

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗА

Шульц О.Е., Долгова К.Р.

Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

lolga1177@gmail.com

ksusha_tmb2004@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные приёмы обучения иноязычному говорению студентов младших курсов вуза. Особое внимание уделяется их отбору и практическому применению с учётом возрастных особенностей обучающихся. Представлена совокупность инновационных приёмов, направленных на развитие устной речи на иностранном языке. Отмечается, что их использование способствует формированию коммуникативной компетенции студентов младших курсов за счет спонтанности и развернутости иноязычных высказываний.

Ключевые слова: студент, иностранный язык, говорение, инновация, приёмы обучения, коммуникативная компетенция.

В современных условиях развитие иноязычного образования ориентировано на формирование способности обучающихся использовать иностранный язык как средство общения. В связи с этим особое значение приобретает обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности [1]. У студентов младших курсов вуза такая способность уже развивалась в школьных условиях, и теперь они нацелены на овладение умением говорения на более осознанном и развернутом уровне.

Говорение представляет собой сложный психолингвистический процесс, требующий одновременного владения лексическими, грамматическими и фонетическими средствами языка. В методике обучения иностранным языкам оно рассматривается как средство реализации коммуникативной функции языка и основа формирования коммуникативной компетенции обучающихся [1; 2]. Студенты заинтересованы в узнавании новых коммуникативных структур и паттернов в овладении иностранным языком.

Что может выступить в качестве инновационных приемов обучения студентов вуза иноязычному говорению? В педагогической науке инновация определяется как целенаправленное обновление образовательного процесса, направленное на повышение его эффективности. М.В. Кларин рассматривает педагогические инновации как средство развития образовательной системы и личности обучающегося, а А.А. Вербицкий связывает инновационные процессы с переходом к деятельностному характеру обучения [3; 4]. В нашем понимании инновация связана с использованием нового, оригинального знания или способа деятельности для получения более эффективного образовательного результата.

В рамках коммуникативного подхода, получившего широкое распространение в современной методике (Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин и др.), основное внимание уделяется организации речевого взаимодействия обучающихся и созданию условий для их активного участия в процессе общения. Особое значение в обучении иноязычному говорению имеет учет возрастных особенностей студентов младших курсов. Данный возраст характеризуется повышенной потребностью в общении, эмоциональностью и стремлением к самовыражению, что, с одной стороны, создаёт благоприятные условия для развития устной речи, а с другой — может вызывать коммуникативные трудности, связанные со страхом ошибок и неуверенностью студентов в своих речевых возможностях.

В связи с этим возникает необходимость использования таких приёмов обучения, которые обеспечивают активное включение обучающихся в речевую деятельность и

создают благоприятную психологическую атмосферу на занятиях по иностранному языку. В рамках проведённого исследования была разработана и применена совокупность инновационных приёмов обучения иноязычному говорению студентов младших курсов. Отбор приёмов осуществлялся на основе следующих критериев:

1. коммуникативная направленность;
2. активность обучающихся;
3. возрастное соответствие;
4. практическая реализуемость;
5. развивающий потенциал.

Разработанная совокупность включает приёмы, направленные на развитие различных аспектов устной речи: стимулирование спонтанного высказывания, формирование содержательной диалогической и монологической речи, иноязычное оценочное высказывание. Особое место в системе занимают ролевые, ситуационные игры, кейсы, позволяющие моделировать реальные коммуникативные ситуации. Использование данных приёмов способствует формированию умений спонтанной речи и развитию коммуникативной инициативы обучающихся.

Кроме того, важным элементом является организация парной и групповой работы, обеспечивающая активное участие всех студентов в процессе общения и увеличение объёма речевой практики на иностранном языке. В систему также включены приёмы формирования монологической речи, предполагающие использование опор (план, ключевые слова, визуальные материалы), что способствует развитию умений построения связного иноязычного высказывания. Дополнительные возможности для развития говорения создаёт использование цифровых технологий, позволяющих моделировать аутентичные ситуации общения и повышать интерес студентов к изучению иностранного языка.

Применение разработанной совокупности приёмов показало, что они могут считаться инновационными, т.к. позволили получить более значимые результаты в обучении студентов иноязычному говорению в двух форматах: монологическом и диалогическом. Также они способствовали повышению речевой активности студентов; снижению коммуникативных барьеров; формированию уверенности в устном высказывании; развитию коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе. Студенты отметили разнообразие используемых коммуникативных заданий и форматов для организации коммуникативных интеракций, оригинальность содержательных установок в кейсах, ситуационных и ролевых играх.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2020. 336 с.
2. Щукин А.Н. Инновационные подходы в обучении иностранным языкам // Методика преподавания иностранных языков. 2020. № 2. С. 5–12.
3. Кларин М.В. Инновационные процессы в образовании: современные подходы // Педагогика. 2019. № 6. С. 15–24.
4. Вербицкий А.А. Цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 32–41.