

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ

Белименко А.С., Джанашиа А.З.

Республика Беларусь, Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова
belimenko2821@gmail.com,
dzhanashia@m.msu.by

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи мотивов учебной деятельности и ценностных ориентаций студентов гуманитарных специальностей. На выборке из 55 респондентов с использованием методики диагностики учебной мотивации А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой и методики ценностных ориентаций М. Рокича выявлены статистически значимые корреляционные связи переменных. Установлено, что профессиональные мотивы доминируют в структуре учебной мотивации студентов-гуманитариев, а ценностные ориентации выполняют функцию смыслообразующих фильтров, направляющих академическую активность. Обнаружены статистически значимые различия в ценностно-мотивационных профилях студентов разных специальностей.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, ценностные ориентации, студенты-гуманитарии, академическая активность.

Современная модель высшего образования ориентирована не только на передачу профессиональных знаний, но и на развитие личностных характеристик обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному принятию решений, внутренней ответственности и непрерывному саморазвитию. Существенная роль в данном процессе принадлежит мотивационной сфере личности и системе её ценностных установок. Именно особенности соотношения мотивов учебной деятельности и ценностных ориентаций во многом определяют характер включённости студента в образовательный процесс, уровень его профессионального самоопределения и устойчивость к внешним воздействиям. Несмотря на наличие значительного числа исследований, посвящённых отдельно учебной мотивации и отдельно ценностным ориентациям личности, проблема их взаимной обусловленности продолжает оставаться недостаточно изученной [1].

Особенно значимой данная тема представляется применительно к студентам гуманитарного профиля, поскольку будущая профессиональная деятельность специалистов системы «человек–человек» непосредственно связана с высоким уровнем рефлексии, развитой внутренней регуляцией поведения и осознанием собственных смысловых оснований деятельности [2, 3].

В рамках настоящего исследования была поставлена задача: выявить особенности связи между учебной мотивацией и системой ценностных ориентаций студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки. Теоретическую основу исследования составили положения системного подхода Б.Ф. Ломова [4], рассматривающего ценностно-мотивационную сферу как целостное психологическое образование, а также концепция смысловой регуляции Д.А. Леонтьева [5], в соответствии с которой ценностные ориентации выступают высшими смыслообразующими структурами личности и определяют направленность активности человека.

Для эмпирического изучения использовались психодиагностические методики, позволяющие оценить как структуру учебной мотивации, так и иерархию ценностных предпочтений студентов. Исследование мотивационной сферы проводилось с помощью методики диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина в адаптации Н.Ц. Бадмаевой [2]. Данная методика позволяет определить степень выраженности профессиональных мотивов, мотивов творческой самореализации,

коммуникативных мотивов, учебно-познавательной мотивации, социальных мотивов, мотивов престижа и мотивов избегания. Для анализа ценностных ориентаций применялась методика М. Рокича [6], предполагающая ранжирование терминальных и инструментальных ценностей с их дальнейшим объединением в содержательные симптомокомплексы.

Эмпирическую выборку составили 55 студентов гуманитарных специальностей: 27 студентов юридического направления, 15 студентов-филологов и 13 студентов-психологов. Среди участников было 17 мужчин и 38 женщин. Диагностическая процедура проводилась в феврале - марте 2026 г. в групповой форме. Все испытуемые принимали участие добровольно. Для статистической обработки результатов использовались методы описательной статистики, а также непараметрический корреляционный анализ Спирмена. Анализ данных осуществлялся при помощи программного пакета Statistica 12.0.

Результаты исследования показали, что в общей структуре учебной мотивации ведущие позиции занимают профессиональные мотивы ($M = 3,95$). Это позволяет говорить о достаточно высокой осознанности студентами значения будущей профессиональной деятельности и понимании практической ценности получаемого образования. Наименьшую степень выраженности продемонстрировали мотивы избегания ($M = 2,25$), что свидетельствует о сравнительно низкой роли внешнего давления, страха неудачи и формальных стимулов в учебной активности студентов-гуманитариев. При этом наиболее выраженная вариативность индивидуальных показателей была обнаружена по шкалам «творческая самореализация» ($SD = 1,05$) и «мотивы избегания» ($SD = 1,05$), что отражает неоднородность выборки и различия в личностной направленности обучающихся.

Исследование системы ценностных ориентаций выявило преобладание ценностей, связанных с социальным взаимодействием и поддержанием межличностной гармонии. Наиболее высокие позиции в иерархии заняли ценности принятия других, общения и конформистские ценности. Значительно менее значимыми для респондентов оказались индивидуалистические ценности, а также ценности самоутверждения. Полученные данные позволяют предположить, что для большинства студентов-гуманитариев характерна ориентация на социальную адаптацию, соблюдение норм межличностного взаимодействия и поддержание конструктивных отношений с окружающими.

Сопоставление результатов студентов разных направлений подготовки позволило выявить ряд существенных различий в структуре ценностно-мотивационной сферы. Наиболее выраженная профессиональная мотивация характерна для студентов-психологов ($M = 4.18$). Кроме того, именно у представителей данного направления подготовки наблюдались наиболее высокие показатели по шкале творческой самореализации ($M = 3.69$). Одновременно у психологов были зафиксированы минимальные значения мотивов избегания ($M = 2.05$) и мотивов престижа ($M = 2.14$). В ценностной сфере для них оказались наиболее значимыми этические ценности ($M = 9.17$) и ценности принятия других ($M = 8.26$). Подобный профиль закономерно соотносится со спецификой профессиональной подготовки психологов, ориентированной на эмпатию, гуманистические установки и способность к пониманию другого человека.

