

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Чулкова Ольга Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет современные технологии повышения уровня психолого-педагогических знаний (просвещения) участников образовательного процесса, в том числе дистанционные и смешанные (онлайн и офлайн) форматы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	3	4	5	6	8	1	3	4	5	6	8
1	Введение в специальность	+						+					
2	Педагогическая практика				+	+	+				+	+	+
3	Современные концепции образования и воспитания		+	+					+	+			
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей					+						+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	6
Самостоятельная работа (СР)	36	89
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Особенности возрастного развития детей и подростков	2	-	4	-	6	10	Опрос; Реферат
2	Детско-родительск ие отношения: понятие, типы, причины нарушения, профилактика	2	1	4	1	6	10	Тестирование
3	Факторы и причины нарушения физического, психологического и социального здоровья несовершеннолетн их детей	2	-	4	1	6	10	Опрос
4	Психологические факторы и причины формирования девиантного поведения	2	1	4	1	6	11	Опрос; Кейс

5	Семья как институт первичной социализации ребенка	2	-	4	-	6	12	Эссе
6	Воспитательный потенциал семьи	2	-	4	1	6	12	Опрос
семестр								
7	Семейные ценности и традиции	-	1	-	1	-	12	Кейс
8	Родительский авторитет и родительский контроль	-	1	-	1	-	12	Опрос

Тема 1. Особенности возрастного развития детей и подростков (ОПК-8)

Лекция.

Периодизация возрастного развития. Особенности возрастного развития в теориях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Особенности развития младших подростков (11-13 лет). Особенности развития подростков (14-17 лет). Акселерация. Особенности развитие мальчиков, девочек.

Практическое занятие.

1. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
5. Особенности развития младших подростков (11-13 лет).
6. Особенности развития подростков (14-17 лет).
7. Акселерация.
8. Особенности развитие мальчиков, девочек.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала (Семейный кодекс РФ)
2. Подготовка докладов и выступлений.

Тема 2. Детско-родительские отношения: понятие, типы, причины нарушения, профилактика (ОПК-8)

Лекция.

Психологические закономерности межличностных отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г.Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.). Детско-родительские отношения с позиции психоаналитического (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Винникот, Э. Берн и др.), бихевиористского (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура и др.) и гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др.) подходов. Соотношение понятий "родительское отношение", "родительская позиция", "типы воспитания", "стили воспитания". Психологические типы семьи (М. Арутюнян). Стили семейного воспитания (Д.Н. Исаев). Функциональные особенности семьи (Е.А. Личко). Причины нарушения детско-родительских отношений: семейное неблагополучие, стиль воспитания, социальное окружение и т.д. Профилактическая работа с семьей.

Практическое занятие.

1. Типы детско-родительских отношений
2. Причины и факторы риска нарушения детско-родительских отношений
3. Стили семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала (Семейный кодекс РФ)
2. Подготовка докладов и выступлений.

Тема 3. Факторы и причины нарушения физического, психологического и социального здоровья несовершеннолетних детей (ОПК-8)

Лекция.

Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. "Норма" и "отклонение" в развитии. Особенности развития ребенка с ОВЗ. Типы и виды отклонений в развитии. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Причины детской агрессивности. Детская одаренность как вид отклонения. Причины и факторы формирования отклоняющегося поведения.

Практическое занятие.

1. "Норма" и "отклонение" в развитии
2. Особенности развития ребенка с ОВЗ.
3. Типы и виды отклонений в развитии.
4. Виды специальных (коррекционных) учреждений.
5. Программы коррекционного обучения.
6. Инклюзивное образование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Подготовка докладов и выступлений.

Тема 4. Психологические факторы и причины формирования девиантного поведения (ОПК-8)

Лекция.

Дезадаптивное поведение: Асоциальное поведение: аффективное, агрессивное, депривированное, делинквентное (противоправное), аутичное, криминогенное (преступное), суицидальное. Социально-педагогическая запущенность: причины, факторы риска. Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития. Безнадзорность. Психологические факторы риска формирования отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение: причины, факторы риска. зависимое поведение: понятие, причины, факторы риска. Виды и формы зависимости. Виктимность.

Практическое занятие.

