

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Алексич Е.В.

Россия, Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя
e.aleksic@mail.ru

Аннотация. В современном обществе стремительно совершенствующийся уровень цифровизации всё активнее используется почти во всех сферах жизнедеятельности. Современная методика преподавания иностранных языков не может не адаптироваться к актуальным инновациям в области цифровизации. В статье рассматривается применение цифрового информационно-коммуникативного контента в процессе преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Также анализируется степень его влияния на продуктивность его применения в процессе преподавания иностранных языков в неязыковом вузе.

Ключевые слова: цифровизация и инновация, информативно-коммуникативные технологии, методика преподавания иностранных языков, мультимедийный контент, оптимизация учебного процесса

Следует отметить, что в диахронии проведение классических занятий по иностранному языку не отличалось повышенной заинтересованностью и продуктивностью. Так ранее в процессе преподавания иностранных языков в первую очередь обучающимся предлагалось монотонное заучивание наизусть сформированных теоретических текстов и материалов, лишённое яркости и креативности, а также не пробуждающих мотивацию к дисциплине в целом. В современном глобализированном обществе и стремительно изменяющейся ситуации, уделяется внимание инновационным цифровым технологиям в различных сферах обучения. Например, в настоящее время процесс преподавания иностранных языков включает обязательное презентация теоретического материала при помощи мультимедийного контента.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ежедневном процессе преподавания иностранных языков безусловно требует от ведущего иностранный язык педагога определенной ИТК-компетенции в их применении на практике. В результате цифровой трансформации в практические занятия по иностранному языку внедряются современные цифровые технологии, позволяющие разнообразить учебную атмосферу, что является огромным преимуществом в структурировании и модификации учебного процесса. В обучении иностранным языкам широко используются новейшие образовательные методики, включающие объяснение тематического материала с помощью мультимедийных презентаций, кейс-методов и обучающих онлайн - платформ, на которых проводятся языковые тренинги лексического материала по конкретной тематике.

Анализируя современный *метод геймификации* в образовании нельзя не согласиться с точкой зрения Т.А. Гольцовой и Е.А. Проценко [1], которые определяют этот метод не только как «средство активизации рабочего процесса, учебной и профессиональной деятельности», но и эффективный способ мотивировать обучающихся, заинтересовать и призвать к активному участию в учебном процессе практического занятия.

В отличие от классической модели преподавания иностранного языка, геймифицированное обучение в виде интерактивной технологии веб-квеста позволяет обучающимся самостоятельно искать и отбирать релевантную информацию по конкретной теме с использованием электронных источников, аутентичных веб-сайтов в

сети «Интернет». Так происходит наиболее эффективное осмысление и запоминание комплексной специализированной тематики.

Благодаря элементам интеллектуальной игры и соревновательного характера, инновационная технология «Веб-квест» [2, с. 99-102] помогает студентам приобретать навыки использования немецкого языка в интересной необычной форме, а также содействует углублению межкультурной компетенции. В рамках веб-квеста на конкретную тему практического занятия на примере немецкого языка были решены поставленные задачи:

- ✓ активизация и тренинг лексического материала на тему «Международное сотрудничество полицейских организаций»;
- ✓ повышение мотивации обучающихся, их активность и творчество;
- ✓ поиск информации на различных немецких аутентичных вебсайтах;
- ✓ систематизация и углубленное изучение ранее известных тем;
- ✓ выполнение креативных языковых заданий, таких как задание на схематичное построение схем ассоциаций, соединение основ слов, для чего необходимо последующая цель, т.е.
- ✓ поиск вариантов употребления единиц активного лексического аппарата (в том числе и в разных контекстах).

Рассмотренные электронные ресурсы, актуально применяемые на практических занятиях по иностранному языку, эффективно зарекомендовали себя. К ним относятся и составление ассоциативных диаграмм *Mind Mapping* [3, 144] с помощью виртуальных программ *XMind*, *Simple Mind*, *Mind Meister*.

Анализируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что визуальное представление с помощью цифровых технологий активно применяется в лингводидактическом процессе, что позволяет оптимизировать восприятие комплексного теоретического материала. К визуальным ассистентам педагога относятся, в первую очередь, мультимедийная презентация и учебный фильм на тематику занятия, а также схемы, диаграммы, графическое изображение объясняемого. В рамках занятий по иностранному языку с целью повышения мотивации учащихся и активного вовлечения их в учебный процесс, а также для улучшения рабочей атмосферы на занятии, необходимо использовать современные тренды в практическом обучении.

