

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Сусленкова Е.А.*

Республика Беларусь, Государственное учреждение образования «Средняя школа  
№ 17 города Могилева»  
Ekaterinasuslenkova701@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в образовательной практике вузов, и анализируется их роль в гармоничном развитии личности будущих специалистов. С позиции педагога-психолога, принципиально важным является внедрение и интеграция данных технологий в систему психологического сопровождения студента. Рассматривается потенциал данных технологий в контексте развития эмоционального интеллекта, рефлексивной культуры и профессиональной идентичности студентов.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, личностное развитие, профессиональное развитие, педагог-психолог, будущие специалисты, высшее образование.

В учреждения высшего образования в настоящее время происходят существенные изменения, связанные с цифровизацией во всех отраслях общественной жизни и сменой поколений студентов. С ранних лет нынешние студенты взаимодействуют с гаджетами и используют интернет-ресурсы, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию. В нынешних условиях всё более актуальным становится поиск и внедрение инновационных технологий, способствующих как личностному росту, так и профессиональному становлению будущих специалистов.

С позиции педагога-психолога, ключевой задачей высших учебных заведений становится не только передача знаний, умений и навыков, но и создание условий для развития психологической устойчивости, эмоционального интеллекта, рефлексивной культуры и профессиональной идентичности студентов. В статье анализируются инновационные технологии, применяемые в образовательной практике вузов и их роли в гармоничном развитии личности будущих специалистов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения специалистов открывает качественно новые возможности для формирования профессиональных компетенций. Согласно исследованию С.Е. Манабаевой и Д.С. Орумбаевой, современные подходы к интеграции ИТ в образование включают использование электронных учебников, онлайн-платформ, симуляторов и специализированных программ для обработки психологических данных [1]. Использование этих инструментов повышает эффективность учебной деятельности, обеспечивая её интерактивность и практическую направленность.

В работе педагога-психолога цифровые технологии выполняют диагностическую, коррекционную и развивающую функции. Исследование У.А. Головановой показывает, что применение цифровых инструментов позволяет оптимизировать диагностическую работу специалиста, автоматизировать обработку результатов и сделать процесс психологического сопровождения более оперативным [2]. Необходимо отметить, что современные технологии используются как средства расширения возможностей специалистов, но при этом не заменяют реального диалога.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка активно развиваются инновационные подходы к организации учебного процесса,

включающие кредитную и рейтинговую системы, модульный подход, а также мониторинг развития личности с использованием здоровьесберегающих технологий [3]. Модель «ИТИПС-образование» внедряет психологическое сопровождение в систему образовательного процесса.

Как подчеркивает А.И. Жук, «каждый педагог должен быть исследователем: изучать свой предмет, инновации, детей, применять исследовательский подход в обучении» [4]. Профессиональная деятельность педагога-психолога требует постоянного анализа, рефлексии и поиска наиболее эффективных методов работы, что делает это высказывание целенаправленным для подготовки соответствующих специалистов.

Для личностного и профессионального развития студенческой молодежи необходимой движущей силой выступает участие в исследовательской деятельности. Участие в научных конференциях, выполнение курсовых и дипломных работ по актуальной тематике формируют у будущих специалистов критическое мышление, способность к самоанализу, настойчивость в достижении цели и творческий подход к решению профессиональных задач [5].

В условиях внедрения инноваций появляются новые формы и меняется содержание психологического сопровождения образовательного процесса. Создаются психологические базы и сервисы, ориентированные на актуальные запросы всех участников образовательного взаимодействия.

Набирают популярность психологические консультативные центры по вопросам сохранения доверия с подростками, развития их самостоятельности и ответственности законных представителей. Такие центры работают в онлайн- и офлайн-режимах, что способствует повышению педагогической компетентности с учетом потребностей современной аудитории. Прогрессивные формы психологического сопровождения направлены на всех субъектов образовательного процесса: на родителей и детей для оказания помощи, а так же на студентов, как на организаторов таких форматов. Студенты, работая в таком центре, приобретают значимый практический опыт, развивают свои коммуникативные и организаторские способности, формируют профессиональную идентичность. Похожая проектная деятельность становится эффективным механизмом личностно-профессионального развития будущего специалиста [6].

