

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Манаенкова М.П., Корепанова Е.В.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru,
pip-mgau@yandex.ru

Аннотация. В статье отмечаются значительные изменения в социальной, духовной, экономической, политической сферах общественного устройства, которые оказывают большое влияние на специфику организации процесса духовного и нравственного развития представителей подрастающего поколения. Обращается внимание на необходимость выстраивания национальной системы воспитания социально активной личности с учетом современных вызовов. Доказывается обусловленность процесса формирования гражданской идентичности качественным уровнем организации духовно-нравственного воспитания на разных образовательных уровнях.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образовательное пространство, национальное сознание, гражданская идентичность.

Проблемы, связанные с организацией процесса формирования духовности и нравственности у представителей подрастающего поколения, были актуальны во все времена для всех стран и народов. Особенно острыми они становились в переходные периоды развития общества и государства, поскольку на таких этапах, как правило, наблюдается нивелирование традиционных национальных ценностей.

В течение многих столетий патриархальный социальный уклад в нашей стране был ориентирован на формирование достойного семьянина, преданного друга, исполнительного работника, активного члена общества, истинного патриота: все факторы и условия определяли стабильность процесса развития личности. Традиционная национальная система воспитания обеспечивала интериоризацию человеком базовых ценностей, расширение мировоззрения у представителей подрастающего поколения как основы для закрепления у них алгоритмов социально одобряемого поведения, для успешного выполнения ими основных социальных ролей [1].

Человек с самого рождения осознавал себя частью того места, в котором родился, которое является важной частью Отечества, что обуславливало трепетное, ответственное отношение к его прошлому, настоящему и будущему. Формирование понимания семьи как общности кровных родственников и духовно близких людей, не всегда одной национальности, было важным компонентом личностного и социального становления человека в течение многих столетий. Поликультурная среда, характерная для нашего многонационального государства, способствовала не только обогащению представителей подрастающего поколения знаниями об этнических и национальных особенностях людей, живущих в одной стране, но и формированию глубокого интереса к изучению своих национальных корней, традиций, культуры [2, с. 11]. В процессе поликультурного воспитания актуализировались любовь к родине и Отечеству, гордость за их героическое прошлое, радость за успешное настоящее, вера в лучшее будущее, горечь от ошибочных решений и поражений.

Проверенная временем система воспитания формировала и развивала уникальных личностей, которые одновременно и отождествляли себя с целым народом, и идентифицировали себя как представителей отдельной национальности. Появление данного феноменального результата было обусловлено не только четкой организацией последовательного процесса воспитания духовности и нравственности у детей и подростков, но и системным контролем за качественными показателями процесса. Примечательно, что и образование, и воспитание всегда были целенаправленными, то есть

были ориентированы на результаты, значимые как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом [3, с. 27]. Безусловно, содержательный компонент всегда был актуален для процесса воспитания, он не был нивелирован формой: процесс не организовывался ради процесса.

Как отмечают исследователи, интериоризация человеком базовых социальных ценностей предвосхищает процесс экстериоризации. Очевидно, что для развития и самоактуализации человека в различных социальных сферах и ситуациях недостаточно обладать только знаниями о том, что духовно, а что бездуховно, что нравственно, а что безнравственно, чрезвычайно важно уметь делать правильный выбор и организовывать различные виды деятельности в рамках морали и нравственности. Социальное становление человека, его личностное развитие сопровождается и во многом обуславливается процессами актуализации его самосознания, понимания себя как части общества, с одной стороны, и принятием обществом отдельно взятого человека как своей части, с другой стороны [4].

Духовно-нравственное воспитание, как известно, направлено на наполнение человека национальными и общечеловеческими ценностями и смыслами, возвышение его над бренным, материальным миром, что и определяет его поведение в рамках морального кодекса.

Аксиологический компонент является основополагающим в духовно-нравственном воспитании: система ценностей составляет базис процесса формирования и развития духовности и нравственности у человека, определяет гуманистический характер исследуемого процесса и, конечно же, обуславливает характер результата. Данное обстоятельство актуализирует роль личности воспитателя в процессе духовного и нравственного развития воспитанника: степень интериоризации им базовых ценностей напрямую зависит от аксиологической компетентности педагога [5, с. 7].

Воспитание, как известно, является основной функцией общества, потому что именно целенаправленный процесс формирования всесторонне развитой личности обуславливает стабильное настоящее и продуктивное будущее как отдельно взятого члена общества, так и государства в целом.

Следует особо подчеркнуть, что одним из важнейших стратегических ориентиров целенаправленного воспитательного процесса является актуализация самосознания у воспитанника, без которого невозможно образование самости как важнейшего компонента национального сознания и, как следствие, гражданской идентичности. Данный факт становится особо ценен в эпоху распространения клиповой культуры и массового сознания в современном мире. Очевидно, что указанные выше стремительно врывающиеся сегодня в наше общество явления требуют очень вдумчивого и ответственного отношения специалистов к организации духовно-нравственного воспитания на всех уровнях системы образования [6, с. 66].

Непростая ситуация с функционированием национальной системы воспитания в нашей стране, особо обострившаяся на рубеже веков, усложняет выход из затяжного кризиса духовности и нравственности. Очевидно, что сегодня необходимо, чтобы государство своим сильным волевым решением консолидировало усилия по построению системной воспитательной работы по формированию и развитию национального сознания, которое обуславливает гражданскую позицию каждого человека.

Гражданская идентичность является основой самоопределения отдельного члена общества и гарантом единства и безопасности всего народа в целом, поэтому значимость организации эффективного процесса ее формирования и развития у представителей подрастающего поколения только возрастает в связи с постоянным увеличением современных вызовов.

Литература

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. К проблеме патриотического воспитания в современном вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2024. С. 207-210.
2. Гусева М.Н. Формирование духовно-нравственной составляющей имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2022. № 2 (34). С. 10-13.
3. Кирпичева Е.В., Городкова М.С. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей // Молодежь: свобода и ответственность. 2019. С. 26-31.
4. Невзорова М.С., Корепанова Е.В. Модель практической профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в системе наставничества «преподаватель – студент – работодатель» // Вестник педагогических наук. 2023. № 6. С. 337-234.
5. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.
6. Обносов В.Н. Влияние представлений о профессии на профессиональное развитие личности // Актуальные проблемы науки и образования. Мичуринск, 2017. С. 65-68.