

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Аккредитационно-симуляционный Центр

«ПРИНЯТО»

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р.Державина»

«21» декабря 2021 г.
(протокол № 8)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р.Державина»



В.Ю. Стромов

«21» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Педиатрия»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Объем: 144 часа

Тамбов 2021

Составители:

1. Чернышева М.Л.- к.м.н., доцент, директор Аккредитационно – симуляционного центра ТГУ имени Г.Р. Державина
2. Винницкий В.Г. – к.м.н., профессор, заведующий кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии Медицинского института ТГУ имени Г. Р. Державина
3. Потапова Т.И. - ст. преподаватель кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии Медицинского института ТГУ имени Г. Р. Державина, заведующая III педиатрическим отделением ГБУЗ «Тамбовской областной детской клинической больницы», заслуженный врач Российской Федерации
4. Степанова Т. А. – ст. преподаватель кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии Медицинского института ТГУ имени Г. Р. Державина, заведующая первым педиатрическим отделением ГБУЗ «Тамбовской областной детской клинической больницы»
5. Мурзина Е.Н. - заведующая III педиатрическим отделением ГБУЗ «Тамбовской областной детской клинической больницы Перинатального центра имени преподобной Марфы Тамбовской».

Рецензент:

Матюшечкина Е.М.– главный внештатный специалист-эксперт педиатр управления здравоохранения Тамбовской области, заведующий отделом организационно-методической, научной работы, учета и медицинской статистики, врач-педиатр ТОДКБ

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» 21 декабря 2021 года. Протокол № 8

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ 273);
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013г., регистрационный № 29444);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012г № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 октября 2015 г. N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Министерства здравоохранения Российской Федерации Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» разработана с учётом профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017г. № 306 н, проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач общей практики(семейный врач)».

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 28 июня 2016 г. Серии 90Л01 № 0009275, регистрационный №2228.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Квалификационные требования к уровню образования слушателя:

Специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия».

-интернатура и /или ординатура по специальности «Педиатрия», Общая врачебная практика (семейная медицина)».

-наличие сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации по специальности «Педиатрия», «Общая врачебная практика».

1.3. Категория слушателей: врачи – педиатры, врачи общей практики

1.4. Формы освоения программы: очно – заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Заочная часть представлена видеолекциями, текстовыми лекциями, презентациями, являющиеся частью электронного образовательного модуля.

Вид профессиональной деятельности: Врачебная практика в области педиатрии

1.5. Цель и планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование компетенций, включающих в себя способность и готовность:

ПК - 1: проводить обследование детей с целью установления диагноза;

ПК - 2: назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность;

ПК - 3: реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей;

ПК - 4: проводить профилактические мероприятия, в том числе проводить санитарно – просветительную работу среди детей и их родителей;

Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	ФГОС ВО	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5	6
<p>Врачебная практика в области педиатрии</p>	<p>ПК – 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК – 1 (Код А/01.7) обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Владеть навыками: Получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбора анамнеза жизни ребенка Сбора анамнеза заболевания Оценивания состояния и самочувствия ребенка Направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости Направления детей на инструментальное обследование</p>	<p>Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения</p>	<p>Знать: Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных</p>

			<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивания клинической картины болезней и состояний, требующих</p>	<p>ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы,</p>	<p>социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>оказания неотложной или экстренной помощи детям</p> <p>Оценивания клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной или экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты</p>	<p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>лабораторного обследования детей по возрастno-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастno-половым группам</p>	<p>определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастno-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастno-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастno-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастno-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>ПК - 2 (Код А/02.7) назначение лечение детям и контроль его эффективность и безопасность;</p>	<p>Владеть навыками: Разработки плана лечения болезней и состояний ребенка Назначения медикаментозной терапии ребенку Назначения немедикаментозной терапии ребенку Назначения диетотерапии ребенку Формирования у детей, их</p>	<p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и</p>	<p>Знать: Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в</p>

