

**БЮЛЛЕТЕНЬ
УЧЕНОГО СОВЕТА ТАМБОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

**Информационное издание
Ученого совета
Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина**

О к т я б р ь 2013 г., № 30
Издается с декабря 2007 г.

Бюллетень Ученого совета Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина.
Тамбов, 2013–2014 учебный год

Редакционная коллегия:

В.М. ЮРЬЕВ, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ (ответственный редактор);

Н.Н. БОЛДЫРЕВ, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;

И.В. ГРОШЕВ, доктор экономических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;

В.Д. МАМОНТОВ, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

В.Н. ОКатов, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ;

Т.Г. ОСАДЧАЯ, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

В.В. СМАГИНА, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

В.Ю. СТРОМОВ, кандидат юридических наук, доцент;

М.С. ЧВАНОВА, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Е.А. ЮРИНА, доктор экономических наук, профессор;

Ответственный за выпуск – доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ В.И. АБДУКАРИМОВ

СОДЕРЖАНИЕ

Заседание Ученого совета Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина от 29 октября 2013 г. (Протокол № 30).....	4
Доклады, выступления и постановления.....	6
Разное.....	40

**ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА
от 29 октября 2013 г. (Протокол № 30)**

Перед началом заседания Ученого совета ректор ЮРЬЕВ Владислав Михайлович вручил и зачитал:

Аттестат профессора:

КОЛЕСНИЧЕНКО Елене Александровне

Диплом доктора наук:

КАРПУНИНОЙ Евгении Константиновне

Аттестаты доцента:

ВОРОБЬЕВОЙ Светлане Викторовне;

ЗОЛУТУХИНУ Александру Дмитриевичу;

ЛЮБИМОВОЙ Ларисе Александровне;

МОРЕВОЙ Светлане Николаевне.

**Почетные грамоты Министерства образования и науки
Российской Федерации:**

ВОЛКОВОЙ Татьяне Валентиновне – помощнику директора Экологического научно-образовательного центра;

ДРАННИКОВОЙ Галине Викторовне – методисту заочного отделения Института культуры и искусств;

ДЬЯЧКОВУ Владимиру Львовичу – доценту кафедры российской истории Института гуманитарного и социального образования;

ИНЯКИНОЙ Елене Евгеньевне – доценту кафедры географии Института естествознания;

ПОЖИЛОВУ Игорю Евгеньевичу – доценту кафедры всеобщей истории Института гуманитарного и социального образования;

ЧЕМБУЛАТОВОЙ Светлане Юрьевне – зам. начальника Управления аспирантуры и докторантуры;

ЮРЬЕВОЙ Марине Николаевне – зав. кафедрой хореографии Института культуры и искусств.

Почетный знак «За заслуги перед университетом» в связи с 40-летием успешной научно-педагогической деятельности по подготовке учителей начальных классов:

ПЕРОВОЙ Галине Михайловне – зав. кафедрой общей педагогики и образовательных технологий, доктору педагогических наук, профессору.

Благодарность Правления регионального отделения ООО «Союз пенсионеров России» и Отделения Пенсионного фонда РФ по Тамбовской области за творческое сотрудничество по улучшению качества жизни старшего поколения г. Тамбова:

ГУЩИНОЙ Татьяне Ивановне – директору Института социальных и образовательных технологий.

ДОКЛАДЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ

Доклад «**Развитие и модернизация имущественного комплекса университета**» – *СТРОМОВ Владимир Юрьевич, проректор по экономико-правовым вопросам и инфраструктурному развитию ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые члены Ученого совета!

В настоящее время любой вуз можно рассматривать как крупный имущественный комплекс, основные функции которого – научно-образовательная и социализирующая. На сегодняшний день одним из целевых показателей эффективности работы высшего учебного заведения является работа по содержанию и развитию имущественного комплекса, в т.ч. общая площадь учебно-научных помещений из расчета на 1 студента.

При рассмотрении вопроса о модернизации имущественного комплекса Университета, прежде всего необходимо дать его общую характеристику в числовом выражении.

В настоящее время в состав имущественного комплекса Университета входят как недвижимое, так и движимое имущество.

В состав недвижимого имущества входят 79 объектов недвижимости, закрепленных за Университетом на праве оперативного управления и 4 объекта недвижимости на праве безвозмездного пользования, расположенных на территории Тамбова и Тамбовской области (г. Мичуринск, г. Моршанск, г. Рассказово).

