

ВЛИЯНИЕ ВОЛЕЙБОЛА КАК КОМАНДНОГО ВИДА СПОРТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Тимачева А.Д.

МАУ ДО СШ «Комплекс Молодёжный», тренер-преподаватель отделения «волейбол»
ВлГУ, Гуманитарный институт,
аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики

Фортова Л.К.

ВГУ имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, доктор педагогических наук, профессор кафедры
психологии личности и специальной педагогики заслуженный работник высшей школы
РФ, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского
юридического института ФСИН России

Аннотация. Современный мир предоставляет для подрастающего поколения множество возможностей для реализации себя в разных видах деятельности, для общения с людьми в любом месте и время. Педагоги дополнительного образования создают среду для живого общения между учениками и формирования круга их близких друзей. Общая деятельность, уклад жизни, традиции напрямую влияют на взгляды и отношения между занимающимися. Волейбол как командный вид спорта является наиболее активной площадкой для прохождения.

Ключевые слова. Социализация, спортивная педагогика, педагогическое сопровождение, подростки, общество.

В современном мире каждодневная деятельность подростков объединяет в себе множество интересов и увлечений. Быстрый ритм жизни, широкий спектр услуг и возможностей, доступность к любой информации воспитывают в них с раннего возраста мультизадачность. Способность впитывать одновременно несколько навыков влечёт за собой потерю концентрации и самоотдачи одному из спектров интересов. Современные подростки учатся в школе, участвуют в научных проектах, активно ведут страницы в социальных сетях, занимаются на дополнительных курсах с целью подготовки к будущей профессии, выстраивают социальные связи и уделяют время своим увлечениям (спорт, танцы). Для педагогов дополнительного образования представляется сложность в получении качественной обратной связи от своих подопечных в связи с их многозадачностью. Несмотря на обеспечение комфортных условий, грамотную подачу материала со стороны наставника рассеянное внимание учеников, ставшее общей

проблемой современного поколения, не позволяет получать результат на должном уровне [2, с. 75]. Педагогом необходимо находить новые способы взаимодействия с учащимися, чтобы внешние факторы такие как доступный интернет, телевидение, обширные социальные сети не препятствовали успешной социализации подростков.

На примере занятий волейболом и проведённого опроса среди учеников одной из спортивных школ возможно проследить, как влияние и деятельность педагогов дополнительного образования способствует успешной социализации. Волейбол как командный вид спорта наиболее приспособлен к плавному развитию подростка внутри коллектива, а соответственно общества в целом [1, с. 10]. В игровых видах спорта подросток приучается нести ответственность не только за свои действия, но и имеет влияние на деятельность своих товарищей как в пределах тренировочного зала, так и вне его. По опросу, проведённому среди волейболистов спортивной школы города Коврова, 62% учащихся определили занятия спортом своим основным видом деятельности и проявили готовность отдавать свои ресурсы именно для тренировок. Остальные 38% отметили, что они выбирают волейбол одним из основных видов деятельности и иногда могут отнести его к разряду второстепенных по отношению к другим занятиям. При этом опрошиваемые, отдавшие первенство волейболу, уточняли, что основным движущим фактором, побуждающим их приходить ежедневно на занятия, является чувство ответственности перед товарищем и тренером, а не стремление к самосовершенствованию. Таким образом, ощущение социальной принадлежности к определённой группе и негласное принятие её правил оказали влияние на выбор подростков-спортсменов.

Фактом, подтверждающим высокий уровень социальной ответственности, является то, что на вопрос «Какие обстоятельства могут препятствовать тебе для посещений занятий: прогулка с друзьями, социальные сети, дела по дому, школьные научные проекты, поездки с семьёй?» 77% ответили, что ни один из вариантов не заставит их пропустить тренировку, и 23% дали уточнение, что главным препятствием может стать только плохое состояние здоровья.

Подростки в опрошиваемой группе занимаются волейболом в диапазоне от 2 до 5 лет. Занятия влекут за собой не только регулярное посещение тренировок в спортивном зале, но и большой круг совместной деятельности. В задачи тренера помимо обучения спортивным навыкам входит и выстраивание слаженного коллектива. Для реализации данной задачи педагог использует такие инструменты, как проведение командных сборов на выезде, организация совместных поездок на спортивные матчи и культурные мероприятия, общая волонтерская деятельность. Общие действия, повторяющиеся регулярно и привлекающие к себе с каждым разом новых людей, способствуют налаживанию отношений внутри

коллектива. Спортсменам была предоставлена возможность дать развёрнутый ответ на вопрос «Как изменились твои интересы, жизненные установки, круг общения с момента занятий волейболом?». Анализ всех предоставленных ответов показал, что 31% главным изменением считают развитие дисциплины, совершенствование своих спортивных возможностей и отказ от вредной пищи, а 69% назвали своим основным приобретением новых друзей и людей, к которым можно обратиться за помощью. Таким образом, используемые педагогом инструменты для создания дружного и поддерживающего друг друга коллектива оказали положительное влияние именно на социализацию подростков, так как большинство на вопрос с открытым ответом поставили в приоритет свой обновленный круг общения и взаимодействие с товарищами.

Уточняющий для волейболистов вопрос позволял выявить, является ли их общением близким за пределами спортивного зала или оно ограничивается только волейболом. 92% назвали своих соратников лучшими друзьями и в повседневной жизни, 8% отметили, что с товарищами по команде они общаются за пределами тренировок, но исключительно на волейбольные темы, и никто из опрашиваемых не ответил, что общается с товарищами только на тренировках. Подростки, объединённые общим делом и прошедшие основной период своей социализации совместно с единомышленниками, приобретают в их лице друзей и вне совместной деятельности. Это говорит о том, что волейбол, как и другие командные виды спорта, является сильным движущим фактором социализации подростка, который формирует не только его общественную позицию, образ жизни, но и закладывает способность успешно существовать внутри коллектива и вне его.

Волейбол способствует общей социализации подростка, так как сначала он формирует навыки общения и существования внутри знакомого коллектива, а затем транслирует это на внешнее окружение. Вырабатывая способность принимать во внимание особенности и взгляды других людей, их образ жизни, язык общения, человеку становится проще находить контакт с большинством людей. Он уже научился представлять себя и вступать во взаимодействие с обществом. У опрашиваемой группы подростков спросили: «Стало ли тебе проще общаться с другими людьми и заводить новых друзей с началом занятий волейболом?». На данный вопрос 2% учеников ответили, что они достаточно закрытые люди и им по-прежнему трудно знакомиться с новыми людьми; 29% ответили, что раньше новые знакомства вызывали неудобства, но со временем они приспособились; 69% отметили, что с момента начала занятий они стали более открытыми и теперь легко вступают в новый круг общения (рис. 1). Таким образом, занятия волейболом, командным игровым видом спорта, дают положительный эффект на общую социализацию подростков, так как они не сталкиваются с проблемой взаимоотношения в других коллективах,

включающее в себя подчинение общим правилам, нормам поведения и принятие других участников группы. Подростки легче вступают в новые группы и отношения благодаря выработанной привычке постоянного нахождения в коллективе и неизбежному принятию его участников. В данных условиях даже люди, испытывающие трудности в коммуникации в силу разных причин, адаптируются и меняют своё поведение внутри коллектива.



Рис. 1.

Список источников

1. Диев О.Г., Мамаев А.Д. Вопросы социализации юных спортсменов, занимающихся в спортивной секции волейбола// Образование и проблемы развития общества. - №3(9). - 2019. - С. 9-12.
2. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире// Социальная психология и общество. - 9(3). – 2018. - С. 71–80.