		<p>родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами специалистами</p> <p>Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценивания эффективности</p>	<p>с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать</p>	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и</p>
--	--	--	--	--

			<p>и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p>противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>
ПК - 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	ПК – 3 (Код А/03.7) Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитацион-	Владеть навыками: Определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности Направления детей с нарушениями, приводящими	Уметь: Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Знать: Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности Показания для	

	<p>терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ных программ для детей;</p>	<p>к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Контроля за выполнением индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Контроля за выполнением медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто</p>	<p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-</p>	<p>направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом</p>
--	---	--------------------------------	--	--	--

			<p>болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>инвалидов в соответствии действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в</p>	<p>по медико-социальной экспертизе</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто</p>	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с</p>
--	--	--	--	--	--

					учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК -8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК – 4 (Код А/04.7) Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно – числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Владеть навыками: Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей Организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Установления группы здоровья ребенка Установления медицинской группы здоровья ребенка	Уметь: Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем	Знать Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

			<p>для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>Организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценивания эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>	<p>профилактических прививок</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных</p>	<p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто</p>	<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>медицинской помощи</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>применении вакцин</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных</p>
--	--	--	--	--	--

					представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
--	--	--	--	--	---

Трудоёмкость программы 144часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование учебных тем	Число учебных часов				Аттестация
		Всего	С применением ДОТ		П/З, тренинги	
			Лекции (асинхронная форма)	(Семинары синхронная форма)		
1.	Модуль 1. Организационно- правовые основы деятельности врача- педиатра	8	2	3	2	1
1.1	323 ФЗ «Об основах охраны здоровья». Организация системы охраны материнства и детства.	2	2	-	-	-
1.2	Этика и деонтология в педиатрии. Коммуникативные навыки врача.	4	-	2	2	-
1.3	Непрерывное профессиональное развитие врача-педиатра. Периодическая аккредитация врачей	1	-	1	-	-
	Промежуточная аттестация.	1	-	-	-	1
2.	Модуль 2. Актуальные вопросы педиатрии	118	48	32	36	2
2.1	Раздел 1. Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей	8	3	1	4	-
2.1.1	Алгоритм медицинского обследования детей	2	1	-	1	-
2.1.2	Диагностика и оценка нервно- психического и физического развития детей	4	1	1	2	-
2.1.3	Комплексная оценка состояния здоровья	2	1	-	1	-
2.2	Раздел 2. Питание больных и здоровых детей.	12	6	-	6	-

2.2.1	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	4	2	-	2	-
2.2.2	Рациональное вскармливания ребенка от года до трех лет	2	1	-	1	-
2.2.3	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	2	1	-	1	-
2.2.4	Диетотерапия при различных заболеваниях	4	2	-	2	-
2.3	Раздел 3. Актуальные проблемы неонатального периода	10	6	2	2	-
2.3.1	Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденности, как проявления адаптации	3	2	-	1	-
2.3.2	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных	3	2	-	1	-
2.3.3	Врожденный гипотиреоз	2	1	1	-	-
2.3.4	Врожденные нарушения коры надпочечников	2	1	1	-	-
2.4	Раздел 4. Патология детей раннего возраста.	8	3	3	2	-
2.4.1	Рахит и рахитоподобные заболевания	3	1	1	1	-
2.4.2	Аномалии конституции.	2	1	1	-	-
2.4.3	Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей раннего возраста. Гипотрофии	3	1	1	1	-
2.5	Раздел 5. Актуальные вопросы дифференциальной диагностики в педиатрии	24	12	6	6	-
2.5.1	Дифференциальная диагностика ВПС у детей	4	2	1	1	-
2.5.2	Ожирение у детей, дифференциальная диагностика, профилактика	4	2	1	1	-
2.5.3	Принципы дифференциальной диагностики синдрома болей в животе-	4	2	1	1	-
2.5.4	Синдром анемии в практике педиатра: дифференциальная диагностика и терапия	4	2	1	1	-
2.5.5	Ранняя диагностика заболеваний почек у детей	4	2	1	1	-
2.5.6	Посиндромная диагностика и терапия заболеваний органов дыхания у детей	4	2	1	1	-
2.6	Раздел 6. Актуальные аспекты аллергологии в педиатрии	6	3	1	2	-
2.6.1	Атопический дерматит у детей	2	1	1	-	-
2.6.2	Бронхиальная астма	4	2	-	2	-
2.7	Раздел 7. Возрастные особенности становления и развития иммунной системы у ребенка. Принципы реабилитации ЧБД	6	2	2	2	-

