3. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452314>
4. Богачкина Н. А. Социальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384>

5. Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>
6. Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник. - М.: Академия, 2013. - 175 с.
7. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2013. - 135 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Методические разработки:

1. Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
2. Федекин, И. Н., Хуснутдинова, Р. Р. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие. - 2030-06-19; Возрастная психология и Педагогическая психология. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97123.html>
3. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434010>
4. Дорожкина О. А., Милованова Н. Ю. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации подростков : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 67 с.

Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Большой латинско-русский словарь - <http://linguaeterna.com/vocabula/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
8. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
9. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
10. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
12. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
13. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
14. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
15. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
16. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
17. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>

18. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
19. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
20. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
21. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
22. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Skype

SPSS Statistic

WIN RAR 4.00

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.