

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Калашникова В.Д.

Россия, ТОГБОУ «Казачий кадетский корпус им. графа И.И. Воронцова-Дашкова»
vdolotovaaa@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются особенности когнитивного и эмоционального восприятия учебного материала юношами и девушками подросткового возраста, рассматриваются различия в мотивации, стилях обучения и коммуникативном поведении на занятиях. Выявляются ключевые факторы, влияющие на эффективность освоения английского языка с учётом гендерной принадлежности: стратегии запоминания лексики, подходы к выполнению грамматических заданий, активность в устной практике, реакция на методы оценивания и обратную связь от педагога. Особое внимание уделяется роли гендерных стереотипов в формировании отношения подростков к изучению иностранного языка и их влиянию на учебную самооценку.

Ключевые слова: гендерные различия, подросток, методика обучения, английский язык, коммуникативная активность, дидактический материал.

В современных педагогических исследованиях заметно усиливается интерес к изучению гендерных различий в образовательном процессе. При преподавании английского языка подросткам учёт таких различий способен значительно улучшить усвоение учебного материала. Цель статьи – исследовать психолого-педагогические особенности освоения английского языка юношами и девушками подросткового возраста и сформулировать практические рекомендации для педагогов.

В настоящее время специалисты уделяют большое значение гендерному равенству. Для того, чтобы углубиться в эту тему, нужно понять, что такое гендер. Гендер – система социальных и культурных норм, которые общество накладывает на людей на основе их биологического пола. В современном мире этот термин показывает разграничения между биологическим полом и социокультурными характеристиками.

Гендерный подход в педагогике нацелен на выявление и преодоление стереотипов и предвзятых установок, способных негативно влиять на образовательные результаты учащихся. Укоренившиеся представления о «гендерно подходящих дисциплинах» нередко создают барьеры для реализации образовательного потенциала студентов. К примеру, из-за распространенного убеждения о «неподходящем» характере математики и физики для девочек многие из них избегают активного участия в занятиях по этим предметам. Это подчёркивает актуальность пересмотра подходов к преподаванию отдельных дисциплин и разработки более гибких образовательных стандартов.

Согласно современным научным данным, биологические сходства между мужчинами и женщинами значительно превосходят различия. При этом ряд исследователей полагает, что единственное существенное биологическое различие между полами связано исключительно с их репродуктивными функциями [1].

В рамках повседневной педагогической практики педагоги порой неосознанно демонстрируют различные отношения к ученикам мужского и женского пола. В свою очередь это отрицательно влияет на академическую успеваемость и мотивацию к получению образования. Кроме этого учителя используют дифференцированные критерии оценки работ учащихся в зависимости от пола. Таким образом, они разграничивают мальчиков и девочек, полагаясь на личностное и интеллектуальное развитие.

Учебные материалы также могут содержать дифференцированные по гендеру образы: мужчины – исключительно добытчики, а женщины в традиционных ролях домохозяйек и матерей. Изучая языковые особенности на уроках, также можно понять, что гендерное неравенство закреплено в системе образования плотнее, чем можно

представить: в ряде языков женщины вынуждены прибегать к речевым формам, подчеркивающим покорность и услужливость. Именно поэтому в современном обществе различия в поведении мальчиков и девочек сформированы под влиянием комплекса факторов: биологических, физиологических, нейропсихологических, социальных и психолого-педагогических [1].

Для накопления социального опыта, развития культуры общения на уроках английского языка можно применять такой эффективный инструмент, как социально-ролевые игры. Важно подбирать такие игры, которые улучшают восприятие особенностей культурного поведения, формируют активную гендерную позицию будущих женщин и мужчин.

Рассмотрим те особенности, которые нужно учитывать при обучении мальчиков. Начнем с поддержания высокого темпа урока. Мальчики обладают большей выносливостью, нежели девочки, поэтому по мере возможности это нужно учитывать во время уроков. Использование разнообразных форм подачи материала помогут мальчикам поддерживать уровень заинтересованности в уроке, а организация поисковой активности и применение групповых форм работы поможет развивать самостоятельность и смену лидерства. Для мальчиков можно сократить число повторений изученного материала, так как они почувствуют усталость, и мотивация пропадет.

Однако при обучении девочек следует учитывать абсолютно другие эффективные подходы. Для них свойственен размеренный темп занятий. Это обусловлено психологическими различиями между полами. Им свойственна аккуратность, чуткость и спокойный темп работы. Именно поэтому преподавателю важно давать материал размеренно и четко. Оценивая девочек важно помнить, что им свойственна эмоциональность. Оценка деятельности с обозначением перспектив развития должна быть эмоционально насыщенной. Групповые формы работы с поэтапным формированием правил, ориентированных на взаимопомощь – эффективный аспект для обучения девочек. Немало важный фактор при подготовке таких уроков – включение большого числа типовых заданий, которые облегчают работу с новыми знаниями, а также достаточное количество повторение для прочного усвоения материала урока.

