

4. ПЕДАГОГИКА ДОСУГА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ДОСУГА В ВУЗЕ КАК ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБЩЕСТВЕННОГО ВИДА

Великанова Е.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Костомарова О.А.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

магистрант кафедры дополнительного образования

Аннотация. Студенчество является экономически зависимой частью общества и напрямую зависима от государства. Обучаясь в университете, студент закономерно попадает в общественно-полезную деятельность, будь то в вузе или за его пределами, которая чаще всего связана с личностным совершенствованием и добровольческого идейного порыва сделать мир лучше, апробировании профессиональных навыков и становлении как гражданина общества.

Ключевые слова. Студенчество, досуг, институализация, культура, дополнительное образование, практика.

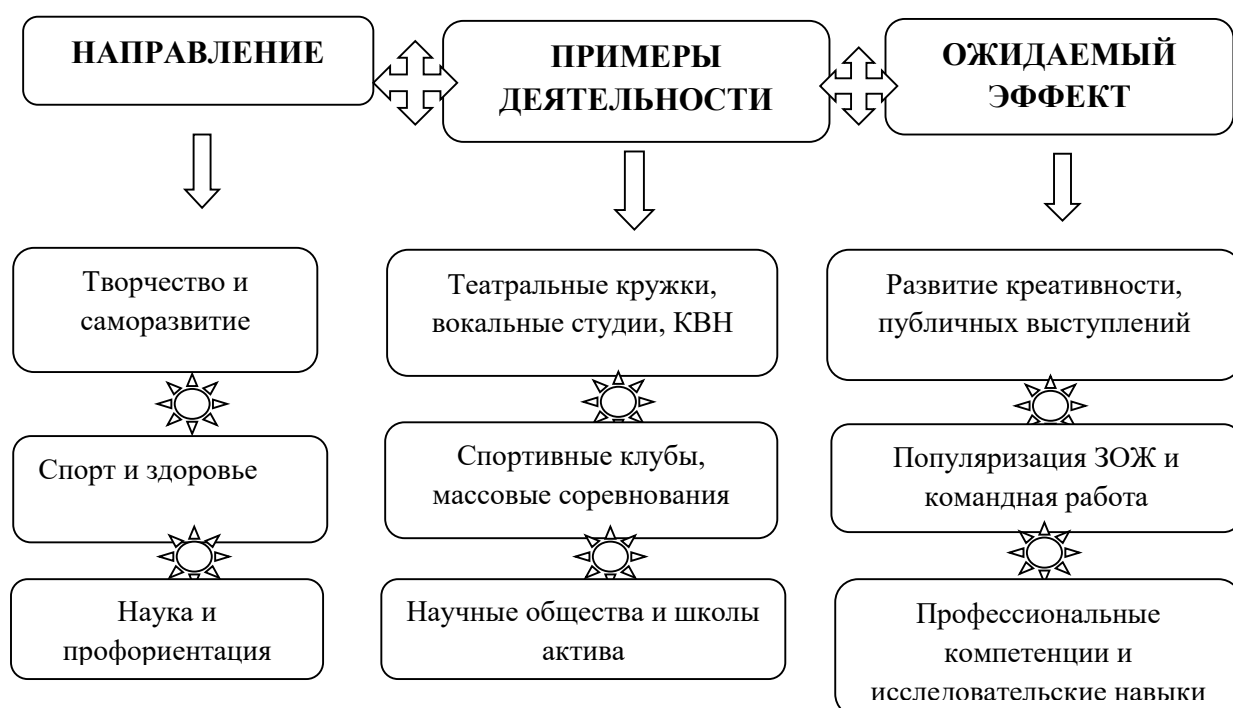
Участвуя в общественной деятельности, студенчество оказывается в реализации социально-культурной активности личностной или коллективной инициативы в различных сферах общественной практики.

Обучаясь, студент изучает теорию и проходит поэтапно практические реалии будущей профессиональной деятельности, что является коллективным видом деятельности, который может институционализировать различные культурно-досуговые, социально-культурные, экономические, социальные, политические, художественные и т.п. концепции. К тому же, данные концепции говорят о профилактике рискованных, поведенческих последствий, которые мы встречаем в подростково-молодежной среде и, конкретно относящиеся к категории старшеклассников - будущих студентов наших вузов. Навыки будущей профессии студент приобретает также с помощью наставничества и профориентации, что является важным моментом партнерства школ и вузов на территории региона. Это выездные встречи и мастер-классы, образовательные программы и совместные мероприятия, которые несут

функции гражданско-патриотической направленности, где деятельность школьников и студенчества **лично и общественно значима**.