1. Социально-педагогическая запущенность: причины, факторы риска.
2. Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития.
3. Безнадзорность.
4. Психологические факторы риска формирования отклоняющегося поведения.
5. Агрессивное поведение: причины, факторы риска. зависимое поведение: понятие, причины, факторы риска.
6. Виды и формы зависимости.
7. Виктимность: понятие, причины, факторы риска.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Подготовка докладов и выступлений.

Тема 5. Семья как институт первичной социализации ребенка (ОПК-8)

Лекция.

Социализация. Семья: понятие, сущность. Структура семьи: четкая, ригидная, диффузная. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, функция социального контроля, рекреационная, социально-статусная (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова). Психологическая совместимость. Уровень образования родителей и его влияние на тип семейных и детско-родительских отношений. Влияние семьи на социализацию ребенка. Типы семей (Миньковский Г.М.)

Практическое занятие.

1. Семья: понятие, сущность.
2. Структура современной семьи.
3. Функции современной семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Подготовка докладов и выступлений.

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи (ОПК-8)**Лекция.**

Воспитательный потенциал: понятие, сущность. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Социально-экономический фактор. Интеллектуальные отношения. Внутрисемейные отношения. Условия функционирования современной семьи. Нравственная атмосфера семьи (Куликова).

Практическое занятие.

1. Однодетные и многодетные семьи.
2. Воспитательный потенциал семьи как социального института.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала (Семейный кодекс РФ)
2. Подготовка докладов и выступлений.

Тема 7. Семейные ценности и традиции (ОПК-8)**Лекция.**

Семейные традиции: понятие, содержание. Формы семейных традиций. культурно-исторические предпосылки формирования семейных традиций в современной российской семье. Многонациональные семьи. Поликультурное воспитание в российских семьях. Демография и семейные традиции. Ценности: аксиологический подход. Традиционные семейные ценности. Ценности современной российской семьи. Соотношение понятие "семейные ценности" и "семейные традиции".

Практическое занятие.

1. Традиции и ценности современной семьи.
2. Ранжирование традиций и ценностей современной семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Подготовка докладов и выступлений.

Тема 8. Родительский авторитет и родительский контроль (ОПК-8)**Лекция.**

Основные виды родительского авторитета и их характеристика. Факторы, влияющие на формирование авторитета родителей. Влияние авторитета родителей на развитие личности ребенка. Авторитет подавления. Авторитет расстояния. Авторитет педантизма. Авторитет резонерства. Авторитет любви. Авторитет доброты. Авторитет дружбы. авторитет знания. Авторитет помощи. Авторитет как личный пример родителя. Педагогический такт. Родительский контроль. Виды и формы родительского контроля.

Практическое занятие.

1. Основные виды родительского авторитета и их характеристика.
2. Влияние авторитета родителей на развитие личности ребенка. 3. Виды и формы родительского контроля.

Задания для самостоятельной работы.

1. Повторение пройденного материала
2. Подготовка к итоговому тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Психологические факторы и причины формирования девиантного поведения

Примерные кейсы:

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

- Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Вариант 1.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, - хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямится мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Диминову машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что плохо брать чужие вещи.

Ситуация 4.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Ситуация 5.

Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло.

Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Ситуация 7.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ситуация 8.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

■ С чем связано подобное явление?

Тема 7. Семейные ценности и традиции

Кейс 1:

Семья Гавриловых недавно переехала в другой город из-за работы отца. 13-летней Полине было непросто расставаться со школьными друзьями, но ей пришлось принять эту ситуацию и смириться, хотя она до сих пор немного обижена на родителей и при каждом удобном случае не забывает напомнить им про это. Чтобы смягчить ситуацию, родители недавно подарили ей новый дорогой телефон и многое стали разрешать. Полине в целом удалось встроиться в новый школьный коллектив и найти общий язык с учителями. Но в последнее время отношения между ней и мамой стали напряженными. Учеба у Полины стала хромать, посыпались двойки и замечания учителей, она все больше уходит с головой в общение с подругами по телефону вместо того, чтобы исправлять оценки, вообще перестала помогать по дому и периодически игнорирует просьбы родителей. После очередного напоминания мамы, что она должна была прибраться в своей комнате еще 3 дня назад, Полина грубо ответила: «Ну что ты пристала с этой комнатой? Я никому ничего не должна, мне сейчас некогда, потом уберусь. Никто же не умер, от того, что она не убрана. Меня лично вообще все устраивает». А маму совсем не устраивает такое поведение дочери, и она решила поговорить с ней об этом.

