

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Булгакова Е. Д.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина
студент кафедры дополнительного образования

Никольская Т.М.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина
доцент кафедры дополнительного образования, кандидат филологических наук,
доцент

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал «Движения Первых» как средства формирования гармоничной, социально ответственной личности детей и молодежи. Особое внимание уделяется проекту «Хранители истории», в котором через практическую деятельность, наставничество и эмоциональное вовлечение реализуются гражданско-нравственное, познавательное и коммуникативное развитие участников. Обосновываются педагогические условия эффективности движения: рефлексия, учет местной идентичности, добровольность и межведомственное взаимодействие.

Ключевые слова. «Движение Первых» «Хранители истории», формирование личности патриотическое воспитание наставничество, гражданская активность

В современной России «Движение Первых» выступает как значимый фактор воспитания личности, в котором объединены все задачи образования, социализации и развития личности детей и молодёжи. Особенность заключается в том, что воспитательная работа строится не только вокруг информирования, но и вокруг практического участия школьников в социально значимой деятельности. Именно поэтому движение можно рассматривать как средство формирования гражданско-нравственной позиции. Нормативная база закрепляет эту направленность: в Федеральном законе номер 261-Федерального закона прямо указано, что целью движения является «содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи» [1, с. 3]. Данный подход способствует обмену опытом и знаниями, а также поддержке, что способствует развитию у подрастающего поколения умений действовать в команде, принимать на себя обязательства и проявлять признание к другим. Наставничество помогает снизить риски поверхностного подхода к делу, превращая его в целенаправленную значимую деятельность. В данном контексте является актуальной

мысль педагога В. А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» [2, с. 1].

Значимость движения обусловлена тем, что в нём заложена связь между поколениями. В законе сказано, что «участникам могут быть несовершеннолетние и совершеннолетние участники наставники» [1, с. 7]. Следовательно, ребёнок получает не только возможности, но и поддержку от опытных взрослых, которые передают нормы работы в коллективе, ответственности и уважении друг к другу. Такая система особенно важна в юношеский период, когда взгляды на мир ещё формируются. Активное вовлечение наставников минимизирует поверхностное участия, превращая его в активную работу по формированию личности.

Обратимся к проекту «Хранители истории», именно он стал одним из самых социально значимых направлений «Движения Первых», которое совместно с «Юнармией» стало центром развития патриотизма, где слова превращаются в конкретные действия, которые в свою очередь формируют развитие личности. В официальном описании проекта зафиксировано, что проект направлен на изучение и сохранение истории и памятных мест [3, с. 1]. Данная модель не только является теоретической, где подростки получают информацию об историческом прошлом, а также служит основой для активной деятельности обучающихся по сохранению истории: вместе с тем учащиеся не просто слушают лекции или читают учебники - они участвуют в проектной деятельности по сохранению и популяризации исторического наследия: работают с архивами, реконструируют исторические объекты, участвуют в благоустройстве памятников, организуют музейные выставки, культурные акции, направленные на осмысленное празднование значимых дат. В воспитательной работе учащиеся сами становятся волонтерами, проводят экскурсии, помогают младшим ребятам, участвуют в создании агитационных материалов. В данном случае воспитание проходит за счёт личного опыта, чем больше подросток сделал сам, тем крепче становятся его ценности. Также для подростков будет значимым, если им предлагать творческую работу. Например, посильное участие в организации концерт выставки, спектакля помогают им проявить свои сильные черты, развить важные качества (организаторские способности, ответственность, коммуникабельности креативность и т.д.).

Общественный масштаб проекта подтверждается данными федеральных СМИ. По сообщению ТАСС, проект «объединил 190 тыс. человек» [4, с. 1]. В публикации «Российской газеты» также отмечается, что проект «объединил 190 тысяч человек из всех регионов страны и зарубежья» [5, с. 1]. Эти данные показывают, что речь идёт не о разовой инициативе в рамках одной местности, а о широкой системе воспитательной работы. Она

охватывает множество регионов, школ, детских центров и общественных площадок. Такая практика становится центром развития и формирования гражданского воспитания. Она способна на формирования поколения лидеров, активистов, патриотов и ответственных граждан своей страны. Каждое мероприятие или проект рассматриваются здесь как часть образовательной среды, здесь ключевыми ценностями являются: историческая память, гражданская ответственность, а также служение обществу-передаются не через «сухую» теорию, а на основе личного опыта, а также совместные действия и эмоциональное вовлечение.