Таким образом, эмоциональное восприятие, мотивация, социальное взаимодействие с преподавателем на уроках английского языка формируется с помощью специфических особенностей, заложенных в урок. Все компоненты изучения языка должны быть объяснены с учетом интересов, предпочтений и психологического состояния учащихся [2].

Согласно результатам современных исследований, подростки демонстрируют различные стратегии освоения иностранного языка в зависимости от гендера [3]. Это проявляется на уровне навыков чтения, устной речи и усвоения лексического материала. В подростковом возрасте девушки, как правило, демонстрируют более высокий уровень сформированности навыков чтения и понимания текста: они успешнее справляются с заданиями на поиск деталей и извлечение конкретной информации. Их чаще привлекает художественная литература, биографии, тексты с акцентом на межличностные отношения. Они лучше воспринимают материалы с выраженной эмоциональной составляющей.

Юноши, в свою очередь, проявляют большую склонность к текстам с четкой логической структурой, например, научно-популярным статьям, техническим описаниям, фантастике или спортивным репортажам. Для них предпочтительнее форматы представления информации, включающие визуальные элементы: схемы, таблицы, инфографику. Несмотря на высокий уровень оперативного сканирования текста для выявления ключевых фактов, юноши могут упускать отдельные смысловые нюансы.

Говоря про устную речь, девушки демонстрируют более высокую коммуникативную активность. Они охотнее участвуют в диалогах, готовы принимать участие в конференциях и дебатах, несмотря даже на грамматические ошибки. Невербальные средства коммуникации они используют чаще, чем парни, уделяют

внимание интонационной и эмоциональной выразительности речи. Во время разговора девушки показывают поддержку к собеседнику, задают много уточняющих вопросов.

У юношей на начальных этапах обучения говорению прослеживается повышенный уровень тревожности. Это происходит и в публичных выступлениях, и при разговоре с носителем наедине. Для них важнее содержательная сторона высказывания, грамматика, структура предложения, нежели эмоциональная и невербальная сторона диалога. Однако в спонтанной речи они используют простые формулировки и лаконичные высказывания с элементами местных сокращений. Для девушек подойдут ролевые игры, интервью, особенно уместно будет обсудить просмотренный фильм или прочитанную книгу. У юношей все иначе. Они предпочитают симуляции переговоров или проектную деятельность. Главное совмещать и индивидуальные, и групповые формы работы.

Говоря про чтение, также можно заметить различия в интересах и методах знакомства с информацией. Например, статью о новом компьютере можно разделить на две части: девушка показать интервью с дизайнером, а мужчинам – его технические характеристики. Преподаватель может давать не только сухие тексты, но и комиксы, посты в социальных сетях, а задания, которые можно дать к такому тексту будут заключать не только понимание прочитанного, но и поиск ключевой информации.

Основываясь на предыдущие факты, целесообразно применять различные подходы для обучения девочек и мальчиков, однако жестко не разделять их на группы. Преподавателю нужно использовать гибкие и адаптивные требования для обучения подростков иностранному языку.

Оптимальный результат достигается при сочетании традиционных методик с инновационными подходами. Научный подход, учитывающий особенности восприятия языка подростками, способен существенно повысить эффективность обучения и пробудить у учащихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка [4].

Гендерные различия в обучении возникают из-за сочетания биологических (работа мозга, гормоны), психологических (мотивация, самооценка, эмоции) и социальных факторов (стереотипы, ожидания окружения, культурные нормы. В подростковом возрасте в этот период активно формируется гендерная идентичность, а потребность в социальном одобрении особенно высока [5].

Учет гендерных различий в процессе обучения подростков английскому языку не подразумевает жёсткого разделения педагогических методов, а ориентирован на гибкую адаптацию образовательных стратегий. Такой дифференцированный подход способствует повышению мотивации учащихся, снижению тревожности и страха совершить ошибку, раскрытию индивидуального потенциала каждого подростка, а также созданию комфортной и инклюзивной образовательной среды. Внедрение соответствующих рекомендаций не только улучшает результаты освоения английского языка, но и помогает сформировать позитивное отношение к обучению в целом. Перспективным направлением дальнейших исследований в этой области может стать разработка специализированных учебных материалов и программ с учётом гендерных особенностей подростков.

Литература

1. Бурн Ш.М. Гендерная психология. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2011. 320 с.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с.
3. Инякина А.В. Влияние гендерных особенностей на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2024. С. 309-313.
4. Илюшкина С.О., Славутская Е.В. Гендерные особенности в психологической готовности к школьному обучению // Психология и социальная педагогика: современное

состояние и перспективы развития. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. С. 52-56.

5. Сенина Н.К. Гендерный подход в воспитании и обучении детей // Современная высшая школа : инновационный аспект. 2014. С. 167-178.