

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.26 Основы исследовательской деятельности в психологии

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Осуществляет планирование, организацию и проведение научного исследования в рамках тематики психологической науки

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	+			

2	Введение в специальность	+			
3	Общая психология	+	+	+	+
4	Основы клинической психологии				+
5	Экспериментальная психология			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в психологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в психологии» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	32
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.	2	2	2	Опрос; Практическое задание
2	Статьи в научных журналах и научных сборниках.	2	2	4	Опрос; Практическое задание
3	Технология создания научных изданий.	2	2	4	Опрос; практическое задание
4	Составление тезисов.	2	4	4	Опрос; практическое задание
5	Справочный аппарат книги.	2	2	2	Опрос; практическое задание

6	Тематический и систематический указатели.	2	2	4	Опрос; практическое задание
7	Работа над текстом научных изданий.	4	2	4	Опрос; практическое задание
8	Составление библиографического списка.	2	2	4	Опрос; практическое задание
9	Электронные научные издания.	2	2	4	Опрос; практическое задание

Тема 1. Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка. (ОПК-1)

Лекция.

Функциональное назначение научных изданий - освещение результатов научно-исследовательских работ с профессиональной глубиной, необходимой для дальнейшего развития наук, публикация научно подготовленных документов. Как правило, они предназначены специалистам в данной области науки, но могут использоваться специалистами смежных научных дисциплин, практиками, аспирантами, докторантами и т.д. По характеру сообщаемой информации, соотношению теоретического и эмпирического материала научные издания могут быть разделены на два подвида: научно-исследовательские издания и источниковедческие издания (памятники и документы). В зависимости от уровня научных исследований издания можно дифференцировать на издания фундаментальных, прикладных и разработочных исследований.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Функциональное назначение научных изданий

Научно-исследовательские издания и источниковедческие издания (памятники и документы).

Издания фундаментальных, прикладных и разработочных исследований.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.

Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Тема 2. Статьи в научных журналах и научных сборниках. (ОПК-1)

Лекция.

Научный журнал - журнал, содержащий статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы прикладного характера, предназначенные научным работникам. В зависимости от целевого назначения научные журналы подразделяют на научно-теоретические, научно-практические и научно-методические.

Статья - это самостоятельное научное произведение, представляющее изложение мыслей автора по актуальной научной проблеме. В настоящее время существуют различные периодические и продолжающиеся издания, где можно опубликовать статью.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Научный журнал: научно-теоретические, научно-практические и научно-методические журналы.

Статья как вид научного труда.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.

Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Разбор научной статьи.

Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Тема 3. Технология создания научных изданий. (ОПК-1)**Лекция.**

В основе процесса создания научных произведений - научное исследование, которое можно определить как целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Поэтому студент, аспирант должен уметь: следить за потоком новой информации; рационально отбирать из этого потока документы по интересующей теме; оперативно и полно извлекать из отобранных источников нужную информацию (факты, идеи); владеть методикой ретроспективного поиска и знать его источники; создавать персональные базы знаний и т.д.

Содержательную основу научного произведения составляет фактический материал. Под фактом понимают объективно существующую вещь, свойство, явление, событие, рассматриваемое обособленно от своей системы и условий.

Интеллектуальная работа должна быть четко спланирована.

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

Система понятий, законов и теорий в технологии работы с научными изданиями.

Методика ретроспективного поиска.

Создание персональных баз знаний и т.д.

Фактический материал.

Планирование интеллектуальной работы.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.

Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Тема 4. Составление тезисов. (ОПК-1)**Лекция.**

Тезисы занимают особое место среди других видов публикаций. Они позволяют обобщить материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение.

Тезисы - это краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств и фактического материала, которое содержит четко сформулированные мысли первичного документа (авторского произведения). Тезисы составляются на основе главных идей и положений, выяснения существенного и второстепенного в собственной работе. Создание тезисов позволяет автору еще раз проанализировать материал, подготовленный к научно-практической конференции, выделив в нем главное.

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

Работа над составлением тезисов по выбранной тематике.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.
 Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.
 Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.
 Написание тезисов простого, сложного.
 Написание статьи.

Тема 5. Справочный аппарат книги. (ОПК-1)

Лекция.

Аппарат книги — это дополнительные тексты, включаемые в книгу, чтобы создать читателю наиболее благоприятные условия для пользования ею (справочно-вспомогательный аппарат) и для лучшего понимания содержания (научно-справочный аппарат).

