

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Демидович М.И

Республика Беларусь, Белорусский государственный университет иностранных языков

mishad788@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы трансформации педагогической практики будущих учителей под влиянием гибридных образовательных сред. Анализируется процесс организации практической подготовки студентов на содержательном, программном, организационном и оценочном уровнях. Обосновывается, что совершенствование содержания практики безрезультатно без изменения условий ее проведения: подготовки учителей-руководителей к работе в новых условиях, наличия необходимого оборудования и программного обеспечения, внедрения новых критериев оценки и форм отчетности.

Ключевые слова: педагогическая практика, гибридная образовательная среда, студент-практикант, информационные технологии, педагогическое сопровождение, наставничество, уровни практической подготовки студента.

В настоящее время наблюдается процесс фундаментальных изменений, происходящих в системе общего образования под воздействием процессов цифровой трансформации. Если еще десятилетие назад педагогическая практика будущего учителя отличалась определенной стабильностью: студент традиционно вел уроки в классе, заполнял бумажный журнал, занимался воспитательной работой, то сегодня формат работы резко может измениться. Развитие информационно-цифровых технологий приводит к возникновению гибридных образовательных сред, в которых реальностью становятся инновационные виды взаимодействия с субъектами образовательного процесса: комбинирование очного, онлайн-обучения и работы в цифровых платформах. Традиционное содержание педагогической практики, актуальное ранее, требует постоянной коррекции. Таким образом, назревает противоречие между привычным всем пониманием педагогической практики как конкретной стационарной деятельности будущего учителя на базах учреждений образования и условиями гибридной образовательной среды, когда студент-практикант одновременно взаимодействует с коллективом обучающихся в классе, и с теми, кто подключился удаленно.

Для проведения анализа состояния проблемы, связанной с необходимостью трансформации содержания педагогической практики будущих учителей, важно выделить сущностную характеристику понятия «гибридная образовательная среда», компонентов, ее составляющих, выявить отличия дистанционного от смешанного обучения, осознать факт, что в недалеком будущем в одно и то же время часть обучающихся может находиться в школе, другая часть подключаться через онлайн, третья – выполнять упражнения в асинхронном режиме на образовательной платформе, а учитель будет вести управление образовательным процессом одновременно.

Мы разделяем мнение ученых о том, что «в целях создания гибридной образовательной среды привлекается потенциал следующих цифровых ресурсов: искусственного интеллекта, виртуальной реальности, мобильных устройств, сетевых ресурсов и т.д.» [1, с. 17]. Возможность одновременного контроля требует от студента-практиканта обладания новыми компетенциями, помогающими одновременно мониторить несколько каналов коммуникации, позволяющими оперативно переключаться между режимами взаимодействия. При этом важно владеть навыками фасилитации учебного диалога в условиях распределенного внимания, а также обладать технической грамотностью, порой выполнять роль системного администратора.

Анализ учебных программ педагогической практики определенных учреждений высшего педагогического образования показывает, что их содержание во многом остается традиционным и включает в себя такие аспекты, как работа в роли учителя и классного руководителя, взаимодействие с родителями обучающихся. Не уделяется внимание проблеме подготовки учебного занятия в гибридном формате, с использованием современных информационных технологий. Прогнозирование процесса организации педагогической практики в будущем позволяет сделать вывод о грядущей трансформации практической подготовки будущих учителей, на содержательном, программном, организационном и оценочном уровнях.

Совершенствование содержания практики коснется, в первую очередь, ее целевого компонента, так как современный студент должен быть готов не просто к проведению урока, а к созданию гибридного образовательного мероприятия, сочетая очное и онлайн присутствие обучающихся и их индивидуальную образовательную траекторию. Компетенции практиканта, необходимые для проведения традиционных уроков, также расширяются. Умение задавать вопросы классу превращается в способность одновременно реагировать на вербальные реплики обучающихся, вести переписку в чате видеоконференции, налаживать обратную связь со всеми участниками учебного занятия. Необходимо соблюдать баланс сочетания вербального и невербального общения [2. с. 72]. Похожим образом поддержка дисциплины на занятии дополняется необходимостью руководства поведением обучающихся в цифровом пространстве, обеспечением одинакового доступа к обсуждению информации для удаленных участников занятия.

Традиционные виды деятельности студента-практиканта, такие как ознакомление с базой практики, классным коллективом, посещение и анализ открытых уроков, индивидуальное проведение занятий и классных часов, знакомство со школьной документацией, будут дополнены. Так, современному студенту важно будет знать, какие цифровые платформы и Интернет сервисы использует школа, как она оснащена техническими средствами, какая степень технической поддержки мероприятий в гибридном формате. Схема анализа уроков тоже будет изменяться. Практикант сможет делать выводы о том, как учитель предметник организует взаимодействие обучающихся в классе с удаленными одноклассниками, и о том, как вести себя в случае сбоя связи или работы оборудования.

Для исключения сложностей при самостоятельном проведении практикантом гибридных уроков важно будет предварительно включить в программу практики следующие новые виды заданий: создание плана гибридного учебного занятия с обоснованием выбора различных цифровых средств и методов; проведение и самоанализ фрагмента гибридного урока; создание листа для самопроверки учителя перед гибридным занятием; рефлексии собственных видео уроков с выводами об личном умении управлять распределенным вниманием обучающихся.