С педагогической точки зрения проект «Хранители истории» раскрывает несколько важных граней личности. Первая грань: познавательно-исследовательская. Работа с документами, историями людей, фондами местных музеев и архивов развивает критическое мышление, информационную грамотность и аналитические навыки. Данный вид деятельности может быть реализован тогда, когда идет работа, например, с официальными документами военного времени, где необходимым компонентом является сопоставление их с рассказами очевидцев, что помогает формированию умения сопоставлять факты, делать самостоятельные выводы.

Вторая грань: целостно-нравственная. В данной связи стоит сказать о тех действиях, которые помогают развитию этой составляющей. Например, участие в сохранении памятных мест, что является не просто уборкой территории, но также позволяет подрастающему поколению сформировать чувство долга и сопереживания, а кроме того, выработать такие качества как трудолюбие, дисциплину и уважение.

Социально-коммуникативный аспект развивается в первую очередь при работе над различными рода проектами, что требует практически постоянного взаимодействия с другими – согласование решений, распределение задач, что помогает научиться решать конфликтные ситуации (при наличии), «слышать» товарищей». Выработка данных качеств важна не только в рамках движения, но и в дальнейшей жизни.

Вовлечение в различные формы гражданской активности, позволяет раскрыть гражданско-деятельностную грань. Участие в церемониях увековечения памяти, в субботниках, связанных с мемориальными местами позволяют подросткам стать активными участниками общественной жизни.

Организация «Движения» построена таким образом, что позволяет наиболее активным участникам перейти к роли наставника и организатора, что формирует пятую, очень немаловажную грань – лидерско-наставническую. Беря часть ответственности на себя, координируя работу, поддерживая вновь пришедших, ребята могут почувствовать

себя сопричастными со служением общему делу, что в результате приводит к созданию культуры передачи опыта.

Особого внимания заслуживает участие ребят в торжественных мероприятиях, посвященных торжественным событиям, таких как «почетный караул». Это развивает такие качества как дисциплинированность, выдержка, уважительное отношение к истории и различным памятным ритуалам, к своей стране. Для многих, в результате это становится отправной точкой дальнейшей деятельности.

Вместе с тем эффективность «Движения Первых» как средства формирования личности зависит от ряда условий. Эффективность воспитательной системы базируется на четырех основаниях. Во-первых, необходима глубокая педагогическая рефлексия, превращающая активность в осмысленный опыт. Во-вторых, проекты должны быть основаны на местной идентичности ребенка, что гарантирует высокую мотивацию. В-третьих, принцип добровольности и субъектности позволяет подростку стать соавтором процесса. В-четвертых, устойчивость результатов обеспечивается межведомственным взаимодействием школы, семьи и институтами культуры.

Таким образом, «Движение Первых» можно обоснованно оценивать, как эффективный инструмент формирования личности в современной России. Его потенциал раскрывается в сочетании правовой определенности, ценностной направленности и практико-ориентированной деятельности, где подросток проходит путь от участия к ответственности, от интереса к осознанной гражданской позиции. Проект «Хранители истории» демонстрирует, что личностное развитие наиболее результативно там, где знание соединено с действием, а память - с реальным общественно полезным трудом. В этой логике формируется гармоничная, социально ответственная личность, способная уважать прошлое, действовать в настоящем и принимать ответственность за будущее.

Список источников

1. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (с изм. и доп.). М.: Проспект, 2025. 48 с.
2. Кукол много не бывает. Сухомлинский: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» // Учительская газета. 22.05.2016. 1 с. URL: <https://ug.ru/kukol-mnogo-ne-byvaet-suhomlinskij-deti-dolzhen-zhit-v-mire-krasoty-igry-skazki-muzyki-risunka-fantazii-tvorchestva/> (дата обращения: 12.03.2026).
3. О российском движении детей и молодежи: Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2022 № 478. М.: Собрание законодательства РФ, 2022. 6 с.

4. Движение Первых. Проект «Хранители истории»: официальный сайт. М., 2025. 1 с. URL: <https://xn--80aqag4d.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/keepers> (дата обращения: 12.03.2026).

5. Глава «Движения первых»: проект «Хранители истории» объединил 190 тыс. человек // ТАСС. 11.03.2025. 1 с. URL: <https://tass.ru/obschestvo/23363265> (дата обращения: 12.03.2026).

6. Проект «Хранители истории» объединил 190 тысяч человек // Российская газета. 11.03.2025. 1 с. URL: <https://rg.ru/2025/03/11/proekt-dvizheniia-pervyh-hraniteli-istorii-obedinil-190-tysiach-chelovek.html> (дата обращения: 12.03.2026).