Использование геймификации как относительно новой образовательной технологии с целью повышения мотивации обучающихся путем применения мультимедийного сопровождения в виде видеоигр и игровых элементов в процессе обучения является очень актуальным в современном образовании, в том числе и на занятиях ИЯ. Геймификация является важным конкурентным преимуществом, которое позволяет "достучаться" до современной молодежи, которая привыкла играть в компьютерные игры, общаться в социальных сетях [1]. Игры могут быть эффективно использованы в инновационном обучении иностранному языку, сделав занятие интересным и оригинальным. Геймификация позволяет достигать своих целей, давая обучающимся возможность играть и развлекаться.

Таким образом, использование геймификации в преподавании иностранного языка, в том числе в условиях электронного и дистанционного обучения, является одним из активно развивающихся направлений современного образования. Это повышает учебную мотивацию студентов за счет создания у них интереса к достижению образовательных целей с помощью элементов, характерных для игр.

Показано, что командные практики, включающие отношения пользователей в игре, являются хорошим методом реализации геймификации. Командное сотрудничество способствует повышению вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, предоставляя эффективные механизмы взаимодействия в ходе совместной деятельности. Также данная методика влияет на позитивную атмосферу в аудитории, что является одним из важнейших факторов хода занятия. Курс непрерывной игровой деятельности в

процессе изучения иностранного языка может включать также готовую образовательную программу на базе электронных образовательных ресурсов. В процессе обучения иностранному языку применение элементов геймификации способствует интерактивности обучения, созданию условий для эффективного освоения учебного материала в интересной и доступной форме, привносит социальный и мотивационный компоненты в процесс обучения [4, с. 38-42].

В рамках прогрессирующей цифровизации важно отметить, что в современном обучении иностранным языкам пристальное внимание уделяется новому образовательному трендовому подходу, а именно иммерсивному обучению, в котором активно используются технологии для создания погружающей атмосферы в конкретную тему. Согласно исследованию А.В. Платоновой можно выделить следующие иммерсивные технологии в обучении [5, с.231]:

- виртуальная реальность и создание иммерсивных сред для погружения студентов в языковую среду, позволяя им взаимодействовать с контентом в реальном времени;
- аугментированная реальность. Определяется как интеграция виртуальных объектов в реальный мир, что позволяет студентам активно практиковать язык в контексте их повседневной жизни;
- онлайн-платформы, на которых происходит использование обучающих мобильных приложений и сайтов, предлагающих вариативные интерактивные задания для самостоятельного изучения языка;
- геймификация или применение игровых элементов и механик, чтобы повысить мотивацию и вовлеченность студентов в процесс обучения;
- коммуникационные технологии. Подразумеваются платформы для видео- и аудиосвязи, осуществляющие общение обучающихся с носителями языка и участниками из разных стран;
- интерактивные доски и мультимедийные элементы, использование технологий для презентации информации и активизации студентов через групповые обсуждения и совместные проекты;
- социальные сети и мессенджеры, позволяющие практиковать язык в непринужденной обстановке;
- машинное обучение и анализ данных. Персонализированные учебные программы, основанные на анализе успеваемости и предпочтений студентов для более эффективного обучения.

В заключении необходимо подчеркнуть стремительность развития цифровизации, ставшей неотъемлемым компонентом в современном преподавании иностранных языков, позволяющему превратить подачу специализированного языкового материала интересным, креативным, необычным образом. Анализ инновационных технологий в преподавании иностранных языков подтверждает, что последние активно используются на практических занятиях по иностранному языку и представляют собой новейший постоянно совершенствующийся лингводидактический материал, соответствующий вызову времени.

Литература

1. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование средств геймификации в процессе обучения иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118) С. 81-86.
2. Алексич Е.В. Искусственный интеллект и обучение иностранным языкам: проблемы и решения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30, № 6. С. 1288-1297.
3. Алексич Е.В. Использование веб-квеста как современной интерактивной технологии на занятиях по немецкому языку в неязыковом вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. С. 99-102.

4. Иванова С.В., Малова А.В. Новые педагогические технологии в обучении ИЯ // Современные методы и технологии преподавания ИЯ. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 38-42.
5. Платонова А.В. Иммерсия в образовании: новые к эффективному обучению // Проблемы современного педагогического образования. Симферополь; Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, 2025. С. 229-232.