

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Анисимова А.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина
студент кафедры дополнительного образования

Маркова Ю.М.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина
студент кафедры дополнительного образования
студенты направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: Технология
и дополнительное образование в области культуры и искусства

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема этнокультурного образования в системе образования. Говорится о необходимости развития данной сферы просвещения. Делается акцент на том, что этнокультурное воспитание - это система, которая направлена на развитие и социализацию детей, построенную на народных традициях и творческой деятельности народа.

Ключевые слова. Этнокультурное образование, педагогика, духовно-нравственная культура, национальная идентичность.

Педагогическое значение культуры воспринимается, как приобщение к системе культурных ценностей страны или семьи, которые формируют этнокультурную компетентность.

В последнее время все чаще поднимают проблему этнокультурного воспитания, так как современные условия глобализации оказывают негативное воздействие на воспитание подростков. Молодёжи сложно определить рамки моральных убеждений и жизненных ценностей и ориентиров, именно поэтому необходимо уделять большое внимание духовно-нравственному воспитанию.

Сегодня в обществе возникла потребность в приобщении людей к национальной культуре, включающее систему знаний в области этнокультуры, определение культурного самосознания, а также ориентацию на этнические ценности.

О важности этнокультурного образования говорится и в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». Одной из основных целей является «Обеспечение образовательной системой исторической преемственности поколений, сохранения,

распространения и развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России» [1, с. 28].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» есть упоминание о необходимости развития национальных традиций - «Существует необходимость защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [2].

На сегодняшний день, можно сказать, что этнокультурное воспитание - это система, направленная на развитие и социализацию детей и построенную на народных традициях и творческой деятельности народа, где воспитателем является сам народ.

Для того, чтобы происходило эффективное взаимодействие культуры и духовно-нравственного развития личности, необходимо создать «платформу», предполагающую глубокое знание различных этнокультурных материалов, таких как традиции народа, его обычаи, устои. Также необходимо активное вовлечение молодежи в деятельность, направленную на сохранение этно-материалов в сфере культуры и образования.

Содержание этнических элементов помогает личности определить свою идентичность, которая вместе с знаниями о историко-культурном звене способствуют становлению и укреплению патриотизма в обществе. Немаловажным является изучение культурно-региональных элементов, которые позволяют ознакомиться с местными ценностями и деятельностью каждого региона. Вдобавок к этому, синтез данных компонентов способствуют формированию толерантности, которая играет важную роль в поликультурной среде.

Нельзя пренебрегать ролью этнокультурных традиций в образовательном процессе. Традиции «являются наиболее устойчивой стереотипной частью культуры, противопоставляясь в этом отношении новшествам — новациям или инновациям» [3, с. 82]. Нельзя не отметить следующие тенденции: «В процессе взаимодействия традиций и инноваций многие традиции не только отмирают, но и видоизменяются, принимая вид новаций, а многие новации становятся традициями» [3, с. 82].

В итоге, «этнокультурные традиции - это память ритуалов, стереотипов и норм нравственного поведения» [3, с. 82], которая способна сохранить свою уникальность только в рамках взаимосвязи культурной памяти прошлого с культурой ближней и дальней этно-системе.

Реализация в образовательном процессе национально-регионального компонента, базирующегося в этнопедагогике, позволит научить подрастающие поколения традиционным формам, которые непосредственно способствует созданию благоприятной и доброжелательной среды при взаимоотношениях между людьми. Кроме гармонизации

среды для связи людей одного этноса, этнокультурные материалы помогают преодолевать кризисные ситуации будь они политического, экономического, социального характера.

Этнокультурные проблемы играют большую роль в развитии общества, поэтому материалы этнокультуры внедряют на разных уровнях образования: система дошкольного, общего школьного образования, дополнительного образования и внеучебной деятельности.

Таким образом, в педагогике этнокультурный компонент рассматривается, как элемент общенародной культуры, индивидуальности к ней, приобщение к самобытности народа, посредством которого осуществляется воспитание, главной задачей которого является: развитие личности как субъекта этноса, формируется отзывчивость и социально-перцептивные чувства.

Так же этнокультурный компонент способствует формированию высоконравственной культуры личности, которая владеет знаниями о традициях, обычаях, устоях своего народа, и осознаёт потенциал их развития и важность сохранения ценностей, которые в них заложены.

Список источников

1. Национальная доктрина образования Российской Федерации: проект. М.: Фонд поддержки общественных инициатив, 2018. 40 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]// Российская газета, № 5976 (303). URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html>. (дата обращения 12.03.2026)
3. Голошумова Г. С. Этнокультурные традиции в образовании/ Г. С. Голошумова// Гуманизация образования. – 2019. – № 6. – С. 81-84. – EDN VMEQYL.
4. Синицын, Ю. Н. Школа духовно-нравственной культуры: от теории к практике / Ю. Н. Синицын, Е. Н. Жирма, Н. А. Хомутова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(164). – С. 16-22. – EDN HGNGOO.
5. Пустарнакова А. А. Этническая структура и этнические процессы/ А. А. Пустарнакова; Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2022. – 110 с. – ISBN 978-5-7883-1825-7. – EDN OOVWTV