

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ОТ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ К МОТИВИРОВАННОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ В ШКОЛЕ

Шаршов И.А., Цаплина Л.В.

Россия, Тамбовский университет имени Г.Р. Державина

silans@mail.ru

ts42378@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема кадрового дефицита в образовательных организациях Тамбовской области. Анализируются инновационные технологии профессионального развития будущих педагогов, которые позволяют совершить переход от вузовской подготовки к осознанному и мотивированному трудоустройству в школе. Особый акцент сделан на формировании внутренней мотивации будущих педагогов. Представлен комплекс мер по адаптации молодых учителей в Тамбовской области.

Ключевые слова: молодые педагоги, мотивация, проектная деятельность, система высшего образования, последипломное образование.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена наблюдающимся кадровым дефицитом в образовательных организациях Тамбовского региона и необходимостью расширения кадрового состава школ за счет выпускников вузов. Процессы трансформации в системе образования Российской Федерации предопределили изменения требований к молодым педагогам и усиление рисков снижения мотивации к выбору педагогической профессии, дальнейшему профессиональному росту.

В Тамбовской области профессиональное развитие и закрепление в профессии молодых педагогов осуществляется на системной основе в соответствии с региональными нормативными правовыми документами:

- приказом управления образования и науки Тамбовской области от 1 августа 2022 г. № 2005 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области»;

- приказом министерства образования и науки Тамбовской области от 27.01.2023 №193 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования Тамбовской области в новой редакции»;

- приказом Министерства образования и науки Тамбовской области от 31.08.2023 №2413 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тамбовской области».

В настоящее время в образовательных организациях области наблюдается картина нестабильного восполнения дефицита педагогических кадров, особенно по предметам естественно-научного профиля. Ситуация обусловлена целым рядом причин, начиная от представлений абитуриентов о престижности тех или иных профессий, заканчивая проблемами локальной адаптации и закрепления в профессии уже пришедших в школы молодых специалистов.

Проблема укрепления престижа профессии «Учитель» предполагает реализацию целого комплекса мер, включающих, в том числе, финансовую поддержку. Однако вне зависимости от финансового стимулирования и представлений о престижности профессии во время перехода от учебной к профессиональной деятельности может произойти значительная трансформация мотивационной сферы студента. При этом доминирующая роль мотивации значительно изменяется: если на первом-втором курсах ведущими

мотивами являются мотивы личных достижений, то на старших курсах включаются прагматизм и переосмысление своего профессионального будущего.

Поэтому работа по формированию мотивации к профессиональному развитию в системе образования у молодых педагогов предполагает тонкую настройку еще на этапе обучения в вузе. Фундамент создания личностных установок у будущих педагогов может быть сформирован за счет:

- формирования общей мотивации к получению знаний и профессиональному росту;
- создания положительного образа будущей профессии для позитивного перспективного видения своего развития при устройстве в школу.

Первый аспект может получить свое развитие в ходе профессиональной подготовки студентов, второй – в рамках специальных программ и практико-ориентированных мероприятий в условиях последиplomного образования, более детально знакомящих будущих педагогов с профессией.

Работа, направленная на формирование общих мотивационных настроек в ходе образовательной деятельности в вузе так или иначе опирается на основные структурные компоненты учебной мотивации, которые, согласно Б.И. Дадонову, включают в себя: удовольствие непосредственно от самой деятельности (получения знаний), значимость результата (продукта) работы, мотивирующую силу вознаграждения за приложенные усилия и реагирование на принуждающее давление. При этом каждый из этих компонентов по своей сути представляет собой соответственно: ориентацию на процесс; ориентацию на результат; ориентацию на внешнюю оценку действий или ориентацию на избегание наказания.

Мотивация является основой для достижения успеха в любом виде деятельности и двигателем познавательной активности. Мотивация рассматривается многими учеными (Дж. Аткинсон, Л.С. Выготский, Е.И. Ильин, А. Маслоу, А.А. Реан, Х. Хеккаузен) как главный действующий компонент повышения эффективности образовательного процесса. М. Мескон и Ф. Хедоури определяют мотивацию как «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения собственных целей или целей организации» [1]. И.А. Зимняя указала на «наличие связи между складывающимися положительными мотивационными тенденциями и высоким уровнем умственного развития и обратно, а также между мотивацией и успешностью обучения детей (есть основание предполагать наличие этой связи и для студенческого возраста)» [2].

Метод проектов на практике показывает себя одним из самых действенных и эффективных средств, использование которого может быть направлено на формирование и поддержку устойчивой мотивации к исследовательской (а в дальнейшем и профессиональной) деятельности: освоение учебного материала, совместная работа в команде, поиск самых оптимальных решений проектных задач и проектирование конечного продукта.

В системе высшего и дополнительного профессионального образования в Тамбовской области можно выделить ряд организационных форм, позволяющих прорабатывать вопросы, связанные с мотивацией будущих педагогов и их адаптацией в школах на основе проектной деятельности:

- на базе Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина» (далее – Университет) по программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» действуют школы развития «ДержаваEducation» и «DerzhavinSkills», Педагогический технопарк,
- на базе Института повышения квалификации работников образования» (далее ТОИПКРО) для пришедших в школы выпускников вузов регулярно проходят циклы тьюториалов и Форум молодых педагогов.