Студенты юридического профиля, напротив, продемонстрировали большую выраженность мотивов престижа ($M = 2.73$), а также более высокие показатели мотивов избегания ($M = 2.44$). Одновременно у них были зафиксированы максимальные значения по шкале конформистских ценностей ($M = 8.81$). Подобная конфигурация может отражать повышенную чувствительность к вопросам социального статуса, внешнего признания и соблюдения формализованных нормативных требований, что в определенной степени обусловлено особенностями профессиональной среды юридической деятельности.

Для студентов-филологов оказалась характерной иная структура мотивационно-ценностной сферы. У данной группы наиболее выраженными были учебно-познавательные мотивы ($M = 3,42$). Наряду с этим значительное место в системе ценностных ориентаций занимали ценности общения ($M = 8,38$), материальной обеспеченности и здоровья ($M = 6,65$). Это позволяет говорить о сочетании познавательной направленности личности с прагматической установкой на стабильность и благополучие в повседневной жизни.

Отдельное внимание в исследовании уделялось анализу гендерных различий. Было установлено, что мужчины в большей степени ориентированы на творческую самореализацию ($M = 3,79$ против 3,38 у женщин) и ценности дела ($M = 9,21$ против 9,63). Женщины, в свою очередь, продемонстрировали более выраженные коммуникативные мотивы ($M = 3,34$ против 2,95), а также более высокую значимость конформистских ценностей ($M = 8,03$ против 9,40) и ценностей принятия других ($M = 8,64$ против 10,26). Существенных различий по уровню профессиональной мотивации и мотивам избегания обнаружено не было.

Корреляционный анализ по критерию Спирмена позволил выявить 11 статистически значимых взаимосвязей между характеристиками учебной мотивации и ценностными ориентациями студентов ($p < 0,05$). Наиболее сильная корреляция была обнаружена между мотивами престижа и этическими ценностями ($r_s = 0,49$; $p = 0,0001$). Полученные результаты показывают, что усиление ориентации на престиж и социальное признание сопровождается снижением субъективной значимости нравственных качеств, таких как честность, терпимость и моральная ответственность. Подобная тенденция может свидетельствовать о наличии внутреннего противоречия между стремлением к лидерству и этической саморегуляцией личности.

Коммуникативные мотивы продемонстрировали отрицательную связь с ценностями общения ($r_s = -0,44$; $p = 0,0007$). Однако данная зависимость объясняется особенностями обработки результатов методики М. Рокича, где более высокий ранг означает меньшую значимость ценности. Следовательно, фактически речь идёт о том, что усиление коммуникативной мотивации сопровождается повышением значимости ценностей общения в общей системе личностных приоритетов. Кроме того, коммуникативные мотивы оказались положительно связаны с ценностями самоутверждения ($r_s = 0,31$; $p = 0,0198$) и этическими ценностями ($r_s = 0,39$; $p = 0,0029$).

Дополнительно было установлено, что профессиональные мотивы имеют положительную связь с ценностями самоутверждения ($r_s = 0,29$; $p = 0,0325$), тогда как социальные мотивы коррелируют с индивидуалистическими ценностями ($r_s = 0,29$; $p = 0,0317$). Подобные результаты позволяют предположить, что усиление профессиональной направленности личности сопровождается снижением значимости эгоцентрических тенденций и постепенным смещением акцента в сторону социально ориентированных форм активности.

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать ряд обобщающих выводов. Во-первых, для студентов гуманитарного профиля характерно преобладание профессионально ориентированной мотивации при доминировании социально-адаптивных ценностей, связанных с межличностным взаимодействием и принятием других людей. Во-вторых, структура ценностно-мотивационной сферы существенно варьируется в зависимости от профиля профессиональной подготовки, что особенно отчётливо проявляется при сравнении студентов-психологов, юристов и филологов. В-третьих, выявленные взаимосвязи подтверждают, что ценностные ориентации выполняют функцию смысловой регуляции учебной деятельности и оказывают влияние на выраженность различных мотивов обучения. При этом наиболее тесно с системой ценностей оказываются связаны внешние мотивы — престиж и коммуникация, тогда как

внутренне обусловленные профессиональные мотивы обладают большей устойчивостью и автономностью.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке программ психолого-педагогического сопровождения студентов гуманитарных направлений подготовки. Учет особенностей ценностно-мотивационной сферы обучающихся может способствовать более эффективному формированию профессиональной идентичности, развитию внутренней мотивации и гармонизации личностного развития будущих специалистов.

Литература

1. Макарова М.Н., Коротких М.А. Взаимосвязь учебной мотивации студентов с их академическими характеристиками и ценностными ориентациями // Вестник Удмуртского университета. Серия Социология. Политология. Международные отношения. 2017. Т. 1. Вып. 3. С. 294–301.
2. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 288 с.
3. Макарова Л.Н., Королева А.В. Характеристика проблемных зон развития критического мышления студентов гуманитарных специальностей // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2013. № 2 (261). С. 103–108.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 487 с.
6. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 17 с.