

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мурзина О.Б.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Савченко К.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

студент кафедры дополнительного образования

А

Н

Н

О

Т

а

ц Ключевые слова. Культурно-досуговые технологии, досуг, дополнительное образование.

я

. В современном мире досуг приобрел новое, дополненное значение. Появились новые технологии, рассматриваются особенности использования времени и средств, повышается роль цифровой культуры в системе дополнительного образования, создаются условия для развития творческих способностей и социализации детей и молодежи. Описаны преимущества и перспективы использования досуговых технологий в формировании эмоционального интеллекта, развитии навыков коммуникации и социализации детей и молодежи. Описаны преимущества и перспективы использования досуговых технологий в формировании эмоционального интеллекта, развитии навыков коммуникации и социализации детей и молодежи. Описаны преимущества и перспективы использования досуговых технологий в формировании эмоционального интеллекта, развитии навыков коммуникации и социализации детей и молодежи. Описаны преимущества и перспективы использования досуговых технологий в формировании эмоционального интеллекта, развитии навыков коммуникации и социализации детей и молодежи.

— Пассивный досуг (такой вид досуга, при котором от человека не требуется выполнять активные виды деятельности: отдых, сон и др.).

— Активный досуг (такой вид досуга, при котором человек выполняет активную деятельность: танцы, занятия спортом, подвижные игры).

— Интеллектуально-развивающий (такой вид досуга, при котором человек, выполняя определенный вид деятельности, не только отдыхает, но и узнает что-то новое: чтение, занятия хобби, посещение кружков по интересам).

Такой вид досуга можно отнести к дополнительному образованию, ведь человек не просто проводит свое свободное время, но и интеллектуально и культурно обогащается.

Досуг, как любой другой вид деятельности, несет определенные функции:

— Самореализация – беря в расчёт те же хобби, через них человек может само выражаться, реализовывая свой взгляд на вещи.

— Социализация – в обстановке, не требующей четких рамок и границ поведения (секции, кружки, клубы по интересам и др.), человек учиться взаимодействовать с другими людьми, заводит новые знакомства.

— Становление мировоззрения – благодаря разнообразному досугу, человек все больше узнает информации об окружающем мире (книги, фильмы, путешествия), что, в свою очередь, формирует картину мира человека, его взгляд на вещи.

— Компенсаторная функция – человек снимает чувство напряжения, при помощи досуга компенсирует те эмоции, которых ему не хватает.

Таким образом, можно сделать вывод, что досуг человека является не просто свободным временем, но полноценной большой частью жизнедеятельности человека. Порой достаточно будет взглянуть что человек делает в свободное время, чтобы понять какие черты характера в нем преобладают.

В связи с усовершенствованием технологий и созданием новых устройств и гаджетов, дополнительное образование перешло на новый этап – теперь получать образование можно не только очно присутствуя на занятиях, но и дистанционно. Это различные курсы по новым профессиям, повышение квалификации и другое.

Отличие дополнительного образования от основного в том, что человек волен выбрать сам свой путь, предварительно получив базовое образование.

Возможность получать дополнительное образование влияет непосредственно на выбор будущей профессии – посещая в детском, юношеском возрасте различные кружки и секции, человек в более осознанном возрасте может либо прийти к выводу, что хочет продолжать заниматься хобби, либо понять, что эта сфера совсем не для него.

Так же, дополнительно образование способствует не только развитию знаний (HardSkills), но и развитию «гибких» навыков (SoftSkills) – умение коммуницировать, работать в команде, креативно мыслить.

Занятия по дополнительному образованию так же могут помочь человеку эмоционально и психологически – ребенок в школе может быть далеко не круглым отличником, но при этом быть медалистом по танцам. Так у человека появляется его «зона комфорта и уверенности».

Исходя из всего выше сказанного, мы делаем вывод, что дополнительное образование – не просто секция по интересам, а мощный ресурс. С его помощью люди могут определить дальнейший путь в своей жизни, создать свою зону комфорта, ментально и психологически разгрузиться, завести новые знакомства и многое другое.

Это, своего рода, вклад в себя, в свое будущее, в свой дальнейший успех.

Мы определили такие термины, как досуг и дополнительное образование (хоть оно и является частью досуговой деятельности, тем не менее настолько велика, что выделяется в отдельную группу деятельности).

Говоря о личности, стоит отметить, что формируется она в ходе деятельности. Существует три основных направления:

1. Труд (работа/учеба) – это, так называемая, зона ответственности.
2. Быт (домашняя обстановка) – зона жизни, выживания.
3. Досуг – зона свободного времени.

Психологи и педагоги отмечают, что истинное «Я» человека проявляется в момент его нахождения в зоне свободного времени. Именно в такие моменты человек выбирает что ему делать и чем заняться.

Мы смогли разобрать роль дополнительного образования, досуга по отдельности. Так же рассмотрели основные позиции становления личности в ходе деятельности. В ходе получения дополнительного образования и организации досуга, человек получает определенные навыки, благодаря которым он стремится вверх по социальной лестнице. Например, изначально ребенок посещал секцию по рисованию и дизайну, спустя пару лет он уже не просто рисует, а может помогать в оформлении школьной газеты или афиш.

Говоря о плюсах и позитивных сторонах двух сфер, стоит так же отметить вызовы и угрозы в современном мире. В эпоху цифровизации, досуг молодого поколения все больше уходит в гаджеты. Это дает им чувство насыщенности в собственной жизни. Но в том то и дело, что дает только лишь ощущение.

Человек – социален, ему необходимо присутствие общества в его жизни. Уходя все больше в электронные устройства, человек начинает чувствовать себя одиноким, неполноценным. Человек все равно будет стремиться поделиться своими цифровыми достижениями с реальным обществом.

В такие моменты как раз и может помочь дополнительное образование – у него есть возможность привлечь людей своим многообразием и возможностями, из виртуального в реальный мир.

В завершение всего сказанного стоит отметить, что личность человека – не оценки и размер заработной платы, а его интересы, увлечения и смыслы.

Список источников

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. М.: Из-дат. Юрайт, 2026. 150 с.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность. М.: Из-дат. Юрайт, 2025. 277 с.