В состав объектов недвижимого имущества, на праве оперативного управления входят:

3 административных здания, 9 учебных корпусов, 5 учебно-научных зданий, 4 общежития с жилым фондом на 2068 койко-мест, 2 объекта жилого назначения, один из которых является незавершенным строительством, 6 спортивно-оздоровительных объектов, 19 объектов в спортивно-оздоровительном лагере «Молодежный» (база отдыха «Галдым»), 6 объектов, входящие в состав зоопарка «Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина», 25 объектов вспомогательного назначения,

необходимые для обеспечения учебной, административной и хозяйственной деятельности вуза общей площадью 140 975,00 м².

Движимое имущество Университета включает 707 664 объекта, из которых 217 – особо ценного движимого имущества.

На сегодняшний день *балансовая стоимость* объектов недвижимого имущества, закрепленных на праве оперативного управления составляет – 938 486 820,92 руб., объектов движимого имущества – 838 400 209,29 руб., общая балансовая стоимость – 1 776 869 030,21 руб.

Понятно, что содержание и развитие данного имущественного комплекса требует немалых финансовых затрат. На протяжении последних нескольких лет Университету из федерального бюджета выделялось на проведение текущего и капитального ремонта около 5 млн. руб. в год, что, конечно же, недостаточно и несоизмеримо с реальной потребностью Университета.

По заданию министерства образования и науки РФ и с целью проведения модернизации и развития инфраструктуры Университета 3 апреля 2012 г. вузом была разработана и принята «Программа использования и развития имущественного комплекса Университета». В рамках данной программы были определены основные приоритетные задачи по развитию и преобразованию имущественного комплекса Университета с целью наиболее эффективной его эксплуатации, направленные в конечном итоге на улучшение качества научно-образовательного процесса. Кроме того, для реализации положений, предложенных в данной программе, была разработана «Программа по повышению энергоэффективности». Для обеспечения управления и контроля имущественным комплексом в Университете было создано структурное подразделение – Управление правового обеспечения и имущественных отношений; 2 Комиссии: Комиссия по рассмотрению вопросов использования и распоряжения федеральным имуществом, закрепленным за ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Комиссия по контролю за соблюдением требований законодательства РФ по вопросам использования и распоряжения имущества, закрепленным за ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В 2012 г. «Программа использования и развития имущественного комплекса Университета» была направлена на рассмотрение в Министерство образования и науки Российской Федерации. В ходе изучения и рассмотрения данной программы министерством было принято решение о выделении Университету субсидии на проведение модернизации объектов недвижимого имущества, и 12 октября 2012 г. Университет получил дополнительные субсидии в размере 36 млн руб., которые должен был направить на модернизацию объектов, представляющих *целостные комплексы (предпочтительно общежития)* при условии софинансирования со стороны вуза. С учетом данных критериев и технического состояния объектов недвижимости, Университетом были определены 7 объектов, в число которых вошли общежития и учебные корпуса, на которые было направлено освоение денежных средств. Стоит отметить, что 36 млн руб. это лишь 22,5% от общей потребности Университета, необходимой на содержание и проведение ремонта имущественного комплекса на сегодняшний день.

Таким образом, за счет дополнительно выделенных денежных средств из федерального бюджета был проведен текущий и капитальный ремонт объектов.

Стоимость выполненных работ по ремонту недвижимого имущества за счет средств федерального бюджета

№	Наименование объекта	Стоимость, руб. (бюджетные ср-ва)	Собственные ср-ва (софинансирование)
1.	Учебный корпус № 1 (Хим-корпус), г. Тамбов, ул. Советская / Коммунальная, 93/2	5 682 010,65	1 930 169,54
2.	Учебный корпус № 8 (Общежитие № 2), г. Тамбов, ул. Советская, 190г	3 500 279,32	2 111 618,52
3.	Здание «Антей» (Оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель»), г. Тамбов, ул. Советская, 185	1 437 294,71	838 252, 76
4.	Учебный корпус № 3, г. Тамбов, ул. Советская, 181б	1 778 826,87	1 750 106,07

5.	Общежитие № 1, г. Тамбов, ул. Советская, 181	16 701 827,45	5 585 404,51
6.	Студенческая столовая в СОЛ «Молодежный» (база отдыха «Галдым»)	6 624 761,00	
7.	Учебный корпус № 6, г. Тамбов, ул. Московская, 3б	275 000,00	700 000,00
Итого Всего: 48 915 551,40		36 000 000, 00	12 915 551,40

