

# САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА КАК КРИТЕРИЙ ЕГО САМООТНОШЕНИЯ

*Купреенко А.С.*

Россия, Воронежский государственный университет

[nastyakupreenko01@mail.ru](mailto:nastyakupreenko01@mail.ru)

**Аннотация.** В статье обосновано, что в условиях модернизации образования требования к личности педагога выходят за рамки сугубо профессиональных компетенций, включая необходимость личностного роста и саморазвития. Выделены три основные особенности самооценки как критерия самоотношения: рефлексивная природа, социальное сравнение в профессиональном сообществе, адекватное оценивание на основе самопринятия.

**Ключевые слова:** самооценка педагога, самоотношение, профессиональное развитие, рефлексия, социальное сравнение, самопринятие.

Важность выбранной темы продиктована потребностью перехода системы образования в принципиально новое качество, учитывая ее ключевую роль в общественной жизни. Педагог выполняет роль носителя и транслятора образовательной культуры. Благодаря своему общественному положению и профессиональной роли, он приобщает формирующуюся личность к системе ценностных ориентиров, которые определяют поведение человека, как на индивидуальном уровне, так и в рамках социума. Для становления личности обучающегося в культурной среде значение имеют не только профессиональные качества педагога, но и его личностные характеристики.

В современную эпоху запросы к личным качествам и профессиональной компетентности педагога достигают наивысшей точки. Их становление опирается на формы деятельности и нормы поведения, накопленные человечеством в ходе истории, и предполагает их осмысление и принятие через призму индивидуальных ценностей. Личностные черты формируются в условиях открытого общения, реализации творческого начала, а также процессов индивидуализации и персонификации. Личностно ориентированная образовательная модель, актуальная для современного социума и его перспектив, базируется на указанных принципах построения учебно-воспитательной деятельности. В основе данной идеи лежит стремление сделать учебный процесс динамичным, преодолеть его безличный характер, где педагог становится ключевым условием для личностного становления обучающихся.

Профессиональная личность педагога является комплексным системным образованием, которое включает в себя совокупность жизненных и профессиональных смыслов и ценностных ориентаций. В структуре личности педагога центральную роль играют самоотношение и осмысление себя. Эти компоненты находят выражение в том, как человек относится к самому себе, опираясь на внутреннюю симпатию, интерес к собственной личности, её безусловное принятие, чувство собственного достоинства и самоуверенность. Профессиональное самоотношение педагога представляет собой комплекс эмоционально насыщенных и значимых внутренних установок, которые формируют его восприятие собственной личности в целом и профессиональной идентичности в частности. То, как человек воспринимает себя, влияет на характер его взаимодействия с обществом, формирует отношение к жизненным обстоятельствам и в итоге предопределяет достижения или неудачи как в карьере, так и в более широком жизненном контексте. Таким образом, отношение к себе служит основой для профессионального и личностного роста педагога.

Как свидетельствуют исследования, в том числе проведённые нами, «развитие самоотношения личности есть динамический и постоянно меняющийся процесс, зависящий от возрастных этапов, кризисов развития, социального опыта взаимодействия» [1]. Это обстоятельство сужает возможности для самопринятия и укрепления веры в

собственные силы, поскольку обусловлено недостаточной степенью самопознания и слабо развитым умением рефлексировать над жизненными, личностными и профессиональными обстоятельствами. Восприятие педагогом самого себя существенно влияет на его профессиональную деятельность.

Характер самоотношения напрямую связан со степенью сформированности самооценки педагога. «В научной литературе профессиональная самооценка рассматривается как» [2]:

- представление себя как специалиста, осознание собственных профессиональных качеств, уровня знаний, приобретенных навыков и компетенций, а также понимание своей роли и позиции в профессиональном сообществе (Е.В. Вахмистрова);

- умение человека объективно анализировать итоги собственной работы и применяемые методы, опираясь на установленные и рекомендуемые стандарты, а также на нововведения в профессиональной области (С.А. Минюрова);

- отношение личности к результатам сравнения своего актуального и желаемого профессионального облика, которое формируется в ходе оценочной деятельности (в контексте профессиональной сферы, трудовой деятельности, при сопоставлении с коллегами и с собственным развитием во времени) (Н.Г. Качалова);

- осознанное восприятие своей профессиональной ценности, которое складывается под влиянием общепринятых стандартов, оценочных критериев и поставленных целей. Эти внутренние ориентиры опираются на понимание собственных успехов, а также на нравственные устои и принятые модели поведения (Ю.В. Зуева).

Анализ научных подходов позволяет заключить, что самооценка представляет собой сложный, многоуровневый конструкт, который является центральным элементом самоотношения педагога. Она не сводится к простой констатации успехов или неудач, а выступает как динамичная система, интегрирующая в себе когнитивные, оценочные и ценностно-смысловые компоненты.

В реальной практике самооценка педагога часто подвергается искажениям. Завышенная самооценка проявляется в нечувствительности к обратной связи, игнорировании профессиональных дефицитов и склонности к авторитарному стилю общения. Для таких специалистов характерна экстернальная атрибуция неудач (перекладывание вины на внешние факторы). Заниженная самооценка, в свою очередь, порождает тревожность, неуверенность в себе и избегание профессиональных вызовов, что приводит к ощущению несостоятельности даже при наличии объективных достижений.

