

АДАПТАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Казарцева Т.В.

МБОУ «Лицей №15» г. Воронеж,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями

Апажихова Н.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается трансформация и адаптация педагогики досуга в условиях современной школы и детей. На основе практического опыта анализируются ключевые проблемы (цифровая пассивность подростков, кризис инициативы, перемены в социальной коммуникации). Автором предлагаются перспективные пути перемен для досуговой деятельности через смену форматов взаимодействий с учётом потребностей поколения современных детей.

Ключевые слова. Педагогика досуга, цифровизация, эмоциональный интеллект, инициативность подростков.

Школа в современных реалиях не является местом, где дети «просто учатся». Акцент сменяется всё больше в сторону воспитательной деятельности. Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», внеурочных занятий «Разговоры о важном», программы «Орлята России» в начальных классах, большое количество мероприятий в самих школах и за её пределами – всё это делает акцент на «формировании личности» и «формировании гражданина».

Данные действия являются попыткой наполнить школьную жизнь яркими событиями, смыслами, мероприятиями, эмоциями, а также возможностью социального взаимодействия не только в рамках своего класса, но и с обучающимися других классов и возможностью для ребёнка соавторства и сотворчества с другими детьми на основе внеклассных мероприятий.

Появление советника и наставника в образовательной организации помогает ученикам в приобретении навыков, необходимых для жизни, помогает почувствовать школу, как самый настоящий «второй дом», где есть друзья, с которыми вы совершаете добрые дела.

Однако, сталкиваясь с современной подростковой аудиторией, педагоги всё чаще замечают, что дети присутствуют физически, но отсутствуют ментально. Нет «живого» отклика в организации традиционных праздников, школ актива и других событий.

Анализируя причины кризиса досуговой педагогики стоит наметить векторы развития, которые будут основаны на реальном опыте работы в школе.

Внеурочная деятельность и досуг должны компенсировать «минусы» школы, состоящие из рутины, давать простор для творчества и инициативы, но на практике зачастую вся деятельность сводится к очень быстрым решениям, от чего страдает качество занятия или мероприятия. В результате советник по воспитанию сталкивается с тремя вызовами.

Первым вызовом является цифровая пассивность детей и мышление через искусственный интеллект. Современные дети поглощены «жизнью онлайн». Телефон и нейросеть – неотъемлемая часть современной жизни. Придумать сценарий, нарисовать плакат, написать и исполнить песню – всё это может сделать искусственный интеллект. Поиск решения проблемы в команде только тратит время – можно обратиться к интернету. Ребёнок перестаёт быть творцом, а становится потребителем «быстрого контента».

Вторым вызовом можно назвать отсутствие инициативы и ответственности у учеников. Рассмотрим пример автора статьи, работающего в МБОУ «Лицей №15» г. Воронеж, Воронежская область. В работе школьного актива используется чёткая система: если ребёнок в течение года записался в актив рабочей группы, но не проявил желания участвовать, приходить на собрание, быть в курсе событий, попробовать организовать что-либо – ребёнка исключают из рабочей группы, оставляя возможность связаться с педагогом, объяснить причины и вернуться. Ранее данный механизм успешно работал, он служил активной мотивацией участвовать, пробовать, помогал выявить заинтересованных детей и тех, кто пришёл по другим причинам. Дети учились обращаться к старшим, договариваться, проявлять инициативу и ответственность. В современных реалиях данный метод перестал работать. Подростки потеряли инициативу, отсутствует желание восстанавливать утраченные связи. Это является лишь одним из проявлений отсутствия мотивации у современных детей. Дети могут просто так не прийти на занятие, потому что «не то настроение» или «мне лень» и по другим «причинам».

Третий вызов связан с объективными факторами внешней среды. Число мероприятий, которые школам рекомендовано посещать, растёт с каждым месяцем. Большое количество педагогов отправляется сопровождать детей не бесчисленное количество встреч, лекций, мастер-классов и других мероприятий вне школы. Многие из них несут большое количество полезных навыков, но включают в себя настолько устаревшие формы

взаимодействия с детьми, что данные события просто не работают так, как планируются организаторами. За счёт таких «выездов» сокращается количество мероприятий, реализующихся внутри школы. Дети спешат скорее домой и «печально вздыхают», когда их просят задержаться, чтобы обсудить какой-нибудь предстоящий праздник в классе или выступление на общешкольном событии.