Фактически на всех объектах были выполнены следующие работы:

– ремонт кровли, наружных инженерных сетей, посредством прокладки кабеля, а также труб тепло- и водоснабжения; ремонт-монтаж систем вентиляции; ремонт учебных помещений; произведена замена и установка оконных блоков, произведена внутренняя отделка мест общего пользования, с заменой стеновой и напольной плитки, а также замена и установка сантехнического оборудования, произведен монтаж оборудования горячего водоснабжения: установка бойлера, которая способствует снижению расходов на коммунальные услуги, а также произведен ремонт фасада, результатом чего послужило приобретение им эстетического и практического вида, в целях защиты от дальнейшего разрушения (общежитие № 1, 2) и др. работы.

В результате были качественно улучшены условия, необходимые для обучения, проживания студентов, аспирантов и работы преподавательского состава, повышена энергоэффективность зданий.

Кроме того, в 2011, 2012 и за 9 месяцев 2013 гг. были проведены работы по текущему и капитальному ремонту за счет собственных средств Университета следующих объектов недвижимости:

1. Общежитие № 4, расположенное по адресу: г. Тамбов, ул. Красноармейская, 5.

2. Общежитие № 5, расположенное по адресу: г. Тамбов, ул. Рылеева, 52.

3. Учебный корпус № 2, расположенный по адресу: г. Тамбов, Комсомольская площадь, 5.

4. Учебный корпус № 4, расположенный по адресу: г. Тамбов, ул. Советская, 6.

5. Учебный корпус № 12, расположенный по адресу: г. Тамбов, ул. Рылеева, 52.

6. База отдыха «Галдым».

7. Актный зал в учебном корпусе № 1, г. Тамбов, ул. Советская, 93.

На общую сумму – 96 060 800,00 руб.

Также за счет средств Университета были проведены противопожарные мероприятия, в т.ч. установка пожарной сигнализации на сумму 21 415 600, 00 руб.

Особо следует остановиться на проблеме финансирования университета на коммунальные расходы. Ежегодно в университете складывается дефицит средств по оплате коммунальных услуг. Это связано, *в первую очередь, с недофинансированием бюджетных средств*, а также вызвано целым рядом объективных факторов, в том числе с повышением тарифов и приобретением лабораторного энергоемкого оборудования.

В 2012 г. потребность Университета на коммунальные услуги составила *43 682 000,00* руб. Университету была выделена субсидия на оплату коммунальных услуг в размере *22 833 900,00* руб., что составило 52,2% от общей потребности. И, как следствие, *20 848 100,00* руб. было погашено за счет внебюджетных средств.

В 2013 г. потребность Университета на коммунальные услуги составляет *46 562 400,00* руб. Университету выделена субсидия на оплату коммунальных услуг, в размере *24 934 000,00* руб., что составляет 53,5% от общей потребности. В результате возник дефицит средств по оплате коммунальных услуг в сумме *21 628 400 руб.*, который также будет погашен за счет средств Университета.

Теперь хотелось бы сказать о перспективах использования и развития имущественного комплекса Университета.

В соответствии с Программой использования и развития имущественного комплекса, запланированы мероприятия, направленные на качественное улучшение имущественного комплекса и его дальнейшее укрупнение. Так, перспективы модер-

низации имущественного комплекса представлены по двум основным направлениям:

- *строительство новых объектов;*
- *реконструкция объектов недвижимого имущества Университета, закрепленных на праве оперативного управления.*

В связи со сложившимся дефицитом мест в студенческих общежитиях, ежегодным увеличением числа иностранных студентов, а также для комплексного улучшения качества научно-образовательной деятельности и проведения досуга студентов и преподавателей и в целях дальнейшего укрупнения имущественного комплекса Университета, планируется строительство следующих основных объектов:

- 16-ти этажное общежитие, для компактного проживания студентов на 654 места, общей площадью 8 640,0 м² (включающее в себя киноконцертный зал на 400 мест), г. Тамбов, ул. Советская, 181.

Сметная стоимость: 286 000 000,00 руб.

- Дом молодежи, для организации досуга студентов и преподавателей, общая площадь 886,0 м², г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Сметная стоимость: 42 441 000,00 руб.

