

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию,
молодежной политике
и воспитательной работе
 Я.Ю. Радюкова
« » 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Наименование программы: «Технология написания научных статей
формата IMRAD»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
по дополнительной профессиональной программе

Объем: 56 часов

Тамбов 2024 г.

Составители программы: д.пед. наук, профессор П.В. Сысоев

Эксперт: О.Г. Поляков, д.пед.наук, профессор, зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «03» ноября 2024 года, протокол № 4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO 9000-2011 "Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1574-ст);
3. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1582-ст);
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р МЭК 62198-2015 "Проектный менеджмент. Руководство по применению менеджмента риска при проектировании" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 ноября 2015 г. N 1910-ст)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов:

- 1) "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. N 121н);
- 2) «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 февраля 2014 г. N 86н)

1.2. Требования к слушателям: программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очно-заочная (28 час – контактная работа с преподавателями, 28 час – самостоятельная работа)

1.4. Цель и планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование компетенций слушателей в области академического письма – технологии написания научных статей формата IMRAD

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Организация выполнения научно- исследовательских работ по закрепленной тематике; Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно- исследовательских и опытно- конструкторских работ	Способность написания научных статей формата IMRAD	Написание статьи формата IMRAD	Умение написания научных статей формата IMRAD	Знание структуры научных статей формата IMRAD

1.5. Трудоемкость программы: 56 часов

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежу- точно- й аттес- тации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Всего (часов)
			Всего (часов)	в т. ч. лаб. и практ. занятия (часов)	Всего (часов)	в т. ч. консультаци- й при выполнении самостоятел- ьной работы (часов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Работа с научными источниками	Отсут	2	2	2	1	4
2.	Технология написания научного текста	Отсут	2	2	2	1	4
3.	Современные наукометрические базы данных (РИНЦ, Web of Science, Scopus, CrossRef). Подбор научного журнала	Отсут	2	2	2	1	4
4.	Авторская этика. Плагиат. Антиплагиат. Самоплагиат. Правила цитирования источников. Типы научных статей.	Отсут	2	2	2	1	4
5.	Последовательность подготовки научной статьи. Обзорная статья	Отсут	2	2	2	1	4
6.	Исследовательская статья. Составление плана исследовательской статьи	Отсут	2	2	2	1	4
7.	Исследовательская статья: разделы «Введение» и «Обзор литературы»	Отсут	2	2	2	1	4
8.	Исследовательская статья: раздел «Методы и материалы»	Отсут	2	2	2	1	4
9.	Методы статистической обработки данных	Отсут	2	2	2	1	4
10.	Исследовательская статья: раздел «Результаты» и «Обсуждение результатов»	Отсут	2	2	2	1	4
11.	Исследовательская статья: разделы «Заключение» и «Аннотация»	Отсут	2	2	2	1	4
12.	Взаимное рецензирование научных работ участниками проекта	Отсут	2	2	2	1	4
13.	Продвижение научной статьи	Отсут	2	2	2	1	4

14.	Презентация написанных в ходе проекта научных статей	Отсут	2	2	2	1	4
Итоговая аттестация			2	0	0	0	2
Всего по программе:			28	28	28	14	56

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 25 процентов.

Требования к материально-техническим условиям
Реализация программы модуля предполагает наличие 1 учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: не менее 8 учебных столов.

Технические средства обучения: в процессе обучения используется аудитория, оснащенная проектором, учебной доской, а также ноутбуком, обеспеченным доступом в интернет.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO 9000-2011 "Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1574-ст);
3. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1582-ст);
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р МЭК 62198-2015 "Проектный менеджмент. Руководство по применению менеджмента риска при проектировании"; (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 ноября 2015 г. N 1910-ст)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

а) Основная литература:

1. Моисеев П. С., Сысоев П. В., Евстигнеева И. А., Сорокин Д. О. Центр публикационной активности в условиях участия вуза в программе «Приоритет 2030»: основные векторы деятельности и их понимание среди научно-педагогических работников // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 717-734. doi: 10.32744/pse.2022.6.43
2. Cots J. M., Llorca E., Garrett P. Language policies and practices in the internationalisation of higher education on the European margins: an introduction // Journal of Multilingual and Multicultural Development. 2014. № 35 (4). Pp. 311-317. DOI: 10.1080/01434632.2013.874430
3. Okuda T., Anderson T. Second Language Graduate Students' Experiences at the Writing Center: A Language Socialization Perspective // TESOL Quarterly. 2018. № 52 (2). Pp. 391-413. DOI: 10.1002/tesq.406
4. Бакин Е.В. Центр академического письма: опыт создания // Высшее образование в России. 2013. № 8-9. С. 112-116.
5. Базанова Е.М. Лаборатория научной коммуникации: российский опыт // Высшее образование в России. 2015. № 8-9. С. 135-42.
6. Чернышева М.А., Ненахова Е.А., Донов Е.В. Офис академического письма Южно-Уральского государственного университета: задачи, структура, функционирование // Высшее образование в России. 2017. № 8/9 (215). С. 108-115.
7. Левченко В.В., Агрикова Е.В., Воронина М.А. Формирование навыков академической коммуникации: организация работы // Высшее образование в России. 2017. № 4 (211). С. 58-62.
8. Короткина И. Б. Грамотность научного текста: концептуальные расхождения между Россией и Западом и их последствия // Научная периодика: проблемы и решения. 2014. №. 2 (20). С. 34-39.
9. Короткина И. Б. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований // Высшее образование в России. 2018. № 10. С. 64-74.
10. Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №. 23. С. 338-345.
11. Рябцева Н. К. Асимметрия межкультурной коммуникации и проблемы аутентичности // Научный диалог. 2020. №. 4. С. 130-150.
12. Путиловская Т.С. Компетентностно-деятельностная модель академического письма // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 84-94. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-10-84-94
13. Абрамова И.Е., Ананьина А.В. Системный подход к обучению академическому письму: практический опыт // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 7. С. 105-116. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-105-116
14. Базанова Е.М., Короткина И.Б. Российский консорциум центров письма // Высшее образование в России. 2017. № 4 (211). С. 50-57.

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществляться в субботу.