

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванык А. Я.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р.Державина
студент кафедры дополнительного образования

Апажихова Н.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р.Державина
доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются содержательные аспекты формирования нравственной культуры школьников средствами социально-культурной деятельности. Автор раскрывает, какие виды досуговой деятельности помогают перевести нравственные ценности во внутренние регуляторы поведения школьников. Выделены ключевые ценности, составляющие основу нравственной культуры, предложены формы социально-культурной деятельности, направленные на развитие и усвоение этих качеств. Статья предназначена для педагогов, организаторам внеурочной работы и социально-культурной деятельности и студентам педагогических направлений.

Ключевые слова. Нравственная культура, патриотизм, социально-культурные средства, содержательные аспекты, нравственные ценности.

Нравственные ценности – основа современного общества. Они включают в себя уважение к истории своего государства и памятникам культуры, патриотизм и гражданственность, честность и верность, доброту и милосердие, ответственность и трудолюбие. Моральные принципы и система ценностей формирует культуру человека.

Формирование нравственной культуры школьников всегда являлось одним из основных вопросов педагогики. Перед работниками образовательных учреждений стоит важная задача – воспитать достойного гражданина своей страны, уважающего традиции, правила и нормы общества, способного осваивать его культурно-нравственные ценности и следовать этическим идеалам.

Нравственная культура также проявляется в том, что патриотические чувства становятся внутренними регуляторами поведения школьника.

Патриотизм – это социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов.

Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [5, с. 185].

Цели и задачи программ, направленных на формирование нравственности в школьниках средствами социально-культурной деятельности:

1. Развитие личностных и социальных навыков: формирование навыков саморегуляции и контроля поведения с учётом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; оттачивание искусства конструктивного диалога: умение слушать, высказывать своё мнение и приходить к общему решению; воспитание толерантности, уважения к чужим ценностям, религии, расе, национальности и культурному многообразию.

2. Активная гражданская позиция: пробуждение интереса к общественной жизни и развитию ответственности за будущее не только себя, но и своей Родины; создание условий для участия в органах ученического самоуправления и детских объединениях; укрепление чувства причастности к истории, культуре родного края и страны.

3. Творческое и познавательное развитие: стимулирование самостоятельного поиска знаний, самообразования и критического мышления; раскрытие индивидуальных творческих способностей через проекты, мастер-классы и конкурсы.

4. Здоровый образ жизни и физическое развитие: пропаганда ЗОЖ: физкультура, спорт, профилактика вредных привычек и как следствие предотвращение девиантного поведения и тяги к саморазрушению; развитие координации, выносливости, силы, ловкости и общей физической культуры в целом.

Л. С. Жаркова к средствам социально-культурной деятельности относит технические, сенсорные, знаковые, динамические, модальные - источники и инструменты идейно-эмоционального воздействия на сознание, чувство и поведение подростков в условиях свободного времени [2].

Таким образом, основной задачей педагога становится организация досуга школьника. Именно грамотно организованное свободное время помогает сформировать их нравственную культуру, так как оно способствует развитию их личностных качеств, социальных навыков и моральных ориентиров. В условиях современного общества, где информация доступна в огромных объемах, а влияние различных факторов на молодежь велико, качественно организованный досуг становится необходимым инструментом для воспитания ответственных и нравственно зрелых граждан.

Прежде всего, вовлечённость учащихся в разнообразные культурные и образовательные события — будь то театральные представления, художественные

выставки, поэтические вечера или спортивные состязания — играет ключевую роль в становлении их эмоционального интеллекта. Подобные мероприятия нередко поднимают острые вопросы морали и общественной жизни, благодаря чему у ребят формируется представление о честности и осознании последствий собственных действий.

Кобраева Н. Г. писала: «Основным способом проведения досуга школьников является организация коллективной деятельности (она может быть творческая, спортивная или интеллектуальная)» [3].