Задание:

Какой способ решения проблемы, по вашему мнению, будет наиболее подходящим в данной ситуации. (выберите вариант)

А. Скажу, что больше не собираюсь это терпеть! Сколько можно! Скоро она вообще сядет на шею и ничего делать не будет! Прямо сейчас пойду в ее комнату, все ей выскажу, и если она не возьмется за ум и не сделает все, что обещала, то останется без нового телефона и карманных денег.

Б. Мне обидно, что она так поступает с нами, но, наверно, ей сложно из-за переезда и из-за того, что мы оторвали ее от друзей. Возможно, мы сами виноваты. Подожду еще какое-то время – может быть, одумается, не хочу ругаться с ней из-за этого, лучше сама уберусь в ее комнате, чем снова терпеть ее пререкания.

В. Сейчас пойду и скажу ей, чтобы готовилась вечером к разговору с отцом, пусть он ее на место поставит и вразумит. Почему я все время должна с ней договариваться и просить взяться за ум! Надоело! В конце концов это из-за его работы мы переехали, а мне приходится отдуваться. А я ей больше ничего говорить не буду, пусть сами разбираются!

Г. Буду исходить из того, что у всех подростков в голове только тусовки и друзья, что говорить – сама была в ее возрасте. Но она должна выполнять свои обещания и обязанности по дому и общаться без хамства, возможно, она так ведет себя из-за того, что мы переживаем из-за ее друзей, или ей важно сейчас наладить новые отношения. Сегодня вечером после ужина за чаем поговорю с ней откровенно, спрошу, в чем причина ее поведения, не буду скрывать, что мне обидно, и попытаюсь договориться с ней хотя бы о том, что она сделает на этой и следующей неделе. Может и правда, дело вообще не в переезде, и нельзя позволять ей манипулировать этим. Если ей обидно до сих пор или что-то еще ее беспокоит, пусть так и скажет.

Опрос

Тема 1. Особенности возрастного развития детей и подростков

Примерные вопросы:

1. Раскройте возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (ведущая деятельность, особенности мышления, внимания, возрастные кризисы).
2. Раскройте возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
3. Раскройте возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Раскройте особенности развития детей младшего школьного возраста.
5. Раскройте особенности развития младших подростков (11-13 лет).
6. Раскройте особенности развития подростков (14-17 лет).
7. Раскройте понятие "акселерация". приведите примеры.
8. Раскройте половые и гендерные особенности развития мальчиков и девочек.

Тема 3. Факторы и причины нарушения физического, психологического и социального здоровья несовершеннолетних детей

примерные темы:

1. Назовите эндогенные причины нарушения в развитии детей?
2. Назовите экзогенные причины нарушения в развитии детей?
3. Назовите факторы риска рождения ребенка с отклонением в развитии?
4. Назовите факторы риска формирования отклонений в развитии у здоровых детей дошкольного возраста?
5. Раскройте понятие "материнская депривация".
6. К каким последствиям в развитии ребенка может привести материнская депривация?
7. Раскройте психологическую характеристику понятия "готовность родить"?

Тема 4. Психологические факторы и причины формирования девиантного поведения

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "семья группы риска"?
2. Раскройте понятие "потворствующая гипопротекция"?
3. Что такое "гиперопека" и её основные характеристики?

4. Раскройте понятие дисфункциональная семья? Невыполнение каких функций может стать причиной формирования девиантного поведения ребенка?
5. Какой тип детско-родительских отношений считается оптимальным для полноценного развития ребенка?

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "воспитательный потенциал семьи".
2. Какую роль в воспитании детей играют семейные праздники и традиции?
3. Какие семейные традиции сложились в семье ваших родителей (вашей семье)?
4. Какую функцию выполняют семейные традиции?
5. Какие семейные праздники формируют позитивную модель будущей семьи ребенка?

Тема 8. Родительский авторитет и родительский контроль

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "родительский авторитет".
2. Кто из исследователей ввел данное понятие?
3. Назовите виды родительского авторитета?
4. Раскройте соотношение понятия "родительский авторитет" и "родительский контроль"?
5. Каки формы родительского контроля наиболее благоприятно влияют на формирование самостоятельности ребенка?