К справочно-вспомогательному аппарату относятся: оглавление и содержание, дающие представление о содержании книги и ее составе, а также помогающие читателю находить заинтересовавшие его разделы и подразделы, главы и параграфы; указатели, помогающие читателю разыскивать все, что в издании сказано об интересующем его предмете (предметный указатель), человеку (именной указатель), находить иллюстрацию (список иллюстраций) или таблицу (указатель таблиц), сведения о географических названиях (указатель географических названий) и т.п.; колонтитул, информирующий о содержании страницы; аннотация или реферат, помогающие при выборе книги.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Научно-справочный аппарат

Справочно-вспомогательный: оглавление и содержание; указатели, сведения о географических названиях и т.п.; колонтитул, аннотация или реферат.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.
 Подготовка сообщений к семинарским занятиям.
 Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.
 Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.
 Анализ справочного аппарата научной книги.

Тема 6. Тематический и систематический указатели. (ОПК-1)

Лекция.

Именной указатель или указатель имен содержит алфавитный перечень фамилий с инициалами или полными именами или другими обозначениями личных имен (например, кличками). Предметный указатель (алфавитно-предметный указатель) содержит перечень названий предметов, их свойств и отношений и отражает наиболее существенную информацию по тому или иному отдельному вопросу. Нумерационный указатель представляет материал в порядке тех или иных зарегистрированных номеров предметов. Указатель формул, символов и других обозначений предполагает их расположение в алфавите букв, если они буквенные, или в порядке значимости. Тематический и систематический указатели отражают содержание материала по крупным, узловым темам.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Именной указатель.
 Предметный указатель (алфавитно-предметный указатель).
 Нумерационный указатель.
 Указатель формул, символов и других обозначений
 Тематический и систематический указатели отражают содержание материала по крупным, узловым темам.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.

Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Тема 7. Работа над текстом научных изданий. (ОПК-1)

Лекция.

Для научных изданий характерен так называемый научный стиль. Он относится к письменно-книжному типу речи (хотя может проявляться и в устной в виде докладов, лекций и пр.) и функционирует в определенных условиях. Это преимущественно официальная обстановка, преобладание письменной формы речи, и отсюда предварительная продуманность, намеренность, ее подготовленность и тщательность оформления. В научном стиле выделяют следующие жанровые разновидности: собственно научный подстиль - статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады; научно-популярный - очерки, лекции, статьи; учебно-научный - учебники, учебные и методические пособия, сборники задач и упражнений, лекции; научно-деловой - техническая документация; научно-информативный - рефераты, аннотации, патентные описания; научно-справочный - словари, справочники, каталоги.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Научный стиль.

Жанровые разновидности: собственно научный подстиль - статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады; научно-популярный - очерки, лекции, статьи; учебно-научный - учебники, учебные и методические пособия, сборники задач и упражнений, лекции; научно-деловой - техническая документация; научно-информативный - рефераты, аннотации, патентные описания; научно-справочный - словари, справочники, каталоги.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.

Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Анализ научного издания.

Разбор текста с техническими ошибками.

Тема 8. Составление библиографического списка. (ОПК-1)

Лекция.

Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

К библиографическому описанию предъявляется ряд требований: точность, полнота, единообразие. Надежность и достоверность библиографической информации достигается за счет унификации и стандартизации.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Требования: точность, полнота, единообразие. Надежность и достоверность библиографической информации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.
 Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.
 Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.
 Составление библиографического списка.

Тема 9. Электронные научные издания. (ОПК-1)

Лекция.

Электронные ресурсы делятся на электронные данные и электронные программы или их сочетание. Согласно стандарту электронный документ - это документ на машиночитаемом носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники, а электронное издание - электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

Электронные издания дифференцируют по самым различным признакам. Создавая электронную продукцию, следует соблюдать ряд требований, которые предъявляются к конкретному типу документа.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Электронные ресурсы: электронные данные и электронные программы или их сочетание.

Электронный документ: требования, которые предъявляются к конкретному типу документа.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Подготовка реферативных сообщений.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям.

Аннотирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Конспектирование литературы по вопросам изучаемой темы.

Разбор текста с техническими ошибками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	5	<p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала.

2.	Статьи в научных журналах и научных сборниках.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		Практическое задание	5	<p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала.

3.	Технология создания научных изданий.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		практическое задание	5	<p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала.

4.	Составление тезисов.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		практическое задание(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	Справочный аппарат книги.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		практическое задание	5	<p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>

6.	Тематический и систематическ ий указатели.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		практичес кое задание	5	<p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>

7.	Работа над текстом научных изданий.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		практическое задание	5	<p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала.

8.	Составление библиографического списка.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		практическое задание	5	<p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала.

9.	Электронные научные издания.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		практическое задание(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
10.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.

- 1 Функциональное назначение научных изданий
- 2 Научно-исследовательские издания и источниковедческие издания (памятники и документы).
- 3 Издания фундаментальных, при-кладных и разработочных исследований.

Тема 2. Статьи в научных журналах и научных сборниках.

