

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Гарашкина Н.В.

Россия, Государственный университет просвещения
nagaraistr@mail.ru

Дружинина А.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
drugininaan@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал применения проектного подхода в модуле «Обучение служением» для личностно-профессионального развития студентов педагогических направлений подготовки. На примере проектов, реализованных студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), демонстрируется возможность интеграции академических знаний с решением актуальных социальных задач в ходе проектной деятельности. Показано, что участие в социально значимых проектах способствует формированию гражданской позиции, развитию универсальных и профессиональных компетенций, личностно-профессиональных качеств, а также преодолению личностно-профессиональных барьеров у будущих педагогов.

Ключевые слова: обучение служением, будущий педагог, проектная деятельность, личностно-профессиональное развитие, гражданская позиция.

Современная система высшего педагогического образования в Российской Федерации находится в поиске новых образовательных подходов, способных гармонично соединить академическую подготовку, профессиональное становление и гражданское воспитание личности. Ключевым вектором развития отечественного высшего образования в последние годы стало введение программ «Обучение служением».

Специфика педагогической профессии предполагает неразрывную связь профессиональной компетентности с социальной ответственностью, готовностью к взаимодействию с разнообразными социальными группами. В связи с этим возникает потребность во внедрении практик, где обучение и служение выступают как взаимодополняющие категории, формирующие личностные качества (рефлексивность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, созидательность, социальную ответственность) будущего педагога.

Важно подчеркнуть, что образовательно-воспитательная практика «обучение служением» имеет глубокие национальные историко-культурные корни, восходящие к идеям К.Д. Ушинского о воспитательном значении свободного труда и советской практике интеграции обучения с общественно полезной деятельностью [1]. Специфика «Обучения служением» заключается в преобладании проектного подхода и системном взаимодействии с внешними социальными партнерами (НКО, образовательные организации и др.), что позволяет рассматривать «обучение служением» как самостоятельную педагогическую технологию с четко выстроенным ценностно-смысловым ядром [1]. Работа над проектами в рамках данного подхода выстраивается по алгоритму: погружение в специфику программы, установление партнерских отношений с социальными организациями, разработка проекта, детальное планирование и согласование мероприятий с партнерами, практическая реализация, подведение итогов и публичная защита.

Студент погружается в реальные социально-педагогические ситуации, осваивает практические действия и лишь затем, по мере возникновения профессиональных запросов,

актуализирует недостающие теоретические знания, будущий педагог сразу становится субъектом педагогического взаимодействия, а не пассивным наблюдателем [2].

Особую роль в данной модели играет преподаватель-наставник, чья функция трансформируется от транслятора знаний к поддерживающему консультанту, координатору, навигатору и рефлексивному партнеру. Наставник сопровождает студентов на всех этапах: от анализа социального запроса и проектирования до реализации, последующей рефлексии и публичной защиты проекта.

Согласно рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» (А.Н. Зленко, В.С. Никольский, Т.В. Рябко и др.), ключевыми принципами его являются: решение социально значимых задач в рамках образовательной программы, рефлексивность, гражданственность и наставничество [1].

Конкретный пример реализации проектного подхода в данном модуле можно проиллюстрировать проектом «Братья наши меньшие» (внешний заказчик: Кинологический Клуб «Горг» г. Тамбова), реализованным студентами 3 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование) Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Созданный группой будущих педагогов проект был направлен на формирование бережного и ответственного отношения к домашним животным у детей и подростков посредством проведения серии просветительских мероприятий. В ходе работы студенты разработали опросник и провели исследование среди 292 участников проекта (171 ребенок, 77 родителей и 44 педагога) из трех образовательных организаций Тамбовской области, что позволило им определить ключевые направления реализации мероприятий проекта, реализовали деловую игру «Дело о бездомных животных» для старшеклассников, организовали конкурс рисунков и фото-эстафету в социальных сетях, а также провели творческую мастерскую, в ходе которой разработали макет идеального приюта для животных.

Еще один пример, в рамках проекта «Разработка сценария уроков доброты для школьников» (партнер: АНО «Национальный Центр сохранения биоразнообразия») студенты 3 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование) разработали конспекты уроков и внеклассных занятий, провели их с учащимися четырех школ Тамбовской области (99 младших школьников). Диагностика после реализации мероприятий показала, что все дети-участники дали положительную оценку проведенным студентами занятиям, усвоили правила «Доброго друга природы» и узнали алгоритмы помощи животным.

Рефлексивные интервью со студентами показали их понимание потенциала проектного подхода в воспитательном, развивающем и социальном аспектах педагогической деятельности. Оценка эффективности таких проектов носила комплексный характер и проводилась по трем направлениям: просветительскому (включенность и интерес школьников), образовательно-воспитательному (влияние на сформированность профессиональных компетенций и личностно-профессиональных качеств) и социальному (масштаб решаемой проблемы, удовлетворенность внешнего заказчика, тиражируемость опыта).

Данные примеры проектной деятельности демонстрируют как проект в рамках модуля «Обучение служением» позволяет студентам - будущим педагогам не только отработать профессиональные компетенции (проектирование, организаций воспитательных мероприятий, работа с целевыми аудиториями), но и сформировать гражданскую позицию через решение актуальной социальной проблемы, развить личностно-профессиональные качества, востребованные современными социально-гуманитарными, педагогическими практиками.

Литература

1. Никольский В.С., Зленко А.Н., Рябко Т.В. и [др.]. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 86 с.

2. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Технология организации проектной деятельности студента - будущего педагога для развития образовательной самостоятельности // Перспективы науки и образования. 2023. № 5 (65). С. 145-162.