

РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Алтухова А.С.

Россия, ТОГБОУ «Казачий кадетский корпус им. графа И.И. Воронцова-Дашкова»,
г. Тамбов
pink.xm@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль критического мышления в личностном развитии будущего специалиста в условиях современного образовательного пространства. Раскрывается его значение в формировании самостоятельности, ответственности и способности к осознанному принятию решений. Отмечается значимость критического мышления в условиях цифровизации общества и информационной перегрузки. Делается вывод о необходимости целенаправленного формирования критического мышления как одного из ключевых навыков XXI века.

Ключевые слова: личностное развитие; критическое мышление; осознанность; цифровизация образования.

Современное общество имеет огромные возможности к получению разного рода информации. Однако из этого следует одна из основных проблем – перенасыщение или недостоверность той информации, которую человек поглощает. Для будущего специалиста необходимо иметь умения самостоятельной оценки данных, развития критического мышления для того, чтобы не только владеть правильной информацией, но и оставаться конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Критическое мышление не равно критике, оно тесно связано с осознанностью и рефлексией. Способность сомневаться и проверять факты, умение давать логичную аргументацию, рассуждать самостоятельно – все это является основой критического мышления в личностном развитии будущего специалиста.

Развитие критического мышления напрямую влияет на способность к саморазвитию, что очень положительно складывается в профессиональной деятельности человека, ведь очень часто, устраиваясь на работу, человек получает различного рода задачи, выполнение которых не всегда тесно связано с его направлением специализации. В следствии этого современный специалист, вне зависимости от своего образования, должен быть достаточно гибким, инициативным и способным к непрерывному обучению.

В широком смысле мышление трактуется как активная деятельность, направленная на познание, а также как внутренний процесс планирования и регулирования деятельности [1, с.68]. С.И. Заир-Бек считает, что «критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт [2, с.17].

Особенно актуальным развитие критического мышления становится в условиях цифровой среды. Современные студенты активно взаимодействуют с интернет-ресурсами, социальными сетями и различными информационными платформами. Однако большое количество информации не всегда является достоверным, что делает необходимым формирование умений и навыков анализа и проверки фактов. Целью внедрения технологий развитию критического мышления должно являться преодоление формирования у молодых людей упрощенного, прагматичного, «черно-белого» мышления и развитие умения работать с большими объемами информации, извлекаемой из различных источников массовой коммуникации [3, с.30].

Критическое мышление позволяет будущему специалисту отличать достоверную информацию от ложной и принимать взвешенные решения. То, на что человек опирается при построении индивидуальной траектории развития, что помогает принимать сложные решения, основанные не только на логике и рациональности, но и позволяющие не

нарушать личные принципы и сохранять личностную целостность, то, что скорее относят к иррациональному [4, с.20].

Следует отметить, что проблема формирования критического мышления и пути ее решения появились не сегодня. В частности, еще до принятия ныне действующего стандарта в учебных планах вузов, осуществляющих обучение на уровне магистратуры, появилась дисциплина «Технологии развития критического мышления», на формирование которого значительное влияние оказывают информационные технологии [5, с.119]. В конечном итоге цифровая среда в современном обществе занимает центральную позицию, и грамотная интеграция ее в обучающийся процесс позволяет сформировать лучшего специалиста на рынке труда.

Само критическое мышление способствует развитию таких умений, как: самоанализ, аргументация, устойчивость к манипуляциям, ответственность, самостоятельность.

Эффективными методами формирования данных умений является проблемное обучение, дискуссии, проектная деятельность, анализ кейсов и работа с различными источниками информации. Особое значение данные методы имеют в преподавании истории, так как анализ исторических документов, сопоставление различных точек зрения и оценка исторических событий способствуют развитию аналитических способностей обучающихся, возможность взглянуть на одну ситуацию под разными углами напрямую способствует развитию критического мышления. Умение увидеть возникающие кризисные моменты способствует прогнозированию развития событий. Умение определять причины возникающих опасностей и разрабатывать нетрадиционные решения в неожиданной, нестандартной ситуации основано на реализации как интеллектуального, так и творческого потенциала личности. Это развивает в человеке эмпатичность, поскольку в ходе анализа рассматриваются различные ситуации, которые в рамках исторической истины могут быть представлены как положительными, так и отрицательными, что опять-таки, помогает выходить из понятия «черно-белого» мира у бедующих специалистов.

Однако современное образование очень часто направленно преимущественно на механическое запоминание информации, что ведет к информационному перегрузу и снижает мотивацию обучающихся. Наиболее ярко данная проблема прослеживается в рамках школьной программы, в частности, в сдаче единого государственного экзамена. В виду отсутствия альтернативы данному экзамену, дети в школьный период направляют все свои силы на «зубрежку» материала, ведь большинство заданий ОГЭ и ЕГЭ формируются в виде теста, где критическое мышление зачастую проявляется в меньшей степени, поскольку подобные формы контроля чаще ориентированы на проверку воспроизведения знаний, а не на глубокий анализ, аргументацию и самостоятельное осмысление информации. Только в некоторых предметах во второй части появляются задания, связанные с анализом текста, аргументацией и приведению собственных примеров. В результате этого, особенно важно уделять внимание дальнейшему развитию критического мышления у будущих специалистов на следующих ступенях обучения. Анализ и синтез – это два очень важных, постоянно взаимодействующих мыслительных процесса в обучении, совместное развитие которых требует соответствующего подкрепления посредством адекватных приемов и методов обучения.

Подводя итог, отметим, что критическое мышление занимает очень важное место в личностном и профессиональном развитии будущего специалиста. Его развитие должно стать одной из приоритетных задач современного образования. Кроме того, критическое мышление обуславливает высокую скорость принятия решений и самоорганизацию процесса по их реализации на практике. При этом активно развиваются социальные умения: обсуждать проблемы с другими, быть готовым к командной работе, предлагать конструктивную критику и быть готовым к ней, уступать или настаивать на своем и др.. В конечном итоге данные умения помогают будущему специалисту стать

высококвалифицированным, конкурентоспособным, грамотным и перспективным на рынке труда, что позволяет человеку эффективно реализоваться в обществе.

Литература

1. Макарова Л.Н., Королева А.В. Когнитивные стили и критическое мышление студентов гуманитарных специальностей: вопрос соотношения // Вестник Тамбовского университета. Серия Филологические науки и культурология. 2016. № 1(5). С. 65–72.

2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Критическое мышление и познавательные стили студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 7(147). С. 13–20.

3. Киреева Н.В., Чудинова Е.В. Развитие критического мышления как способ преодоления формирования упрощенного мышления в эпоху цифровизации образования // Высшее образование сегодня. 2021. № 9–10. С. 29–33.

4. Королева А.В. Осознанность, автономность и критическое мышление как базисы образования современного человека // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2023. Т. 22. № 3. С. 17–24.

5. Ронжина Н.В. Роль универсальной компетенции «системное и критическое мышление» в формировании профессионального мышления // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 116–121.