В результате изучения философско-методологических, психолого-педагогических и акмеологических источников, а также учета эмпирических данных в ходе проведенных собственных исследований, мы выделили следующие особенности самооценки педагога как критерия его самоотношения:

- рефлексивная природа самооценки;
- социальное сравнение;
- адекватное оценивание на основе самопринятия.

Остановимся на подробном их описании.

Рефлексивная природа самооценки. Важное значение при формировании самооценки отводится механизму рефлексии, благодаря которому у педагога возникает возможность расширить границы своего самосовершенствования и выйти за рамки обозначенных профессиональных стандартов. Самооценке отводится роль индивидуального инструмента саморазвития на основе рефлексивных способностей, которые позволяют прогнозировать и корректировать профессиональную деятельность, а

значит, достигать адекватной оценки своих достижений. «Педагогическая рефлексия в деятельности – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала» [3].

Самоотношение, являясь фундаментом для анализа и проявления самостоятельности, неразрывно связано с эволюцией человеческого сознания и самосознания, а также с внутренним стремлением к совершенствованию и достижению наивысшего уровня развития. Особая роль в этом процессе принадлежит рефлексии, которая служит связующим звеном для становления и углубления отношений человека как с окружающим миром, так и с самим собой. Рефлексивная природа самооценки раскрывается через способность педагога к метапознанию – то есть к наблюдению за собственным мыслительным процессом. Педагог, который рефлексит, не просто констатирует, а переходит из плоскости внешних результатов во внутреннее пространство ценностей, установок и эмоциональных реакций, что делает его самооценку динамичным процессом, детерминированным реально происходящими личностными трансформациями и достижениями в профессиональной деятельности.

Социальное сравнение. Основным механизмом при формировании самооценки является уровень внутреннего согласия педагога с собственными профессиональными действиями, а также с теми оценочными процедурами, которые он реализует в своей работе. В профессиональном сообществе складывается система оценивания педагогических успехов и неудач на основе выработанных стандартов. Сравнение «себя сегодняшнего с собой вчерашним» трансформирует самооценку из хрупкой социальной конструкции в устойчивый инструмент саморазвития. В процессе социального сравнения возникает эмоционально-ценностная позиция по отношению к своим результатам, которая проявляется в том, как педагог переживает свои профессиональные успехи и неудачи. Если самоотношение позитивное, педагог способен видеть в ошибках точку роста, а в критике – возможность для развития. Если же самоотношение деструктивно, каждая оплошность становится ударом по самооценке, запуская механизм самобичевания и профессионального выгорания.

Адекватное оценивание на основе самопринятия. Личностная зрелость педагога не является врождённым качеством, а представляет собой результат целенаправленной внутренней работы, центральным элементом которой выступает способность к самопринятию. Именно этот аспект становится фундаментом для построения конструктивного, то есть здорового и ресурсного, самоотношения. В контексте педагогической деятельности это означает переход от оценочного восприятия себя к принятию своей целостности, включающей как достоинства, так и ограничения. Самопринятие в данном контексте выступает как «активность педагога как субъекта в направлении своего «Я», характеризующая эмоционально-содержательные действия оценочно-содержательного характера, способствующая достижению истинной самотождественности, психологического благополучия, межличностной эффективности и инициирующая дальнейшее продуктивное саморазвитие» [4]. Самопринятие даёт значительный ресурсный эффект, позволяя обращаться к собственным ограничениям и скрытым сторонам личности для превращения их в позитивное самоотношение.

Полученные в ходе исследования данные дают основания утверждать, что, что самооценка педагога является центральным критерием его самоотношения. В ходе исследования были выделены и проанализированы три ключевые особенности, определяющие конструктивный характер самооценки: рефлексивная природа, как

способность к самоанализу, которая позволяет педагогу адекватно оценивать свой опыт и использовать его как инструмент для саморазвития; социальное сравнение, при котором зависимость от оценок профессионального сообщества дестабилизирует самоотношение, в то время как переход к внутреннему локусу контроля и сравнению себя с собой в прошлом делает самооценку устойчивой; адекватное оценивание на основе самопринятия как способность принимать свои достоинства и ограничения является фундаментом для построения здорового самоотношения и создания психологически безопасной среды для обучающихся.

Данные, полученные в ходе проведенного анализа, указывают на то, что широкое освещение в психолого-педагогической литературе вопросов, связанных с различными аспектами, направлениями и возможностями самооценки педагога, должно быть неразрывно связано с таким понятием, как «самоотношение». Таким образом, формирование адекватной, рефлексивной и самодостаточной самооценки выступает необходимым критерием для личностно-профессионального роста педагога и его позитивного самоотношения в современных условиях.

### **Литература**

1. Абдалина Л.В., Купреенко А.С. Самоотношение будущих педагогов-психологов: характеристика психологических особенностей // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2024. Т. 23, № 3. С. 16-23.
2. Караванова Л.Ж., Леонова С.Ю. Изучение особенностей профессиональной самооценки педагогов // Высшее образование сегодня. 2024. №6. С. 95-99.
3. Лосева Ю.Н. Самоанализ и самооценка педагога как неотъемлемая часть профессионального самосовершенствования // Вестник педагогического опыта. 2018. №. 41. Р. 40-46.
4. Абдалина Л.В. Самопринятие как черта саморазвивающейся личности педагога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2025. Т. 24, №2. С. 18-24.