2.7.1	Иммунитет и иммунопатологические состояния	2	2	2	-	-
2.7.2	Иммунодефицит неуточненный. Реабилитация ЧБД	2	-	1	1	-
2.7.3	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.	2	-	1	1	-
2.8	Раздел 8. Основы медицинской генетики	4	2	2	-	-
2.8.1	Генные и хромосомные болезни: эпидемиология, общие закономерности патогенеза, клинико – генетическая характеристика наиболее распространенных заболеваний	2	1	1	-	-
2.8.2	Принципы медико – генетического консультирования. Возможности профилактики наследственных заболеваний	2	1	1	-	-
2.9	Раздел 9. Инфекционные заболевания в практике врача-педиатра	14	4	6	4	-
2.9.1	Дифференциальная диагностика ОКИ	3	1	1	1	-
2.9.2	Острые респираторные вирусные инфекции	3	1	1	1	-
2.9.3	Дифференциальная диагностика экзантем	4	1	2	1	-
2.9.4	Коронавирусная инфекция (Covid - 19) у детей	4	1	2	1	-
2.10	Раздел 10. Туберкулез у детей	6	4	-	2	-
2.10.1	Диагностика туберкулеза	1	1	-	-	-
2.10.2	Особенности течения туберкулёза у детей различного возраста. Первичные формы туберкулеза у детей и подростков.	3	2	-	1	-
2.10.3	Современные подходы в терапии. Профилактика туберкулеза у детей и подростков.	2	1	-	1	-
2.11	Раздел 11. СПИД у детей	6	3	-	3	-
2.11.1	Диагностика Вич - инфекции	2	1	-	1	-
2.11.2	Особенности течения Вич - инфекции у детей.	2	1	-	1	-
2.11.3	Современные подходы в терапии. Профилактика Вич - инфекции у детей и подростков.	2	1	-	1	-
2.12	Раздел 12. Специфическая иммунопрофилактика Инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика).	6	-	6	-	-
2.12.1	Вакцинопрофилактика (с 1 по 6-й тип вакцинальных препаратов)	2	-	2	-	-
2.12.2	Национальный Календарь профилактических прививок	2	-	2	-	-
2.12.3	Поствакцинальные реакции и осложнения	2	-	2	-	-
2.13	Раздел 13. Вопросы подростковой медицины	6	-	3	3	-
2.13.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	2	-	1	1	-

2.13.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	2	-	1	1	-
2.13.3	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	2	-	1	1	-
	Промежуточная аттестация. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.	2	-	-	-	2
3	Модуль 3. Оказание медицинской помощи детям в экстренной и неотложной форме. Обучающий симуляционный курс	16	5	-	10	1
3.1	Основы базовой сердечно-легочной реанимации	3	1	-	2	-
3.2	Анафилактический шок	3	1	-	2	-
3.3	Гипер - и гипотермия у детей. Судорожный синдром	3	1	-	2	-
3.4	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	3	1	-	2	-
3.5	Гипер - и гипогликемические комы у детей	3	1	-	2	-
	Промежуточная аттестация. Сдача практических навыков	1	-	-	-	1
	Итоговая аттестация. Тестовый контроль	2	-	-	-	2
	ВСЕГО	144	55	35	48	6