В Университете в рамках проекта «ДержаваEducation» реализуется комплекс образовательных практик для подготовки команды педагогов «под ключ» для строящихся в

Тамбове школ. Благодаря проекту студенты вуза обучаются у представителей московских вузов (НИУ «Высшая школа экономики», Московского психолого-педагогического университета), лучших педагогов нашего региона на базе инновационных образовательных структур и получают реальную возможность трудоустроиться в заранее выбранной школе.

Кроме того, в Педагогическом технопарке основные направления работы включают подготовку к педагогической деятельности на базе Центра «PhCheLa» – кластера современных естественнонаучных лабораторий, Центра «IT-Арт» – студийного комплекса для творческой деятельности школьников, а также научного Центра биотехнологий и микробиологии «BIOtech». Благодаря этому перед студентами открылись возможности исследований в области квантовой физики, робототехники, решения практических задач по экологии, биохимии и ряду других дисциплин. При этом, в качестве консультантов привлекаются представители промышленных предприятий.

Университет является базовым кластером, в том числе и для постдипломного сопровождения молодых педагогов. В этом русле осуществляется «научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов; разработка концепции формирования профессионального имиджа педагога и технологий удержания учителя в профессии; персонификация образовательных траекторий педагога разных профессиональных групп; самоопределение педагога в условиях неопределенности и др.» [3].

В рамках перечисленных проектов происходит:

- привлечение студентов к реальным научным исследованиям;
- формирование мотивации достижения успеха при возможности проявить себя наилучшим образом;
- «создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, стимулирующей развитие функциональной грамотности» [3];
- создание условий для формирования навыков проведения метапредметных исследований;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям, предполагающих научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся,
- работа по формированию механизмов преодоления негативных стрессовых факторов.

Необходимо констатировать, что в Университете осуществляется работа по созданию положительного образа будущей профессии, необходимого для развития соответствующей мотивации к профессиональному развитию.

Вместе с этим, ведущая роль в организации мероприятий для молодых педагогов, которые уже трудоустроены в школах региона, принадлежит Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОИПКРО (далее – ЦНППМ), где создаются условия для проявления их творческой активности, реализуются образовательные программы и мероприятия, проводятся психологические тренинги для формирования стрессоустойчивости.

В контексте индивидуализации процессов повышения квалификации в сфере последипломного образования мероприятия, организуемые ЦНППМ, осуществляются в рамках персонифицированной, коллективной неформальной и практико-ориентированной моделей. В комплекс мер для педагогов со стажем работы менее 3-х лет входит проведение мотивационных образовательных мероприятий в новых форматах с трансляцией контента в социальной сети «ВКонтакте»: постоянно действующая серия регулярных вебинаров с участием лучших педагогов региона «Будь в тренде!», образовательные тьюториалы «Профессионалы в действии» для формирования предметных и метапредметных компетенций, необходимых для успеха в профессии. В рамках каждого из мероприятий предусмотрено освоение инновационных педагогических практик с дальнейшим

непосредственным апробированием в образовательных организациях и получением обратной связи от обучающихся.

ЦНППМ содействует тому, что в мероприятиях с молодыми педагогами участвуют члены региональной Ассоциации педагогов Тамбовской области – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Одним из самых значимых примеров адаптирующей работы ЦНППМ является организация Форума молодых педагогов и наставников, который ежегодно становится трансформационной площадкой для проектной деятельности молодых учителей. В ходе трехдневного образовательного марафона, которым, по сути, является Форум, каждый молодой педагог в сотрудничестве с коллегами формирует для себя новые смыслы для развития личности и становления в профессии «Учитель». Это оказывает существенное влияние на видение себя в профессии и позволяет в короткие сроки освоить новые образовательные технологии и методики под руководством опытных наставников-организаторов Форума.

Кроме того, ЦНППМ курирует деятельность региональных профессиональных сообществ – Ассоциации молодых педагогов и Ассоциации педагогов-наставников, которые объединяют новое поколение учителей, позволяют на внутрикорпоративном уровне осуществлять наставническую деятельность, обмениваться опытом и делиться успешными практиками.

Таким образом, в Тамбовской области работа по повышению мотивации к профессиональному развитию и адаптации в школе молодых педагогов включает в себя реализацию специальных проектов в вузе и комплекса образовательных событий в системе последиplomного образования. Ресурсы региональной системы сопровождения молодых педагогов позволяют прорабатывать и совершенствовать механизмы всесторонней поддержки молодых специалистов, а также содействовать не только их привлечению и закреплению в сфере образования региона, но личностному и профессиональному росту.

Литература

1. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Диалектика, 2020. 672 с.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. 2006. №2. С.18-21.
3. Гущина Т.И., Курин А.Ю., Макарова Л.Н. Инициативы Державинского университета в развитие системы непрерывного педагогического образования в Тамбовской области // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2022. Т. 21. № 4. С. 61-70.