Таблица 1

Фрагмент тематического планирования для учащихся разных возрастов в рамках исследования на тему: «Содержательные аспекты формирования нравственной культуры школьников средствами социально-культурной деятельности»

Событие	Форма	Содержательный аспект
«Сочинение о героях»	Конкурс сочинений	Написание сочинения в рамках урока литературы среди старших классов, анализируя поступки героев с точки зрения нравственности и норм морали. Развивает уважение, чувство справедливости, формирует для школьника идеал, к которому можно стремиться.
«Экологический патруль»	Волонтёрская акция / субботник	Организация субботника в местном парке, на территории школы и близ неё для школьников. Установка самодельных контейнеров в школе для сортировки мусора (предварительно можно провести мастер-класс по её изготовлению из ненужных обувных коробок). Создание информационных плакатов о необходимости защиты природы. Развивает бережное отношение к родному краю.
«Что я могу дать своей стране?»	Тематический вечер, дискуссия	Лозунг «Патриотизм – это ежедневный выбор». Проводится в формате дискуссии с педагогом истории/литературы. Развивает благодарность, как нравственное чувство, чувство долга и ответственности и любви к родине.
«Письмо солдату»	Акция	Учащиеся средних и старших классов пишут письма ветеранам и тем, кто сейчас находится в зоне боевых действий. Усиливает чувство

		патриотизма, эмпатии и заботы, связи с теми, кто защищает родину.
«Мы одно целое»	Тренинг	Игры, упражнения и задания для детей, направленные на сплочение учащихся, развитие доверия и взаимопомощи. Упражнение «Слепой и поводырь», игра «Паутина».

В таблице 1 представлен фрагмент тематического планирования для учащихся разных возрастов в рамках исследования на тему: «Содержательные аспекты формирования нравственной культуры школьников средствами социально-культурной деятельности».

Все предложенные и описанные мероприятия несут практическую пользу для учащихся. Через игру, моделирование ситуаций, волонтерство, социальные работы, дискуссии, командную работу, дети принимают базовые правила поведения, нормы морали, осознают свою связь со страной, развивают чувство справедливости, учатся уважению своей культуры.

Среди рекомендаций для педагогов, направленных на повышение уровня нравственной культуры школьников, можно выделить ключевые аспекты:

1. Организация культурных мероприятий, проведение театральных, литературных вечеров, творческих выставок, затрагивающие темы нравственности (например, посвященные ВОВ или семейным ценностям);
2. Организация волонтерских мероприятий (помощь нуждающимся, ветеранам войны, пожилым, инвалидам и детям из детских домов);
3. Проведение дискуссий и дебатов на темы, связанные с моральными выборами и этическими дилеммами;
4. Проведение опросов и анкетирования среди школьников для оценки их восприятия нравственных ценностей и культурных норм.

Можно сделать вывод, что у педагога действительно ключевая роль в формировании нравственности у школьников. Педагоги-организаторы имеют возможность средствами культурно-досуговой деятельности влиять на уровень культуры и нравственности у детей, прививать им нормы морали, системы ценностей, патриотизм и гражданственность, этические нормы и эстетическое восприятие.

Б. Т. Лихачеву воспитание — это процесс вхождения подрастающих поколений в общество, обеспечивающий преемственность поколений [4, с. 7].

Воспитательные мероприятия являются одной из распространённых форм работы в системе дополнительного образования. По своей сути, воспитательная деятельность

представляет собой комплекс организованных мероприятий. Среди них: часы общения, встречи, праздники, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и другие активности.

Таким образом, каждое воспитательное мероприятие влияет на общественные взгляды и ценностные ориентиры детей, помогает адаптироваться им в коллективе и обществе в целом, сохраняет традиционные ценности.

Список источников

1. Ефименко Н.А. Патриотическая культура в системе общероссийских ценностей [Электронный ресурс]: Теория и практика общественного развития. - 2011. №2. - С.126-128.
2. Жаркова Л.С. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований: Учеб.пособие/ Л.С.Жаркова, А.Д.Жарков, В.М.Чижиков. - М.: МГУК, 2022-231 с.
3. Кобраева Н. Г. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2022. - 50 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Юрайт,1999. -465 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.