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Количество дней в неделю	Объем нагрузки	6	6	6	6
			36	36	36	36
№ п/п	Количество часов в неделю	Наименование тем				
1.	323 ФЗ «Об основах охраны здоровья». Организация системы охраны материнства и детства.	2	2			
2.	Этика и деонтология в педиатрии. Коммуникативные навыки врача.	4	4			
3.	Непрерывное профессиональное развитие врача-педиатра. Периодическая аккредитация врачей	1	1			
4.	Промежуточный контроль	1	1			
5.	Алгоритм медицинского обследования детей	2	2			
6.	Диагностика и оценка нервно- психического и физического развития детей	4	4			
7.	Комплексная оценка состояния здоровья	2	2			
8.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	4	4			
9.	Рациональное вскармливания ребенка от года до трех лет	2	2			
10.	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	2	2			
11.	Диетотерапия при различных заболеваниях	4	4			

12.	Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденности, как проявления адаптации	3	3			
13.	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных	3	3			
14.	Врожденный гипотиреоз	2	2			
15.	Врожденные нарушения коры надпочечников	2		2		
16.	Рахит и рахитоподобные заболевания	3		3		
17.	Аномалии конституции.	2		2		
18.	Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей раннего возраста. Гипотрофии	3		3		
19.	Дифференциальная диагностика ВПС у детей	4		4		
20.	Ожирение у детей, дифференциальная диагностика, профилактика	4		4		
21.	Принципы дифференциальной диагностики синдрома болей в животе-	4		4		
22.	Синдром анемии в практике педиатра: дифференциальная диагностика и терапия	4		4		
23.	Ранняя диагностика заболеваний почек у детей	4		4		
24.	Посиндромная диагностика и терапия заболеваний органов дыхания у детей	4		4		
25.	Атопический дерматит у детей	2		2		
26.	Бронхиальная астма	4			4	
27.	Иммунитет и иммунопатологические состояния	2			2	
28.	Иммунодефицит неуточненный. Реабилитация ЧБД	2			2	
29.	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.	2			2	
30.	Генные и хромосомные болезни: эпидемиология, общие закономерности патогенеза, клинико – генетическая характеристика наиболее распространенных заболеваний	2			2	
31.	Принципы медико – генетического консультирования. Возможности профилактики наследственных заболеваний	2			2	
32.	Дифференциальная диагностика ОКИ	3			2	
33.	Острые респираторные вирусные инфекции	3			3	
34.	Дифференциальная диагностика экзантем	4			4	
35.	Коронавирусная инфекция (Covid - 19) у детей	4			4	
36.	Диагностика туберкулеза	1			1	
37.	Особенности течения туберкулёза у детей различного возраста. Первичные формы туберкулеза у детей и подростков.	3			4	

38.	Современные подходы в терапии. Профилактика туберкулеза у детей и подростков.	2			2	
39.	Диагностика Вич - инфекции	2			2	
40.	Особенности течения Вич - инфекции у детей.	2				2
41.	Современные подходы в терапии. Профилактика Вич - инфекции у детей и подростков.	2				2
42.	Вакцинопрофилактика (с 1 по 6-й тип вакцинальных препаратов)	2				2
43.	Национальный Календарь профилактических прививок	2				2
44.	Поствакцинальные реакции и осложнения	2				2
45.	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	2				2
46.	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	2				2
47.	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	2				2
48.	Промежуточный контроль. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.	2				2
49.	Основы базовой сердечно-легочной реанимации	3				3
50.	Анафилактический шок	3				3
51.	Гипер- и гипотермия у детей. Судорожный синдром	3				3
52.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	3				3
53.	Гипер- и гипогликемические комы у детей	3				3
54.	Промежуточный контроль. Сдача практических навыков	1				1
55.	Итоговая аттестация. Тестовый контроль	2				2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей медицинских организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)

в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Материально техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Реализация программы предполагает использования учебных помещений ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина.

