

РОЛЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И КУРАТОРОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Григорьев И.Н.,

Московский государственный институт культуры,
старший преподаватель кафедры управления и экономики культуры, кандидат
педагогических наук

Зубкова Е. Н.

Московский государственный институт культуры,
преподаватель кафедры управления и экономики культуры

Аннотация. В статье рассматривается проблема социализации студентов в условиях высшей школы. Подчёркивается, что образовательный процесс не должен ограничиваться формированием профессиональных компетенций, а обязан способствовать успешной социальной адаптации и личностному развитию обучающихся. Анализируются особенности студенческого возраста как ключевого этапа социализации, выделяются основные трудности, с которыми сталкиваются первокурсники. Особое внимание уделяется роли куратора как наставника и модератора социального развития студентов. Предлагаются конкретные меры по созданию педагогических условий для эффективной социализации на уровне администрации вуза, факультета и отдельного преподавателя. Делается вывод о необходимости целенаправленной работы по формированию социально зрелой личности в рамках университетского образования.

Ключевые слова. Социализация студентов, образовательная среды, куратор, студенты, воспитательная работа, педагог, адаптация.

Образовательный процесс в высшей школе традиционно ориентирован на формирование компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Однако, как показывает практика, стихийная социализация, происходящая вне целенаправленного педагогического влияния, не всегда приводит к позитивным результатам. Студенты могут сталкиваться с трудностями адаптации к новой социальной среде, проблемами в межличностном общении, неопределенностью профессиональных и жизненных перспектив.

Таким образом, возникает противоречие между объективной потребностью общества в социально зрелых, адаптированных выпускниках и недостаточной разработанностью

теоретических и практических аспектов целенаправленного создания педагогических условий, обеспечивающих успешную социализацию студентов в стенах вуза.

Социализация в широком смысле понимается как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Применительно к образовательному процессу, социализация студента – это двухсторонний процесс: с одной стороны, это адаптация к условиям вуза и будущей профессии, с другой – активное воспроизводство социальных отношений за счет собственной активности, включения в различные виды деятельности.

Студенческий возраст (17-23 года) является важнейшим этапом социализации. Этот период поздней юности – ранней взрослости, характеризующийся: завершением профессионального самоопределения; где обучение в вузе рассматривается не как абстрактное получение знаний, а как конкретный шаг к овладению профессией; расширением круга социального взаимодействия, что позволяет проанализировать каким образом студент попадает в новый коллектив, как выстраивает отношения с преподавателями, администрацией, представителями других курсов и факультетов; принятием новых социальных ролей (студент, член учебной группы, будущий коллега); формированием мировоззрения и ценностных ориентаций. В этом возрасте происходит активная переоценка ценностей, выработка собственной жизненной позиции. Эффективность социализации в вузе на прямую зависит от того, насколько образовательная среда способствует раскрытию личностного потенциала студента [2].

Роль куратора в современном вузе трансформируется от контролера посещаемости к наставнику и модератору социального развития студентов.

Деятельность куратора для социализации должна включать:

- Диагностику социально-психологического климата в группе, уровня адаптированности студентов, их интересов и проблем.

- Планирование воспитательной работы с учетом выявленных особенностей и потребностей группы.

- Организацию совместной деятельности (культпоходы, экскурсии, участие в проектах, в общеуниверситетских мероприятиях) для сплочения коллектива.

- Индивидуальную работу со студентами, требующими особого педагогического внимания.

- Посредничество между студентами и администрацией, преподавателями, психологической службой. Важно, чтобы сам преподаватель обладал высоким уровнем социальной компетентности, был примером для подражания, умел выстраивать конструктивный диалог и разрешал конфликты.

Большое значение для социализации студента имеет та обстановка, которая существует в конкретном вузе [1].

Для практической реализации процесса социализации студентов в конкретном вузе можно предложить следующие шаги:

1. На уровне администрации вуза:

— Разработать и утвердить «Концепцию воспитательной работы и социализации студентов».

— Ввести в штатное расписание педагогов-психологов и специалистов по работе с молодежью.

— Систематически проводить повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и кураторов по вопросам возрастной психологии и технологий социального воспитания.

— Финансировать и поддерживать инициативы студенческого самоуправления, волонтерских и творческих объединений.

2. На уровне факультета/кафедры:

— Закрепить за каждой академической группой куратора и обеспечить методическое сопровождение его деятельности.

— Включить в рабочие программы дисциплин задания, направленные на развитие коммуникативных навыков и командной работы.

— Организовать встречи с выпускниками, добившимися успеха в профессии, для трансляции позитивных моделей социализации.

3. На уровне преподавателя/куратора:

— Использовать на занятиях техники «ледоколы» для снятия напряжения и установления контакта в группе.

— Применять методы коллективной рефлексии в конце занятий или мероприятий («Что нового узнал о себе и других?», «Чему научился, работая в группе?»).

— Создавать традиции в группе (поздравление именинников, еженедельные «пятиминутки», совместные чаепитие), которые укрепляют чувство принадлежности к коллективу.

Подводя итог, можно констатировать, что успешная социализация студентов не является побочным продуктом образовательного процесса, а выступает одной из его ключевых целей. Достижение этой цели требует целенаправленного создания в вузе особых педагогических условий, которые охватывают все сферы студенческой жизни: учебную, научную, творческую, общественную.

Список источников

1. Арефьев М.А., Шошина Ю.В. Социализация студента в вузе: философско-аксиологический срез // Человек. Общество. Наука. Том: 2. № 3. – 2021. - С. 11-24
2. Зубкова Е.Н. Студенчество: социальный портрет и психологическая характеристика // Инновационные подходы и тенденции развития в физкультурном образовании, адаптивной физической культуре и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (23-24 октября 2025 г.); ФГБОУВО «ОГПУ», Типография «Экспресс-печать»,– Оренбург, 2025. - С.123-126