Исследование О.В. Белановской и М.Л. Белановской посвящено цифровым технологиям в психолого-педагогическом сопровождении студентов, что отражает общий тренд на интеграцию онлайн- и офлайн-форматов [7]. Как отмечает Т.Г. Курова, гибридные модели обучения, предполагающие распределение ролей между участниками, использование персонализированных платформ и мониторинг в сетевом формате, открывают новые возможности для решения проблем снижения мотивации в онлайн-формате и ограниченности ресурсов в офлайн-формате.

Для личностного развития будущих специалистов такие формы взаимодействия необходимы для получения навыков работы в команде. Они учат делегировать полномочия и разделять ответственность, выстраивать профессиональную коммуникацию в цифровой среде, адаптироваться к меняющимся условиям и проявлять самоорганизацию. Приобретение таких умений и навыков необходимо для успешной профессиональной деятельности в XXI веке.

Инновационные технологии включают в себя программное обеспечение, психологические сервисы и гибкие форматы обучения и направлены на личностное и профессиональное развитие будущих специалистов в системе высшего образования Республики Беларусь. С позиции педагога-психолога, принципиально важным является внедрение и интеграция технологий в систему психологического сопровождения. Так,

любое нововведение развивает личность студента, что в дальнейшем отражается на его самостоятельности, рефлексивности, эмоциональном интеллекте, профессиональной идентичности и психологическом благополучии.

Ключевым условием эффективности новаторского подхода выступает сохранение гуманистической парадигмы образования: технологии должны служить развитию человека, а не подменять собой живые человеческие отношения. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать изучение влияния искусственного интеллекта на профессиональное становление молодых специалистов, разработка критериев эффективности инновационных методов развития личности, создание межвузовских платформ для обмена опытом в области инновационного психолого-педагогического сопровождения.

### Литература

1. Манабаева С.Е., Орумбаева Д.С. Интеграция современных информационных технологий в подготовку будущих педагогов-психологов: социально-психологические и социально-реабилитационные аспекты в образовательной практике // Инновационные социально-психологические и социально-реабилитационные технологии: от теории к практике /редкол.: Н.Н. Красовская (гл. ред.), Т.В. Тратинко. Минск: БГУ, 2025. С. 203–207.
2. Голованова, У. А. Цифровые инструменты в работе педагога-психолога // XVIII Машеровские чтения: в 2 т. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. Т. 2. С. 155–157.
3. Курова Т.Г. Новые возможности решения проблемы offline и online обучения в психолого-педагогических классах в рамках сетевого межрегионального взаимодействия // Непрерывная система образования «Школа — университет». Инновации и перспективы / редкол.: О.К. Гусев, Н.А. Афанасьева, С.М. Грибкова, С.И. Лапко. Минск: БНТУ, 2025. С. 113–116.
4. Михович С., Попов А. БГПУ адаптируют обучение под современное поколение студентов — сейчас идет разработка эффективных методов [Электронный ресурс] // Беларусь сегодня. 2025. 25 марта. Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/v-bgpu-izuchat-osobennosti-sovremennoy-molodezhi-chtoby-sformirovat-naibolee-effektivnye-metody-obuch.html> (дата обращения: 20.05.2026).
5. Гальперина Л.Л. Использование инновационных технологий при подготовке студентов-психологов // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. С. 214–217.
6. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТИПС-образование [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Жука. Минск: БГПУ, [б. г.]. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/items/c5a787e9-7252-48c5-a921-7bf3c4eff3bf> (дата обращения: 22.05.2026).
7. Белановская О.В., Белановская М.Л. Цифровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении студентов // Высшая школа: проблемы и перспективы. Минск: РИВШ, 2025. С. 7–11.