Проанализировав данные проблемы было выявлено, что они актуальны не только в одной из школ, но и по всей России. В научной статье Поспеловой («Сборник: теоретические и прикладные исследования») подтвердили, что учащиеся разделяются на 2 группы: «высокопродуктивные», которые используют ИИ в качестве инструмента для достижения целей и «низко продуктивные», которые полностью свою работу доверяют ИИ, в результате последние показывают низкую саморегуляцию у ребёнка [3].

Проблема «отсутствия мотивации и ответственности» у детей, неоднократно упоминается в журнале «Современные проблемы науки и образования» 2025 и 2026 года. В журнале авторы приходят к выводу, что инициативность и самостоятельность стали теми качествами, которым нужно учить детей, причём на протяжении всего периода обучения и воспитания детей в школе, придумывая задания таким образом, чтобы дети делали их самостоятельно [2].

Активное обсуждение вышеперечисленных проблем можно найти в докладе Совета по правам человека: «Нагрузка на школьников: проблемы и решения». Авторы указали, что, начиная с 5-го класса учебная нагрузка школьников может составлять 44 часа в неделю. Это превышает максимальную продолжительность рабочей недели, установленную трудовым законодательством для взрослых, – 40 часов. В 10–11-м классах нагрузка учащихся возрастает до 55,6 часа в неделю (в 1,4 раза больше рабочей недели у взрослых). Авторы доклада учитывали время, потраченное на уроки, внеурочную деятельность и выполнение домашнего задания» [1].

В Министерстве Просвещения не согласились с подсчётами, так как они не совсем корректны «...это могут быть походы в музеи, участие в спортивных секциях или театральных постановках» Однако, к сожалению, далеко не во всех школах так идеально реализуются данные рекомендации, некоторые педагоги могут позволить себе вместо того же классного часа провести ещё один час истории или математики, потому что на уроке дети отправились на мероприятие в актовый зал. Не говоря уже о том, что дети могут отправиться на выездное мероприятие, на котором «просто поспят» [1].

Какие же можно предложить перспективные решения данных проблем?

Решение первой проблемы – «подружиться» с искусственным интеллектом педагогам. Нейросети прочно входят в нашу жизнь, многие дети уже приносят на уроки полностью

сгенерированные презентации или сценарии на праздники. Поэтому задача педагога: ознакомиться, попробовать новые технологии, научиться их замечать и помочь детям сделать ИИ – инструментом для достижения цели, а не единственным способом. Объяснить, как грамотно пользоваться ресурсами, однако основные идеи придумать в формате мозгового штурма и близких к ним. Педагог не должен отставать от воспитанников, он должен идти рядом с ними.

Перспективой преодоления проблемы низкого уровня отклика и инициативы у обучающихся может стать включение различных форматов проведения досуга, занятий, а также коммуникация с детьми в социальных сетях. Когда дети чувствуют, что они не просто обычные ученики, пришедшие на занятие, а активный участник происходящих событий в школе, наставляемый для педагога-друга, который вовлечён в его жизнь, проблемы, тогда у детей появляется инициатива. Это в определённой степени дружба в рамках взаимоотношения «наставник-ребёнок», главное, правильно выстраивать границы.

Говоря о перспективе перемен занятости учеников, проблему необходимо прорабатывать снаружи и изнутри. Педагогам следует проводить множество мероприятий не «для галочки», включаться в происходящее в школе, менять форматы проведения менее формальных уроков, когда как снаружи необходимо менять форматы «выездных событий», делать для детей, в первую очередь. Учитывать их потребности и запросы. Если речь идёт о необходимых мероприятиях (профилактических и других), то изобретать форматы более интересные, чем просмотр фильма или «речь с предупреждением вреда», необходимо активно включать детей в процесс, мотивировать их думать и развиваться, только тогда будет расти и мотивация, и самостоятельность, и активность каждого ребёнка.

Список источников

1. Ведомости: газета. – 2025. – 15 сент. Минпросвещения не согласилось с подсчётами СПЧ по нагрузке школьников // Ведомости. – 2025. – 15 сент. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/09/15/1139224-minprosvescheniya-ne-soglasilos-s-podschetami-po-nagruzke-shkolnikov> (дата обращения: 12.02.2026).

2. Современные проблемы науки и образования: сетевое научное издание. – 2026. – URL: <https://science-education.ru/issue/index> (дата обращения: 02.02.2026).

3. Поспелова, Е. А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: анализ тенденций и перспектив / Е. А. Поспелова, П. Л. Отоцкий, Е. Н. Горлачева, Р. В. Файзуллин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – № 3 (58). – С. 5-20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-analiz-tendentsiy-i-perspektiv> (дата обращения: 05.02.2026).