

**5. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К
ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Акользина М.К.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина,
заведующий кафедрой историко-филологического образования,
кандидат исторических наук, доцент

Аннотация. Автором проанализирован опыт обучения студентов направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «История и обществознание») в Институте педагогики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и их подготовка к духовно-нравственному воспитанию школьников.

Ключевые слова: образование, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственная культура, традиционные российские духовно нравственные ценности, история России, подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников.

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент образования.

В соответствии с решением Министерства просвещения Российской Федерации в 2026-2027 учебном году в российских школах вводится новый предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР). Он будет изучаться только в 5 классе, а в 6 и 7 классах он появится с 2027-2028 учебного года.

В связи с этим необходимо организовать подготовку студентов педагогических специальностей к преподаванию этого предмета в общеобразовательных организациях.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины [1].

Нормативно-правовой базой преподавания школьного курса «Духовно-нравственная культура России» являются документы, способствующие укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2, 3, 4 и др.] и другие нормативные правовые

акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных сферах [5].

Для студентов этого направления обращение к духовно-нравственной культуре не является новым. На протяжении всего 5-летнего курса обучения педагоги-историки изучают предметы «Школьный курс и методика преподавания ДНКР», «Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников» (входят в обязательную часть учебного плана), а также дисциплины (модули) по выбору «Быт и традиции Тамбовского края», «Подготовка преподавателя ОРКСЭ», «История религиозных конфессий на территории Тамбовского края» и др. (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Особое внимание в учебном процессе студентов, будущих учителей истории, обществознания и духовно-нравственных дисциплин, Державинского университета обращается на изучение истории семьи как основы духовно-нравственной культуры современной молодежи.

В инструктивно-методических материалах признается важным осознание молодым человеком себя как части общества и гражданина своего Отечества. Усвоение нравственных норм поведения позволяют воспитывать основы национального самосознания и достоинства. С точки зрения современных педагогов учет генеалогической истории личности, ее семьи оказывает положительное влияние и способствует восстановлению преемственности поколений [6, с. 148-154].

Особое внимание обращается на изучение истории семьи в учебном процессе высшей школы. Многие семьи хранят сведения о своих предках в семейных легендах, домашних архивах, отмечают знаменательные даты в истории семьи, поддерживают родственные кровные и свойственные связи с современниками и потомками, находят примеры их участия в исторических событиях, что вызывает у них чувство гордости и уважения и формирует их сознание [7].

Студенты активно участвуют в проведении мероприятий духовно-нравственной направленности, например, в краеведческих чтениях «Труд на благо Родины. Трудовые подвиги тамбовской молодежи в годы Великой Отечественной войны», «Горькая память детства. Слезы детей и матерей в письмах, дневниках, воспоминаниях ВОВ» и других.

Обучающиеся являются участниками Клуба военно-исторической реконструкции ВИЦ «Тамбовский резерв», патриотического клуба «Я горжусь» Державинского университета, молодежных проектов «Движение Первых», «Твой ход» и волонтерами портала «Добро.РФ», волонтерами отряда «ProДобро» Института педагогики. В 2026 г. приняли

участие в Просветительском марафоне «Россия – семья семей» Российского общества «Знание», посвященный старту Года единства народов нашей страны.

Подготовка студентов-историков Института педагогики к преподаванию курса «Духовно-нравственная культура России» происходит и в рамках написания выпускных квалификационных работ исследовательского и проектного типов соответствующей тематики. Так, в 2026 году планируются защиты дипломных проектов по темам «Повседневная жизнь провинциального дворянства в XIX вв.», «Менталитет провинциального общества XIX в.», «Семейная повседневность провинциальных горожан Тамбовской губернии в XIX веке». Эти темы раскрывают возможности их изучения в школьных курсах Отечественной истории, обществознания и «История нашего края», а также в контексте нового школьного курса «Семьеведение».

Научная деятельность студентов педагогических специальностей также способствует их подготовке к преподаванию нового школьного курса «Духовно-нравственная культура России». Студенты выступают на научных конференциях (например, с темой «Испытание верностью: жены декабристов и их судьбы в Сибири» и др.). Многие студенческие публикации раскрывают эту тематику [8, с. 68-72 и др.]. Обучающиеся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «История и обществознание») приняли активное участие в студенческой научной дискуссии «Особенности формирования гражданской идентичности будущих педагогов», региональных Питиримовских духовно-образовательных чтениях «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», межвузовском «круглом столе» на тему «Духовно-нравственная культура в высшей школе: смыслы и ценности современной личности» и открытой лекции «Ковчег человечества»: роль России в сохранении культурно-исторических традиций и духовно-нравственных ценностей» в Тамбовской духовной семинарии.

Помогут будущим преподавателям духовно-нравственных дисциплин в общеобразовательных учреждениях и учебно-методические пособия, подготовленные в Институте педагогики [9].

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года. № 996-р / <http://static.government.ru/media/files/....pdf>
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / <http://kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>

3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» / <http://kremlin.ru/acts/bank/50534>

4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики Российской Федерации» / <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501165>

5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2030 года. Проект / https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1773936075&tld=ru&lang=ru&name=proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda

6. Извеков И.Н. История семьи как фактор нравственного воспитания школьников // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Педагогика, психология. Выпуск 4 (60). 2008.

7. Извеков И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие. – М., 2021.

8. Акользина М.К., Бучнева Я.С., Крючкова В.В. Изучение истории семьи как средство духовно-нравственного воспитания студентов высшей школы // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XIII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022.

9. Акользина М.К. Методика изучения истории семьи: Учебно-методическое пособие / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2025. – 163 с. – ISBN 978-5-00078-977-3. Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib2080.pdf>. Режим доступа: для авториз. пользователей.