- Административное здание в виде пристройки к Главному корпусу, общей площадью 887, 0 м², Тамбов, ул. Интернациональная, 33 (планируется для размещения административно-хозяйственных служб и приемной комиссии Университета).

Сметная стоимость: 29 650 000,00 руб.

- Учебно-производственный центра молодежных инноваций, со встроенной газовой котельной, общая площадь 1175,3 м², по адресу г. Тамбов, ул. Московская 1а.

Сметная стоимость: 8 000 000,00 руб.

- Универсальная спортивная площадка на территории СОЛ «Молодежный» (база отдыха «Галдым»), общей площадью 400 м².

Сметная стоимость: 6 000 000,00 руб.

- новое здание Химкорпуса, общая площадь 712 м², г. Тамбов ул. Советская, 181и.

Сметная стоимость: 31 160 000,00 руб.

В отношении имеющихся объектов недвижимого имущества планируется проведение следующих основных работ:

- реконструкция общежития № 1 (9-этажный блок), № 5;
- реконструкция актового зала в учебном корпусе № 2, с дальнейшим его использованием под постоянно действующий музейно-выставочный комплекс;
- реконструкция учебного корпуса № 6 под общежитие (в связи с увеличением количества иностранных студентов);
- капитальный ремонт Главного корпуса;
- ремонт мест общего пользования во всех учебных, административных зданиях и общежитиях, под единый стандарт (по аналогии с учебным корпусом № 3);
- ремонт аудиторного фонда во всех учебных корпусах.

В целях реализации Программы по повышению энергоэффективности будет продолжена работа по замене окон и входных групп на изделия из ПВХ в учебных зданиях и общежитиях; капитальному ремонту кровли.

Общая потребность для реализации Программы развития имущественного комплекса Университета составляет 534 851 000,00 руб., в т.ч. на строительство новых объектов 403 251 000,00 руб., на проведение текущего ремонта – 131 600 000,00 руб.

На сегодняшний день руководством вуза ведется активная работа с Минобрнауки РФ по выделению необходимых дополнительных денежных средств. На имя министра образования и науки РФ направлены обращения *с подробным обоснованием* необходимости в выделении дополнительных бюджетных денежных средств на проведение комплексных мероприятий по развитию и модернизации имущественного комплекса Университета. Надеемся, что наши обращения не останутся без внимания, найдут должную поддержку и Университету будут выделены дополнительные финансовые ресурсы в достаточном объеме.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хочу отметить, что на сегодняшний день Университет является не только ведущим научно-образовательным центром в регионе, но и представляет собой крупный имущественный комплекс.

В 2012 г. впервые разработана и утверждена «Программа использования и развития имущественного комплекса». Про-

грамма обеспечивает *последовательную планомерную работу*, направленную на эффективное осуществление работ по модернизации объектов недвижимого имущества Университета, что позволит решить проблему дефицита мест в общежитиях более чем на 70%, увеличить количество дополнительных площадей, необходимых для основной деятельности Университета, оптимизировать создание кампуса, создать условия для комплексного улучшения качества научно-образовательной деятельности и проведения досуга студентов и преподавателей и в конечном итоге повысить конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Сейчас предлагаю вам посмотреть небольшой ролик о результатах проделанной работы.

Спасибо за внимание!

Доклад «**Организация и проведение практики студентов Института естествознания**» – *ПЕТУХОВ Борис Егорович, зам. директора Института естествознания ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые члены Ученого Совета!

Особенность подготовки специалистов естественного направления заключается в большом количестве различных практик.

Стандарты специалистов, бакалавров и магистров направлений подготовки «Химия», «Биология», «География», «Экология и природопользование», «Туризм» включают от 15 до 20 недель учебной и производственной практик.

Практики являются продолжением учебного процесса, на них отрабатываются умения и навыки выполнения полевых исследований.

Невозможно в аудитории научить студента правильно выбрать створы и провести гидрологические измерения, произвести съёмку земельного участка, понять условия формирования разнообразных биоценозов, осознать пространственные масштабы экологических изменений в природных комплексах, познать многообразие рекреационных ресурсов территорий.

Материалы практик используются в учебном процессе, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вопросы, связанные с организацией и проведением практик регулярно анализируются на заседаниях кафедр и Ученого совета института естествознания.

В результате были выявлены общие проблемы, связанные с организацией и проведением практик.

1. