

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

**ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**



Я.Ю. Радюкова

2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ВОЖАТЫЙ ПОКОЛЕНИЯ Z)»**

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Социальный педагог»

Объем: 432 часа

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Королева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Левчук Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина». Протокол № 10 от «19» июня 2024 года.

Рецензенты:

Зайцев Вадим Львович – кандидат педагогических наук, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6» г. Тамбова, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ.

Топильская Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, заместитель директора Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н.

1.2. Требования к слушателям: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о проблемах исследования личности в норме и патологии; решении профессиональных задач в сфере психологии и образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: организация и предоставление социально-педагогических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического	Знает и понимает: Классификацию кризисных состояний; технологии	Умеет (способен продемонстрировать): Формировать программы	Владеет: способами реализации программ психологического просвещения с целью

просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	психологической работы с кризисными состояниями	психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний.	ознакомления с алгоритмами действий в экстремальных ситуациях и профилактических мерах по предотвращению развития кризисных состояний.
ПК-2 - Способен оценить риски, осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), оказать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам)	Знает и понимает: Основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов	Умеет (способен продемонстрировать): Интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач.	Владеет: технологиями улучшения познавательной деятельности, коррекции и повышения адаптивных возможностей социальных групп и отдельных лиц в процессе профилактики, коррекции и реабилитации.
ПК-3 Способен к проведению мероприятий психолого-педагогического консультирования населения и трудовых коллективов	Знает и понимает: психотерапевтические подходы, разработанные в рамках различных психологических концепций личности	Умеет (способен продемонстрировать): создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива	Владеет: навыками консультирования по вопросам взаимодействия с клиентами, навыками психологического консультирования населения

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ III)	Формы промежуточ ой аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении само- стоятельной работы (час.)	
I	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1.						
	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		32	16	40		72
1.	История вожатства		4	2	6		10
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		4	2	6		10
3.	Характеристика основных периодов смены		4	2	6		10
4.	Формирование и управление временным детским коллективом		4	2	6		10
5.	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого		4	2	6		10
6.	Планирование работы вожатого в отряде в зависимости от возрастной группы		6	2	4		10
7.	Общение – основа деятельности вожатого		6	2	4		10
	Промежуточная аттестация	зачет	2	2			2
	Модуль 2. Технологии вожатской деятельности		36	16	36		72
1.	Отрядная работа с детьми.		6	4	6		12

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

2.	Организация и проведение линеек		6	2	6		12
3.	Вечерний огонек		6	2	6		12
4.	Подготовка и проведение коллективных творческих дел		4	2	6		10
5.	Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива		6	2	6		12
6.	Песенное и танцевальное творчество		6	2	6		12
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	2	2			2
Модуль 3.							
Вожатский практикум							
1.	Знакомство. Тренинг командообразования		6	4	6		12
2.	Самопрезентация «Я – вожатый!»		6	2	6		12
3.	Мастер-класс по организации и проведению линеек, вечерних огоньков.		6	2	6		12
4.	Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела		4	2	6		10
5.	Педагогическая мастерская «Игротехника»		6	2	6		12
6.	Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»		6	2	6		12
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	2	2			2
Модуль 4.							
Креативная психология и педагогика							
1.	Психологические механизмы креативности		36		36		72
2.	Диагностика креативности		4	2	4		8
3.	Интеллект и креативность		2		4		6
4.	Генерация новых идей в личностно-профессиональной деятельности		4	2	4		8
			6	3	6		12

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

5.	Мыслительные и поведенческие стереотипы		6	3	6		12
6.	Осознание и снятие собственных барьеров, ограничивающих творческое мышление		6		6		12
7.	Методы стимулирования творческого воображения		6	3	6		12
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>	2				2
Модуль 5.			36		36		72
Социально-педагогическая виктимология							
1.	История, современное состояние и перспективы науки виктимологии		6		6		12
2.	Основные понятия виктимологии		4		6		10
3.	Виктимология аддиктивного поведения		6	2	6		12
4.	Виктимология насилия		6	2	6		12
5.	Криминальная виктимология		6	2	6		12
6.	Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности		6	2	6		12
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>	2				2
Модуль 6.			36		36		72
Технология инклюзивного образования							
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования		4		4		8
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования		4		4		8
3.	Создание адаптивной образовательной среды		4		4		8
4.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		4		6		10
5.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.		6		6		12

6.	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья		6		6		12
7.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6		6		12
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен	2				2
	Итоговая аттестация	экзамен	2				2
Всего по программе:			212		220		432

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

5.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Агаджанова, А. А., Башарина, А. В., Беленко, С. С., Бляшон, А. А., Богачева, М. М., Болдинова, Е. А., Бутенина, М. Е., Голубин, М. А., Горбова, С. А., Грунева, А. С., Гущина, Г. Е., Езерская, М. О., Жизневская, К. А., Иванова, О. В., Игловская, Э. С., Иноземцева, М. О., Кожанова, М. В., Козлова, Д. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие. - 2031-03-31; Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105920.html>
2. Акмамбетова, М. Е., Миляева, Л. М., Ремизова, Н. У., Романовская, И. А., Рыкова, Б. В., Тарабановская, Е. А., Хафизуллина, И. Н., Шакиров, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие. - 2031-11-12; Основы вожатской деятельности. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 165 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
4. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016.— 191 с.
5. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>
6. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Сборник упражнений по творческому саморазвитию учащихся. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2012. – 54 с. Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib569.pdf>

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2013.— 239 с.

2. Дополнительные источники:

1. Барышева Т.А. Психология творчества. – Москва: Юрайт, 2020. – 300 с.

2. Гриб В.Г., Шикула И.Р., Мажников А.В. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия. - М.: МФПУ «Синергия», 2013. – 288 с.

3. Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления [Электронный ресурс].— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М. Академия, 2004. 288 с.

5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. — Москва: Юрайт, 2018. — 441 с.

7. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

8. Соснин Э.А. Методология решения творческих задач. — Москва: Юрайт, 2021. — 240 с.

9. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность: диагностика творческого мышления. — СПб. [и др.]: Питер, 2013. — 315 с.

10. Чиркова Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454482>

11. Шрагина Л.И. Творческое воображение: формирование и развитие [Электронный ресурс].— Москва: СОЛОН-Пресс, 2019.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94936.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition

Информационные справочные системы:

1.Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>

5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru

8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

13. Юрайт: электронно-библиотечная система - <https://urait.ru/cabinet/profile>