Сегодня базы практики переходят на электронные варианты делопроизводства и школьной документации. Современный учитель использует электронный журнал не только для фиксации отметок, но и для общения с семьями обучающихся. Актуальным становится и ведение электронных дневников школьников. Следовательно, студент в процессе практики должен иметь возможность познакомиться с опытом работы учителя в условиях информационной системы учебного заведения, быть компетентным в вопросах корректной загрузки учебных материалов, размещения заданий для обучающихся на цифровую платформу, мониторинга выполнения упражнений удаленными пользователями.

Трансформация педагогической практики на организационном уровне будет предполагать привлечение дополнительных специалистов для ее проведения. Кроме методиста от вуза и учителя-наставника от школы, важное значение начинает приобретать технический специалист, обеспечивающий четкую работу оборудования и исключение сбоев программного обеспечения. Однако, нынешние системные администраторы

учреждений образования не всегда компетентны в роли наставников для практикантов. Решением проблемы могло бы стать введение в программу подготовки к практике до выхода в школу специального учебного модуля, связанного с ликвидацией технических проблем организации занятия в гибридном формате. Также, на учебных занятиях до практики целесообразно было бы анализировать со студентами не только видео удачных уроков опытных учителей, но и видео проблемных моментов, технических сбоев, коммуникативных неудач. Это позволило бы сформировать их готовность к работе в условиях нестабильности и непредсказуемости, поскольку «применение цифровых инструментов и цифровых образовательных ресурсов под наблюдением преподавателя даст возможность студентам в условиях гибридного обучения самостоятельно изучать теоретические основы дисциплин, входящих в учебный план, в то время как на аудиторных занятиях будет присутствовать живая коммуникация с преподавателем, эмоциональное общение с другими студентами, проектная и творческая деятельность, а в ходе производственных практик будет формироваться профессиональное самосознание будущего учителя [3, с. 285].

Оценочный уровень педагогической практики также постепенно будет совершенствоваться под влиянием гибридных сред. Будут дополняться критерии оценки деятельности студента практиканта. К числу новых критериев можно отнести способность студента обеспечивать, независимо от формата присутствия, одинаковое участие всех учеников в решении задач урока; умение качественно управлять различными каналами коммуникации; уровень технической грамотности; релевантность использования цифровых технологий плану занятия; умение организовать взаимодействие между всеми участниками занятия.

Особого внимания заслуживает проблема подготовки руководителей практики в условиях гибридной среды. Далеко не все современные учителя обладают необходимым уровнем цифровой компетентности и опытом гибридного преподавания. Преподаватели старшего поколения не воспринимают гибридные форматы как возможность для обогащения образовательного процесса. В этой ситуации практикант, часто более свободно ориентирующийся в цифровых технологиях, будет вынужден перенимать у руководителя практики методические основы преподавания и самостоятельно их реализовывать в гибридном формате. Существует риск для формирования педагогической идентичности выпускника, поскольку он не получает целостного образца профессии. Решением данного вопроса могло бы стать дополнительная подготовка учителей или методистов, которые специализируются именно на гибридных форматах работы и могут сопровождать студента в период практики.

Следует отметить, что изменения содержания практической подготовки студентов под влиянием гибридных сред не должно свести профессию учителя к роли технического обслуживания субъектов образовательного процесса. Актуальным остается вопрос о качествах современного учителя, которые не меняются: готовность выстраивать доверительные отношения с обучающимися, умение удерживать внимание группы и управлять групповой динамикой, способность к эмпатии и пониманию индивидуальных особенностей обучающихся, стремление к рефлексии и постоянному профессиональному развитию.

Перспективы будущих исследований по модернизации педагогической практики студентов связаны с важностью разработки и апробации конкретных моделей практики, которые учитывали бы условия гибридных образовательных сред. Важно проработать вопросы оптимального соотношения проверенных временем и новых видов деятельности студента в период практики, разработать алгоритм подготовки руководителей гибридной педагогической практикой, выявить методы диагностики готовности практикантов для работы в гибридной среде. Необходимым является создание методических средств для рефлексии гибридных уроков практикантов, наличие которых позволило бы сделать процесс обратной связи более системным и ориентированным на развитие.

На основании вышеизложенного сформулируем несколько основных выводов. Гибридные образовательные среды оказывают влияние на совершенствование содержания педагогической практики будущих учителей, затрагивая все ее компоненты. Традиционное содержание практики, в условиях классно-урочной системы в ее привычном формате нуждается в обогащении, добавлении видов деятельности практикантов, связанных с созданием и проведением гибридных учебных мероприятий, управлением распределенным вниманием обучающихся, использованием цифровых ресурсов, выполнением отчетных заданий по рефлексии опыта гибридного преподавания. Совершенствование содержания практики безрезультатно без изменения условий ее проведения: подготовки учителей-руководителей к работе в новых условиях, наличия на базах практики необходимого оборудования и программного обеспечения, внедрения необходимых критериев оценки и форм отчетности. Основой практической подготовки студента в гибридной среде остаются фундаментальные педагогические компетенции, связанные с возможностью выстраивания отношений с воспитанниками, понимания другого человека, рефлексии личного опыта. Человеческие качества в цифровую эпоху становятся более значимыми, чем технические навыки.

Литература

1. Чернышенко О.В., Носачева Е.А. Цифровой след как средство повышения качества образовательного процесса // Мир университетской науки: культура, образование. 2022. № 2. С. 15–18.
2. Ростовцева П.П. Информационные и коммуникационные технологии в иноязычной подготовке // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 71–73.
3. Галушко Т.Г. Цифровизация иноязычного образования: некоторые теоретические и практические аспекты // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. С. 281–287.