Научный журнал: научно-теоретические, научно-практические и научно-методические журналы.
Статья как вид научного труда.

Тема 3. Технология создания научных изданий.

- 1 Методика ретроспективного поиска.
- 2 Создание персональных баз знаний и т.д.
- 3 Фактический материал.
- 4 Планирование интеллектуальной работы.

Тема 4. Составление тезисов.

- 1 Определение тезисов, их целевое назначение
- 2 Основные разновидности тезисов
- 3 Особенности структуры и содержания тезисов
- 4 Требования к языку и стилю тезисов
- 5 Особенности написания тезисов

Тема 5. Справочный аппарат книги.

- 1 Научно-справочный аппарат
- 2 Справочно-вспомогательный: оглавление и содержание; указатели, сведения о географически названиях и т.п.; ко-лонтитул, аннотация или реферат.

Тема 6. Тематический и систематический указатели.

- 1 Именной указатель.
- 2 Предметный указатель (алфавитно-предметный указатель).
- 3 Нумерационный указатель.
- 4 Указатель формул, символов и других обозначений
- 5 Тематический и систематический указатели отражают содержание материала по крупным, узловым темам.

Тема 7. Работа над текстом научных изданий.

Научный стиль.

Жанровые разновидности: собственно научный подстиль - статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады; научно-популярный - очерки, лекции, статьи; учебно-научный - учебники, учебные и методические пособия, сборники задач и упражнений, лекции; научно-деловой - техническая документация; научно-информативный - рефераты, аннотации, патентные описания; научно-справочный - словари, справочники, каталоги.

Тема 8. Составление библиографического списка.

Требования к библиографической информации: точность, полнота, единообразие, надежность и достоверность

Тема 9. Электронные научные издания.

- 1 Электронные ресурсы: электронные данные и электронные программы или их сочетание.
- 2 Электронный документ: требования, которые предъявляются к конкретному типу документа.

Практическое задание

Тема 1. Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.

Ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями, проведенными классиками отечественной и зарубежной психологии Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже и др. Сделать сравнительный анализ текстов, представленных в научной и учебной литературе, на примере одного исследователя.

Тема 2. Статьи в научных журналах и научных сборниках.

1. Провести сравнительный анализ требований к научным статьям в трех разных журналах
2. Провести критический анализ научной статьи по интересующей тематике

Тема 3. Технология создания научных изданий.

Провести анализ любого научного издания

Тема 4. Составление тезисов.

Работа над составлением тезисов по выбранной тематике

Тема 5. Справочный аппарат книги.

Провести анализ справочного аппарата научной книги

Тема 6. Тематический и систематический указатели.

Составить тематический указатель научных статей (за последние 3 года) по интересующей тематике

Тема 7. Работа над текстом научных изданий.

Провести:

- 1 Анализ научного издания.
- 2 Разбор текста с техническими ошибками.

Тема 8. Составление библиографического списка.

Составить библиографический список по интересующей проблеме

Тема 9. Электронные научные издания.

Подготовить к публикации научную статью с учетом требований конкретного научного издания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1)

Типовые вопросы зачета

1. Общие требования к научно-исследовательской работе.
2. Способы выбора тем для исследования.

Типовые задания для зачета (ОПК-1)

Типовые задания для зачета

1. Техническая работа с научным текстом: использование шрифтов, выделений текста, абзацных отступов.
2. Техническая работа с научным текстом: Оглавление. Автособираемое оглавление.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ научного психологического исследования. Хорошо анализирует и интерпретирует данные психологических исследований при решении научных задач. Уверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ логично выстроен, материал излагается с применением научной терминологии в рамках современной методологии.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ научного психологического исследования. Слабо анализирует и интерпретирует данные психологических исследований при решении научных задач. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не выстроен логично, материал излагается без применения научной терминологии в рамках современной методологии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Копытова Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина, 2005. - 87с.
2. Иванова, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Практическое руководство по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 38 с.
3. Полушкина И.В. Курсовая работа: подготовка и оформление : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 36 с.
4. Полушкина И. В. Общий психологический практикум: самостоятельное научное исследование студентов : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 113 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Косырев, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Программа курса "Культура учебного труда студента" : Для спец.: 020400-психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 11 с.
2. Пронина Л.А., Копытова Н.Е. Научные и учебные издания: типология и технология создания : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006. - 127 с.

6.3 Иные источники:

1. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
2. «Информационные технологии» на Портале корпоративного управления. - www.iteam.ru/publications/it/
3. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
4. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
6. Анализ вопросов ИТ - <http://www.itmanager.ru>
7. Базовые и прикладные информационные технологии - <http://znanium.com/go.php?id=428860>
8. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
10. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информгентств). – URL: <https://polpred.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.