Занятия проводятся по адресам:

1. - г. Тамбов, ул. Советская 93 – корпус Медицинского института
2. - г. Тамбов, ул. Московская 1А – Аккредитационно – симуляционный центр ТГУ имени Г.Р. Державина.

Наименование аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Конференц зал с возможностью группировки рабочих мест (101,5 кв. м)	Лекции	Ноутбук Dell, моноблок Acer, проектор BenQc интерактивным модулем, акустическая система Sven, МФУ Kyocera, демонстрационная доска магнитно-маркерная, кафедра докладчика, места для обучающихся.
Учебная аудитория для групповой работы	Лекции	Ноутбук Dell, проектор Epson EMP-TW, экран на штативе, акустическая система Sven, учебная доска, места для обучающихся.
Комната дебрифинга	Лекции, практические занятия	Ноутбук Dell, ЖК- экран Samsung, колонки Sven, демонстрационная доска магнитно-маркерная, места для обучающихся.
Станция для отработки практических навыков – «Медицина катастроф»	Практические занятия, тренинги.	Комплект оборудования «Манекен – симулятор взрослого человека» для СЛР с компьютерной регистрацией результатов «Родам», имитатор дефибриллятора, комплект оборудования «Манекен – симулятор ребенка в возрасте до 1 года» для СЛР с компьютерной регистрацией результатов, манекен многофункциональный для ухода за больными и проведения базовой СЛР, «Тимми» - манекен ребенка 3 лет для СЛР с контроллером, манекен многофункциональный для ухода за больными и проведения базовой СЛР. помощник реаниматора, УСМП,
Симуляционная станция для отработки практических навыков – «Реанимационный зал»	Практические занятия, тренинги.	Кровать многофункциональная, тележка реаниматолога с расходными материалами и имитацией лекарственных средств, имитатор прикроватного монитора пациента, имитация кислородной консоли, монитор пациента, шприцевой дозатор, автономный робот – симулятор пациента VI уровня

		реалистичности для оказания ЭМП с физиологией человека.
--	--	---

Заочная часть (60 академических часов) программы реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (ДОТ и ЭО). Заочная часть состоит из лекций (55 академических часов) и аттестации (3 академических часов промежуточной аттестации и 2 академических часов итоговой аттестации). В ЭОС для самостоятельного изучения размещены видео – лекции, мультимедийные презентации, задания преподавателя: решение кейсов, выполнение тестовых заданий. Куратор держит связь и консультирует слушателей как по электронной почте, так и путем использования средств системы управления обучением.

Каждому слушателю присваивается логин и пароль, получаемые слушателями на указанный ими при регистрации на цикл через портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России адрес электронной почты. Идентификация слушателей осуществляется посредством процедуры прокторинга.

Очная часть программы реализуется в виде лекций (35 академических часов) с применением дистанционных образовательных технологий (синхронная форма обучения). Практические занятия, тренинги (48 академических часов) и промежуточная аттестация (1 академический час) проходят на базе Аккредитационно – симуляционного центра.

Каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе управления и проведения обучения, в том числе с дистанционными образовательными технологиями (далее – Автоматизированная система).

Автоматизированная система обеспечивает:

- Возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступа к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- Одновременный доступ 100% обучающихся по Программе;
- Доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;

При реализации программы с использованием дистанционных технологий от слушателей требуется наличие у них персонального компьютера/планшета/смартфона с колонками/наушниками, подключением к сети Интернет со скоростью доступа не менее 1 Мбит/с, а также программным обеспечением (браузер Google Chrome версия 55 и выше, установленная программа для воспроизведения flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В лекциях преподаватель должен формировать у слушателей системное представление об объекте изучения, формировать профессиональные интересы.

