

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Плаксына Н.И.

Россия, Воронежский экономико-правовой институт
plaksina35@mail.ru

Чупрынина И.Ю.

Россия, ГБОУ школа № 663 Московского района
г. Санкт-Петербурга
irenefox431@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются актуальные аспекты готовности педагога к реализации индивидуальной траектории профессионального развития в условиях модернизации российской системы образования. Выделены ключевые стадии реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Особое внимание уделено анализу основных трудностей, препятствующих формированию готовности к ее внедрению в школьную практику. Делается заключение, что реализация педагогом индивидуальной траектории профессионального развития предполагает смену управленческих подходов и культурных установок во всей образовательной системе.

Ключевые слова: личностно-профессиональное становление, педагог, готовность, индивидуальная траектория, профессиональное развитие, стадии, трудности реализации.

Преобразования, охватывающие все уровни российской образовательной системы, наряду с введением обновлённых учебных программ и профессиональных стандартов, придают особую актуальность задаче пересмотра и изменения трудовой деятельности педагогических работников. «На федеральном уровне в законодательной области приняты важные документы, обосновывающие стратегию развития системы образования на различных уровнях, в частности повышения квалификации педагогических кадров» [1]. Вследствие этого педагоги вынуждены находить и применять более действенные методы и средства для своего профессионального и личного развития в ситуации непрерывных изменений системы образования.

Для достижения основных задач обучения и раскрытия возможностей обучающихся, педагогу необходимо, повышая свой профессиональный уровень, формировать психолого-педагогические предпосылки, которые помогут каждому ученику в образовательном процессе активизировать и реализовать свой внутренний потенциал. Для этого ему необходимо обладать способами формирования собственной концепции профессиональной деятельности, а также выстраивания индивидуального пути карьерного роста через передачу и распространение накопленного уникального педагогического опыта.

Не вызывает сомнений, что профессиональное становление, являясь ключевым процессом преобразования личности в рамках её деятельности, не возникает стихийно. Оно создается целенаправленно и проявляется под влиянием как внутренних, так и внешних обстоятельств, которые берут начало в профессиональной, социальной и культурной сферах, а также в среде коллег по профессии. По мнению А.К. Марковой, итогом профессионального становления педагога является обретение им мастерства, что ведет к улучшению качества его работы в образовательной сфере, обретению определенного положения в обществе и назначению на конкретную должность. Целесообразно, когда подобные сложные комплексные преобразования заранее планируются и целенаправленно выстраиваются самой личностью. Лишь продуманное стратегическое планирование и целенаправленное регулирование собственного

личностного и профессионального развития становится единственно возможным и перспективным путём для преподавателя, который хочет в полной мере раскрыть свои таланты и достичь успеха в избранном направлении работы.

Теоретические воззрения учёных на указанную проблематику, а также результаты экспериментальной исследований доказывают, что эффективная и инновационная реализация профессионально-педагогической деятельности в условиях непрерывно обновляющейся образовательной системы обеспечивается благодаря способности педагога разрабатывать замысел собственного карьерного роста, формировать индивидуальную траекторию профессионального развития (ИТПР).

«Понятие индивидуальной траектории развития специалиста и, в частности, педагога достаточно полно обосновано в психолого-педагогических исследованиях таких ведущих ученых, как К.А. Абульханова-Славская, Г.А. Бордовский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, П.Г. Щедровицкий, И.С. Якиманская» [2]. Основой для развития профессионализма и личных качеств педагога является его личное понимание значимости этого процесса. Когда такое понимание возникает, развитие превращается в саморазвитие [3]. Личностно-профессиональное саморазвитие представляет собой выявление и воплощение главных направлений в собственной деятельности, связанных с ростом личности, который строится на умении самостоятельно организовывать свою работу и регулировать её ход. В условиях современного быстро меняющегося социума саморазвитие превращается в одно из главных профессиональных умений. Причина в том, что специалист, который вырабатывает собственные уникальные принципы и внутренние установки, быстро приспосабливается к постоянно меняющимся требованиям и трудностям, возникающим в его области деятельности.

