

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ДЕТЕРМЕНАНТЫ ВЫБОРА

Синицына Е.Н.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

ekaterina_sinits@mail.ru

Аннотация. Рассматривается сущность профессионального самоопределения как многогранного психологического феномена. Анализируются его компонентный состав, включая профессиональную идентичность, мотивационную сферу и личностные предикторы. Особое внимание уделяется факторам влияния (как субъективным, так и объективным), а также эмпирическим данным о степени сформированности профессиональных планов современных старшеклассников. Обсуждаются проблемы информационной некомпетентности и кризисного состояния выпускников, а также направления психолого-педагогической работы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старшеклассники, профессиональная идентичность, факторы выбора профессии

На современном этапе развития общества проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает особую значимость. Этот процесс не является единовременным актом, а представляет собой длительное, сложное и динамичное явление, охватывающее несколько стадий: от формирования первоначальных профессиональных намерений до частичной или полной самореализации в трудовой деятельности [1]. Особую остроту данная проблема приобретает в старшем школьном возрасте, когда перед выпускниками встает необходимость сделать первый осознанный выбор, определяющий дальнейший жизненный путь.

В психолого-педагогической литературе профессиональное самоопределение рассматривается как сложное психологическое образование, интегрирующее в себе несколько ключевых элементов. К ним относятся статус профессиональной идентичности, выраженность познавательных интересов, направленность личности на профессию, а также доминирующие мотивы и способность выстраивать долгосрочные жизненные перспективы. Как отмечал Е.А. Климов, процедура выбора профессии по своей сложности сопоставима с решением многофакторной жизненной задачи, где множество переменных изначально остаются неизвестными [1].

Центральным понятием, раскрывающим механизм самоопределения, выступает профессиональная идентичность. В трактовке зарубежных исследователей (в частности, Дж. Холланда) данное понятие описывает устойчивое и ясное представление субъекта о собственных целях, интересах, имеющихся навыках, а также о тех профессиональных областях, которые им наиболее соответствуют. Профессиональная идентичность тесно связана с типом личности: она демонстрирует меру принятия человеком ценностей и норм своей профессиональной среды. Сам профессиональный тип личности, согласно концепции Холланда, представляет собой синтез индивидуальных предпочтений, способностей и характерологических черт [2].

Важным аспектом является понимание самоопределения не только как выбора конкретной специальности, но и как процесса формирования личностного отношения к трудовой сфере. По определению Т.А. Родионовой, данный феномен представляет собой способ самореализации, достигаемый через согласование внутриличностных запросов и социально-профессиональных требований [3]. Выбор можно считать подлинно самостоятельным и осознанным лишь тогда, когда он опирается на внутренний ценностный стержень, жизненные идеалы и четкое понимание себя. В противном случае решение о профессии не приобретает личностного смысла.

Процесс выбора будущей карьеры детерминирован комплексом как внутренних (субъективных), так и внешних (объективных) условий. К числу внутренних факторов исследователи относят возрастные особенности, позитивные ожидания от будущего, уровень личностной зрелости, сформированную компетентность и ответственность, а также автономность и жизнестойкость. Значимую роль играет также уверенность в своих силах, базирующаяся на позитивной оценке собственных возможностей, и готовность быть открытым новому опыту.

Внешние факторы включают в себя социальную ситуацию развития, конкретные условия, в которых находится подросток, социально-экономический статус его семьи, а также профиль и уровень полученного образования [4]. Не менее важным ориентиром выступает система социального ориентирования молодежи, которая формируется под воздействием таких институтов, как школа, семья, общественные организации и сфера искусства [5]. Таким образом, профессиональное самоопределение требует комплексного подхода, объединяющего анализ личности как саморегулирующейся системы и анализ влияния внешних социальных структур.