При проведении практических занятий внимание уделяется применению новых теоретических знаний на практике, симуляционному обучению.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тактика врача-педиатра участкового: практическое руководство / под ред. М.А.Школьниковой, Ю.Л.Мизерницкого.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-208 с.: ил.-(Серия "Тактика врача").
2. Педиатрия.Национальное руководство .Краткое издание / под ред. А.А.Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2015.-768 с.: ил.
3. Неотложная педиатрия : руководство / под ред. Б.М.Блохина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-832 с.: ил.
4. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия .Стандарты медицинской помощи .Критерии оценки качества.Фармакологический справочник / сост. А.И.Муртазин .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-480 с.
5. Клинические нормы. Педиатрия/ Р.Р.Кильдиярова.-2-е изд.,перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.288 с.
6. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей / Ю.С.Сергеев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-240 с.
7. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г.Авдеевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 .-656 с.: ил.- (Серия "Библиотека врача-специалиста")
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. N 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»

Дополнительные источники:

1. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О.В.Шамшева.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2020.-208 с.
2. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии : практическое руководство / под ред. В.В.Чемоданова.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.:Литтерра,2020.-624 с.- (Серия "Практические руководства")
3. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике :руководство/ В.М.Делягин, И.В.Садовникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2020.-80с.-(Серия "Библиотека врача-специалиста")
4. Педиатру на каждый день :руководство для врачей / Р.Р.Кильдиярова .- 11-е перераб.,- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-224 с. – (Серия Библиотека врача-специалиста")
5. Справочник врача-педиатра (согласна Федеральным клиническим рекомендациям) / Р.Р.Кильдиярова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-288 с.
6. Питание здорового ребенка : руководство / Р.Р.Кильдиярова 2 –е изд., перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2015.-192 с.: ил.
7. Детская диетология : руководство / Р.Р.Кильдиярова .- М.: ГЭОТАР-Медиа 2019.-272 с.: ил– (Серия Библиотека врача-специалиста")
8. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В.Ерпулѳва, А.А.Корсунский.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2016.-80 с.: ил. – (Серия Библиотека врача-специалиста")
9. Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник враа \ М.Г.Романцов, И.Ю.Мельникова, Ф.И.Ершов; под ред. Ф.И.Ершова.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2017.-160 с.
10. Кашель у детей .Клиническое руководство Г.А.Самсыгина.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2017.-176 с.: ил. – (Серия Библиотека врача-специалиста")
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р.Кильдиярова .- 4-е изд., испр. И доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2017.-192 с.
12. Острые респираторные заболевания у детей / Г.А.Самсыгина .- М.: ГЭОТАР-Медиа 2019 г.-114 с.: ил. – (Серия Библиотека врача-специалиста")
13. Пневмонии у детей / Г.А. Самсыгина .- М.: ГЭОТАР-Медиа 2019 г.-176 С.- (Серия Библиотека врача-специалиста")
14. Морфофункциональное развитие современных школьников \ В.Р.Кучма (и др.).- М.: ГЭОТАР-Медиа 2018.-352с.

15. Часто болеющие дети/Г.А. Самсыгина.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2018 .-160 с.- – (Серия Библиотека врача-специалиста”)
16. Клиническое обследование в педиатрии/ Р.Бруха, М.Марлаис, Э.Абрхамсон ; пер . с англ. Под ред. Е.С.Самошкиной .- М.: ГЭОТАР-Медиа 2019.- 288 с.:ил .
17. Недостаточность питания в детском возрасте : руководство по диагностике и лечению / Н.А.Дружинина.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2019.-160 с.:ил .
18. Запоры у детей : руководство И.Ю.Мельникова (и др.)-3-е изд ., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2020 .-160 с.:ил.- (Серия Библиотека врача-специалиста”)

Интернет-ресурсы:

1. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства России;
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ;
3. <https://www.rmass.ru/> - официальный сайт российской медицинской ассоциации;
4. <http://who.int/ru/> - официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения;
5. <https://medvestnik.ru/> - МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача.
6. <https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - консультант врача
4. <https://www.pediatr-russia.ru/> - Сайт Российского научного медицинского общества педиатров

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации. Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Материалы и задания в системе MOODLE после получения логина и пароля доступны слушателям круглосуточно.