Реферат

Тема 1. Особенности возрастного развития детей и подростков

Примерные темы рефератов:

1. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
5. Особенности развития младших подростков (11-13 лет).
6. Особенности развития подростков (14-17 лет).
7. Акселерация.
8. Особенности развитие мальчиков, девочек.

Тестирование

Тема 2. Детско-родительские отношения: понятие, типы, причины нарушения, профилактика
примерные вопросы теста:

1. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:
 - а) периода поступления ребёнка в школу;
 - б) стадии создания брачного союза;
 - в) периода полового созревания детей (!).
2. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:
 - а) личностными особенностями членов семьи;
 - б) несовпадением ценностных ориентаций;
 - в) несогласованностью ролевых приоритетов;

г) все ответы верны (!).

3. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации (!);
- в) интроекции.

4. Сиблинговая модель отношений в браке основана на:

- а) на критичность супругов друг к другу;
- б) на взаимосвязях с родительской семьёй;
- в) на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами (!).

5. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:

- а) степень адаптированности человека в социокультурной среде (!);
- б) уровень воспитанности ребёнка;
- в) контролируемость поведения.

6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- а) наличие специального образования;
- б) формирование специфических ролевых качеств (!);
- в) организацию особых условий.

Эссе

Тема 5. Семья как институт первичной социализации ребенка

Примерные темы эссе по народным пословицам и поговоркам:

1. Отношение к народной мудрости "Что посеешь, то и пожнешь"
2. Родители трудолюбивы и дети не ленивы.
3. Семья в куче, не страшна и туча.
4. Деточек родить, ни веточек ломить.
5. Тот отец, кто вскормил, вспоил, да уму-разуму научил.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Детско-родительские отношения: понятие, типы, причины нарушения, профилактика.
2. Факторы и причины нарушения физического, психологического и социального здоровья несовершеннолетних детей
3. Психологические факторы и причины формирования девиантного поведения
4. Семья как институт социализации ребенка
5. Воспитательный потенциал семьи
6. Семейные ценности и традиции.
7. Родительский авторитет и родительский контроль
8. Особенности развития ребенка в возрасте до 1 года.
9. Особенности развития ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.
10. Развивающие игры и упражнения для детей от 1 до 3 лет.
11. Особенности развития ребенка от 3 до 7 лет. Ведущий вид деятельности.
12. Особенности воспитания и развития детей 2- го года жизни.
13. Особенности воспитания и развития детей 3- го года жизни..
14. Подготовка ребенка к адаптации в ДООУ.
15. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

16. Особенности развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
17. Особенности интеллектуального развития дошкольника.
18. Особенности физического развития дошкольников.
19. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
20. Готовность ребенка к обучению в школе.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

Вариант 1. Ситуация 1: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание. Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-8	
«хорошо»	ОПК-8	
«удовлетворительно»	ОПК-8	
«неудовлетворительно»	ОПК-8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466262>
2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие. - 2029-03-05; Семейная педагогика: история семейного воспитания. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>
3. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454896>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452166>
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие. - 2-е изд.,испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

3. Кучина Т. И., Мороз Т. С. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков : монография. - Тула, 2019. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567087>
4. Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография. - 2-е изд.. - Армавир: РИО АГПУ, 2019. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246>
5. Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 67 с.
6. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник. - Москва: Владос, 2015. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
7. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 292 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>
8. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>

6.3 Методические разработки:

1. Лебедев П.А. Семейное воспитание : Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 408 с.

6.4 Иные источники:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Бенин В.Л., Василина Д.С., Жукова Е.Д. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности. - М.: Флинта, 2016. - 299с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532 - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482532
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
8. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
9. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya
10. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
11. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
13. Савинков В.И., Бакланов П.А. Социальная оценка качества и востребованность образования.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. - <https://urait.ru/bcode/445335>
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Skype

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Opera

Mozilla Firefox

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Abby FineReader 10.0

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагин.НЕТ

Adobe Reader

Adobe flash player

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

FAR 1.7

WIN RAR 4.00

SPSS Statistic

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.