Обобщая подходы исследователей, представим наше понимание сути ИТПР педагога. «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога – это персональный путь педагога как субъекта непрерывного (само) совершенствования личности и профессионала, обеспечивающий ему обогащение ценностно-смысловой сферы, повышение профессиональных компетентностей, развитие специальных профессионально-личностных качеств для оптимизации образовательного процесса в школе и полноценной самореализации в профессии» [4].

ИТПР играет ключевую роль в работе педагога, выполняя ряд важных задач: помогает точно определять цели – как на ближайшую, так и на отдалённую перспективу; позволяет прогнозировать этапы работы, создавая мотивирующие временные рамки; мобилизует ресурсы для преодоления возможных рисков и изменений, обеспечивая оптимальный психологический настрой; даёт возможность контролировать прогресс через отслеживание чётких показателей; защищает от профессионального застоя, формируя устойчивую потребность в постоянном развитии; а также способствует упорядочиванию и повышению эффективности педагогической деятельности, направляя её на достижение высокого уровня мастерства.

Опыт показывает, что при внедрении в педагогическую работу ИТПР педагог способен на более высоком уровне компетенций и с использованием современных подходов разрабатывать и организовывать образовательную деятельность в школе, а также разрабатывать и поддерживать персональные учебные планы для каждого обучающегося.

Одной из ключевых задач при изучении специфики и совершенствования способов реализации педагогом ИТПР является вопрос определения и уточнения стадий данного процесса. Теоретическое изучение научных источников, а также обобщение личного опыта работы в школе дали возможность выделить главные стадии, через которые проходит педагог в ходе реализации ИТПР: стадия привыкания (направление, задающее общий вектор роста в профессии); стадия выстраивания алгоритмов (направление, предполагающее следование заданной последовательности действий в профессиональном

становлении); стадия прагматического подхода (вектор, сосредоточенный на изучении всё более совершенных способов карьерного роста); стадия экспериментальной деятельности (вектор, предполагающий активное применение авторских методик профессионального совершенствования); стадия менторской практики (вектор, ориентированный на трансляцию опыта эффективного профессионального становления).

Достижение положительных результатов на данных стадиях становится реальным исключительно в тех случаях, когда педагог самостоятельно определяет для себя задачи и последовательно их выполняет, проявляя при этом активность и принимая на себя всю полноту ответственности. Именно данные шаги позволяют ему удерживать требуемый уровень для своего профессионального развития и личностного роста. При этом лишь порядка 40% педагогов демонстрируют готовность к профессиональному росту и самостоятельно стремятся к повышению своей квалификации.

Сформированная готовность педагога к реализации индивидуальной траектории профессионального развития проявляется в комплексе взаимосвязанных характеристик, которые охватывают мотивационную, когнитивную, деятельностьную и рефлексивную сферы личности. Прежде всего, это глубокое осознание педагогом собственных профессиональных дефицитов и ресурсов, основанное на систематическом самоанализе и объективной оценке результатов своей работы. Такая рефлексия позволяет педагогу не просто фиксировать успехи и неудачи, а выявлять закономерности, определять зоны ближайшего развития и формулировать конкретные, измеримые цели для дальнейшего роста.

На мотивационном уровне готовность характеризуется устойчивым интересом к новым педагогическим технологиям, методам и формам работы. Педагог не ждет внешних стимулов в виде аттестации или требований администрации, а самостоятельно инициирует поиск актуальной информации, изучает профессиональную литературу, участвует в вебинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации. При этом выбор направлений развития не случаен – он подчинен логике личной образовательной траектории, которая учитывает как запросы образовательной организации, так и долгосрочные профессиональные цели самого педагога.

Ключевым проявлением готовности становится способность проектировать собственное профессиональное будущее. Педагог умеет выстраивать пошаговый план развития, определяя временные рамки, ресурсы и критерии достижения промежуточных результатов.