Отметим, что **социально-педагогическая деятельность предполагает организацию воспитательно - образовательного вида, то социально - культурная деятельность содержит в себе образовательный компонент воспитательно - общественного вида**. Здесь мы говорим о процессе превращения воспитательной деятельности в устойчивую, организованную и признанную обществом систему с собственными правилами – нормами, статусами и ролями. Поэтому, этот процесс не стихийен, а воспитание становится социальным институтом по формированию личности, определению гражданского становления подрастающего поколения. «Исследовательский интерес к построению новой парадигмы социально-культурной деятельности, основанной на организационно-педагогических основах, междисциплинарной системы профессиональных знаний, требует усилия ученых и специалистов, принадлежащих к разным областям науки и практики к рассмотрению институализации как социально-культурного процесса, который складывается в обществе в результате деятельности индивидуальных и коллективных социокультурных объектов и, выражает формирование новых потребностей, ценностей и идеалов общества». [1, с. 21-22]

Следовательно, дополнительное образование в рамках студенческого образования в вузах страны приобретает и становится все более востребованным и значимым элементом воспитательной и культурно-образовательной среды. Рассмотрим основные концепции перспективы развития данного педагогического дополнительного образования в имеющихся практиках и приведем их пример схематично:





В своем выступлении перед общественностью, наш президент В.В. Путин обращает внимание общественности на социокультурное развитие регионов. Во всех вузах России имеется практика совместных крупных мероприятий профилактического и профориентационного характера, в котором активное участие принимают все добровольческие отряды подразделений университета, научные кружки, привлекаются к взаимодействию волонтеры других вузов и НКО, применяется опыт наставничества, особенно сотрудников, имеющих большой профессиональный опыт и вышедших на пенсию.

Поэтому, данная схема актуально отражает основные тенденции и задачи, стоящие в перспективе дополнительного образования студенческого досуга в вузе. А именно, выделим культурно – досуговую деятельности, внеучебную активность и инфраструктуру для досуга.

Рассмотрим подробнее. Так культурно-досуговая деятельность в педагогической практике, на протяжении многих наблюдений исследователей рассматривается не только как отдых, но и как средство личностного роста, формирования творческих и профессиональных компетенций, развития навыков коммуникации и командной работы. Здесь правомочно сказать о том, что культурно-досуговая деятельность включает в себя самообразование, творчество, участие в общественных и научных объединениях, спортивных клубах, творческих коллективах и волонтерских проектах. Задачи внеучебной активности заключаются в социальной адаптации студентов, особенно первокурсников. Эта активность формирует лидерские качества, помогает реализовать творческий потенциал и способствует психологической разгрузке.

Следует отметить, что «культурно-досуговая» помогает каждому решить проблемные возникающие ситуации с применением имеющегося опыта, приобретенных знаний, в процессе реализации своих идей и возможности творческой самореализации.

В перспективе дополнительного образования студенческого досуга в вузе как институционализации воспитательно-общественного вида важна задача создания, развития и поддержки инфраструктуры для досуга как создания специализированных пространств

(комнат отдыха, коворкингов, творческих студий). Здесь важны моменты включения современных подходов к мотивации студентов через коучинг и развитие общественных инициатив как перспективы дополнительного образования и воспитательной работы в вузе [2]. Примером такой работы, в настоящее время, является существующий музейно-выставочный комплекс Державинского университета (открыт 12.12.2012г.), а также действующая инновационно-творческая лаборатория «Исток» кафедры дополнительного образования института педагогики Державинского университета (создана 13.10.2025г.). Такие пространства используются для проведения мастер-классов, тренингов, кино клубов, игровых и литературных вечеров, а также для взаимопомощи и консультаций.

Таким образом, отмечаем, что перспективой дополнительного образования студенческого досуга в вузе как институционализации воспитательно-общественного вида могут стать:

- интеграция с дополнительным образованием (сотрудничество с тренинг-центрами, общественные и образовательные организации города, внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) [3; 5];
- цифровизация досуга (становление и развитие онлайн-клубов, вебинаров, цифровых платформ для самообразования и проектной деятельности);
- индивидуализация траекторий (разработка и создание гибких программ дополнительного образования при учете интересов и потребностей личности);
- поддержка инициатив (развитие и поддержка студенческого самоуправления, молодежных проектов и стартапов);
- формализованные структуры в воспитании (образовательные программы, внеурочная деятельность, система санкций и поощрений);
- формирование общих целей и ценностей (при поддержке общества и государства);
- механизмы преемственности и непрерывности воспитательного процесса;
- предсказуемые, регулируемые и легитимные аспекты воспитательной деятельности, создающие предпосылки стабильности и авторитета в обществе.

Список источников

1. Волонтерское движение в вузе: история, теория, практика: материалы Международной научно-практической конференции. 1-3 июня 2012г./ М-во обр. науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина»; отв. ред. Е.В. Великанова. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.152с.
2. Лискина В.С. Коучинг в повышении мотивации молодых специалистов молодежных общественных организаций // Журнал педагогических исследований.- 2021.-Т.6.- № 1.- С.67-71.

3. Никулина Е.С., Семина А.О., Иванова И.В. Молодежные интернет-медиа как инструмент информирования по проблемам трудоустройства выпускников //Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. - №4.-С.37-42.

4. Иванова И.В., Рожков М.И., Машарова Т.В., Байбородова Л.В., Лушников Т.В. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков: монография. - Москва: КноРус, 2020.-132с.

5. Шевчик М.С. Коучинг как современная технология повышения мотивации педагогов дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. – 31.-С.63-66.

6. Лискина В.С. Коучинг в повышении мотивации молодых специалистов молодежных общественных организаций // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6.-№1.- С.67-71.