Результаты многочисленных исследований показывают, что значительная часть старшеклассников испытывает серьезные трудности в процессе профессионального выбора. Согласно данным, полученным С.В. Емановой, А.С. Рылеевой и соавторами, лишь чуть более четверти опрошенных учащихся имеют полностью сформированный, адекватный и обоснованный профессиональный план. Примерно у трети школьников такой план сформирован лишь частично. Около 37% выпускников находятся в кризисном состоянии, не имея четких целей и представлений о своем профессиональном будущем. Примерно столько же молодых людей пребывают в состоянии моратория: они активно изучают различные варианты, примеряют на себя разные роли, знакомятся со специальностями. Полностью сформированный статус профессиональной идентичности наблюдается лишь у каждого пятого старшеклассника [4].

Схожие данные приводят Л.А. Головей и др.: более половины опрошенных школьников демонстрируют статус моратория, в то время как сформированная профессиональная идентичность свойственна только 30% респондентов [6]. Исследование Т.С. Савиной и А.В. Мотиной выявило еще более выраженную картину. Большинство старшеклассников (более 56%) показывают неопределенную профессиональную идентичность, что отражает неуверенность в выборе карьеры и отсутствие четких представлений о важности этого решения. Состояние моратория характерно для почти трети учащихся, и лишь 12,5% обладают сформированной идентичностью. Кроме того, при оценке готовности к выбору профессии выяснилось, что у 68,8% школьников этот показатель находится на низком уровне, что говорит о несформированности автономности, информированности, умения принимать решения и планировать [7].

Р.Б. Шайдуллин также указывает на отсутствие у современных школьников четких представлений о спектре профессий и на трудности с сопоставлением собственных склонностей с требованиями специальностей. Процесс выбора вуза часто носит несамостоятельный характер (следование за авторитетным одноклассником), в мотивах преобладают утилитарные соображения, а существенное ограничивающее влияние оказывают социальные стереотипы и семейные традиции. Особую тревогу вызывает доля выпускников, вовсе не определившихся с профессиональным будущим, что является индикатором глубинных проблем личностного самоопределения [8].

Полученные данные свидетельствуют о необходимости усиления профориентационной работы. Как показывают исследования, даже краткосрочные интервенции (например, длительностью около пяти месяцев с включением ролевых игр) способны продемонстрировать положительную динамику в профессиональной самоидентификации. Первостепенное значение имеет информационная и просветительская работа: необходимо улучшить ознакомление учащихся с современными профессиями, условиями труда и способами получения достоверных сведений об учебных

заведениях. Особого внимания требует обучение учителей, психологов и других специалистов, ответственных за профориентацию. Ключевыми условиями успешной самореализации личности выступают разнообразие образовательных возможностей и формирование у молодежи социального ориентира — осознанного выбора своего места в обществе. Основой для формирования профессионального типа личности служит практический опыт проб в различных видах деятельности, что современное образование должно активно предоставлять.

Таким образом, профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, находящийся на стыке возрастной, педагогической и социальной психологии. Несмотря на накопленный теоретический и практический опыт, значительная часть выпускников школ демонстрирует несформированность профессиональных планов, низкий уровень готовности к выбору и кризисное состояние идентичности. Преодоление этих трудностей требует системного подхода, включающего информационную поддержку, развитие личностной автономии для выхода из моратория и предоставление возможности профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007. 304 с.
2. Holland J.L. Exploring careers with a typology: What we have learned and some new directions // *American Psychologist*. 1996. Т. 51. № 4. С. 397-406.
3. Родионова Л.В. Региональный рынок труда: проблемы формирования, прогнозирования и регулирования // *Известия Алтайского государственного университета*. 2008. № 1 (147). С. 298-307.
4. Еманова С.В., Рылеева А.С., Хомутникова Е.А., Сокольская М.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях вуза // *Мир науки, культуры, образования*. 2019. № 5 (78). С. 157-159.
5. Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 237 с.
6. Головей Л.А., Данилова М.В., Груздева И.А. Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению // *Психологическая наука и образование*. 2019. Т. 24. № 6. С. 63—73.
7. Савинова Т.В., Мотина А.В. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020. № 4. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN420.pdf> (дата обращения: 25.04.2026).
8. Шайдуллин Р.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2016. № 4 (31). С. 140-146.