В том случае, если у педагога сформирована готовность к реализации ИТПР, то она способствует наращиванию профессионально-педагогической компетенции, увеличению профессионального мастерства и повышению востребованности педагогов в сфере образовательных услуг, а также открывает перспективы для определения траекторий постоянного обучения и совершенствования профессиональных навыков. В связи с этим формирование готовности к ИТПР становится основополагающим звеном в механизме постоянного совершенствования педагогических кадров, выступая инструментом их прогресса и самосовершенствования. Следовательно, готовность к ИТПР служит фундаментом и новаторским образцом для становления личности и профессионального роста педагога.

Однако существуют трудности на пути к формированию готовности у педагога к реализации ИТПР в школе. Они сводятся к следующим.

Первая и главная трудность заключается в необходимости переопределения самой сути педагогического труда [5]. В традиционной школе педагог – это, прежде всего, транслятор знаний, работающий по единому стандарту. ИТПР же требует от него превратиться в рефлексующего профессионала-исследователя, способного диагностировать собственные дефициты, ставить личные цели роста и выбирать адекватные средства их достижения. Это означает смену парадигмы: от внешнего контроля (методист, завуч, инспектор) к внутренней мотивации и ответственности. Но

именно здесь кроется трудность. Психологическая готовность педагога к такой самостоятельности часто низка. Многолетняя привычка работать «по инструкции» и «от звонка до звонка» формирует пассивную профессиональную позицию. Внедрение ИТПР требует от педагога не просто исполнительности, а инициативы, самоанализа и готовности к риску, что для многих становится серьезным барьером.

Вторая – институциональная трудность – нестыковка ИТПР с государственными образовательными стандартами и профстандартом педагога. Профстандарт задает жесткие рамки трудовых функций, а ИТПР предполагает выход за эти рамки. Возникает вопрос: можно ли считать успешной траекторию педагога, который не осваивает какую-то обязательную функцию, а углубляется в другую? Юридически это трудноразрешимо. Система не готова к «нестандартному» педагогу, хотя декларирует необходимость его появления.

Третья трудность – кадровая и методическая. Для внедрения ИТПР необходимы новые специалисты: тьюторы, коучи, супервизоры, которые способны помочь педагогу сформулировать запрос и спроектировать маршрут. В массовой школе таких специалистов нет, а функции наставника ложатся на завучей, которые сами не обучены индивидуальной работе с коллегами. Методическое сопровождение также требует реформатирования. Традиционная модель, где методист рекомендует единый для всех план, уступает место профессиональной поддержке. Задача методиста – не диктовать, а помогать педагогу формулировать запрос, анализировать свой опыт, видеть альтернативы и конструктивно планировать шаги. Это принципиально иная профессиональная позиция, к которой большинство школьных методистов пока не готовы. Следовательно, подготовка наставников и супервизоров для сопровождения педагогов становится отдельной задачей системы повышения квалификации.

Дополнительную сложность представляет финансирование. Индивидуальная траектория подразумевает не просто выбор между готовыми курсами, но возможность обращения к разным провайдерам, участия в дорогостоящих стажировках, приглашения внешних экспертов. Бюджетное финансирование, как правило, привязано к централизованным закупкам и жестко лимитировано.

Таким образом, реализация ИТПР – это не столько методическая, сколько управленческая и культурная трансформация. Специфика проекта состоит в том, что он требует одновременного изменения институциональных рамок, материальной базы и, самое главное, профессионального менталитета. И главным на пути к данным преобразованиям становится сформированная готовность педагога к реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

Литература

1. Штанько И.В. Модель индивидуальной образовательной траектории профессионального совершенствования педагога в условиях модернизации образования // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2012. № 2(20). С. 70-74.
2. Ушаков А.А. Технология проектирования и реализации индивидуальной профессионально-развивающей траектории саморазвития педагога // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31156> (дата обращения: 12.05.2026).
3. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Повышение квалификации преподавателя высшей школы: саморазвитие и компетентность // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 2 (20). С. 43-52.
4. Абдалиева Л.В., Чупрынина И.Ю. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога-воспитателя: актуальные вопросы исследования // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 12-2. С. 290-295.

5. Макарова Л.Н. Трансформация функций профессиональной деятельности педагога // Педагогическое образование: вызовы XXI века. М.: МАНПО, 2021. С. 128-133.