

ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гребенникова И.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
grebennikovair@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается практика реализации студентами начального образования модели работы классного руководителя по формированию культуры поведения у младших школьников. Обосновывается актуальность проблемы, представлена программа, формы и методы организации педагогической деятельности в области формирования культуры поведения у учеников младших классов в современной начальной школе критерий, показатели и диагностические методики определения уровней воспитанности.

Ключевые слова: младшие школьники, культура поведения, воспитательная работа, классный руководитель, воспитательные мероприятия

В современной педагогике не ослабевает интерес к проблемам воспитания культуры поведения младших школьников. С одной стороны, это обусловлено необходимостью повышения эффективности воспитательной работы в начальной школе, поскольку на практике у обучающихся нередко наблюдается недостаточная сформированность умений культурного общения, нарушения норм поведения, трудности самоконтроля и принятия социальных правил. Педагоги отмечают, что у значительной части младших школьников наблюдается недостаточный уровень воспитанности, выражающийся в несформированности устойчивых норм поведения, неумении регулировать эмоции, строить конструктивное общение со сверстниками и взрослыми. С другой стороны, начальный школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования базовых ценностных ориентиров и элементов культуры поведения, так как именно в этот период складываются первичные формы нравственного опыта, социальные представления, привычки и нормы взаимодействия с окружающими [1].

Ориентация воспитательного процесса на формирование личностных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требует особого внимания к целенаправленной работе по воспитанию культуры поведения обучающихся. Важнейшее место в данной работе занимает систематическое приобщение детей к нормам нравственности и культуры общения, развитие навыков самоконтроля, регуляции поведения и взаимодействия в коллективе. Исследователи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие подчёркивают, что формирование культуры поведения является основой успешного социального развития ребёнка и важнейшим условием его личностного становления. Полноценное усвоение норм поведения, правил вежливости, развитых форм общения и саморегуляции способствует не только формированию нравственного опыта, но и повышению успешности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности [2, 3].

Проблема развития ребёнка в процессе воспитания находится в центре внимания педагогов и методистов, занимающихся вопросами нравственного воспитания (В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.). Исследователи отмечают, что эффективное воспитание культуры поведения предполагает сочетание разъяснения норм, приучения к их выполнению, создания воспитательной среды и организации активной деятельности детей, направленной на формирование положительного социального опыта.

Особое место в организации такой работы занимает классный руководитель, который выступает ключевой фигурой воспитательной системы класса, координатором

взаимодействия семьи, школы и детского коллектива. В работах Н.Е. Щурковой классный руководитель рассматривается как педагог, отвечающий за создание воспитательной среды, формирование традиций классного коллектива, поддержку индивидуального развития ребёнка и построение системы воспитательных дел. В методических рекомендациях по оценке качества работы классных руководителей подчёркивается значение воспитательной работы по формированию у обучающихся культуры общения, ответственности и соблюдения норм поведения как одного из показателей эффективности деятельности классного руководителя [4].

Опубликованные методические материалы для педагогов-практиков, так и результаты локальных педагогических исследований, фиксирующих наличие у младших школьников нарушений норм общения, сниженного уровня воспитанности, трудностей самоконтроля поведения указывают на важность данной работы и необходимость разработки практического материала для классных руководителей в этой области [5].

Противоречие между объективной потребностью начальной школы в целенаправленном воспитании культуры поведения обучающихся, закреплённой в нормативных документах и концептуальных положениях современной воспитательной политики, и недостаточной разработанностью практико-ориентированных подходов к организации этой работы в деятельности классного руководителя определяет актуальность прикладных проектных работ студентов начального образования.

В рамках проектной деятельности студентами начального образования была реализована программа воспитательной работы классного руководителя по формированию культуры поведения у младших школьников. Разработанная программа представляла собой совокупность последовательно выстроенных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование нравственных и социальных качеств обучающихся, освоение ими норм и правил поведения, а также развитие навыков культурного общения в различных ситуациях школьной жизни. Реализация программы включала проведение классных часов, бесед, воспитательных мероприятий и работу с родителями.

Целью программы воспитательной работы являлось формирование у младших школьников культуры поведения, выражающейся в осознанном соблюдении норм и правил поведения, уважительном отношении к окружающим и способности самостоятельно контролировать собственные поступки. Для достижения поставленной цели в программе были определены следующие задачи:

- 1) формирование у обучающихся осознанного понимания норм и правил поведения в школьной среде и общественных местах;
- 2) развитие умений культурного и тактичного общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) формирование ответственности за собственные поступки и способности к осмыслению их последствий;
- 4) накопление положительного опыта взаимодействия и сотрудничества в классном коллективе.

Основное внимание было уделено нравственному, социальному и правовому воспитанию младших школьников, что обусловлено спецификой формирования культуры поведения в данном возрастном периоде. Такая структура программы, по нашему мнению, позволила рассматривать культуру поведения не изолированно, а в контексте моральных норм, социальных отношений и осознания собственных прав и обязанностей, что является важным условием её устойчивого формирования.

Программа включала систему классных часов и бесед, направленных на формирование у обучающихся представлений о правилах поведения в школе и общественных местах, культуре общения и ответственности за собственные поступки.

Критерием воспитанности культуры поведения у младших школьников нами рассматривалась степень осознанности и устойчивости проявления норм культурного

поведения в различных ситуациях школьной жизни. Поэтому при оценке уровня воспитанности культуры поведения учитывались не отдельные эпизодические поступки, а совокупность поведенческих проявлений обучающихся, отражающих их отношение к установленным правилам и требованиям.

В качестве основных показателей были выделены: осознанность соблюдения правил поведения, выражающаяся в понимании их необходимости; устойчивость культурного поведения, проявляющаяся в регулярности следования нормам без постоянного внешнего контроля; самостоятельность в выборе нормативных форм поведения; а также характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и внеучебной деятельности. На основе указанных показателей были определены три уровня воспитанности культуры поведения: высокий, средний и низкий. Выделенные критерии, показатели и уровни позволили рассматривать воспитанность культуры поведения комплексно и послужили основой для дальнейшего анализа результатов диагностических методик.

В результате реализации проекта по воспитанию культуры поведения у младших школьников студенты овладели профессиональными знаниями и умениями в области диагностики и воспитательной работы с младшими школьниками.

Литература

1. Харабаджах, М. Н. Культура поведения как педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. 2021. №4. С. 45-49.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
3. Эльконин, Д.Б. Психология развития младшего школьника (современное издание). М.: Юрайт, 2022. 304 с.
4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М.: Издательство Юрайт, 2025. 319 с.
5. Курилова Н.Н. Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности. Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2020. 79 с.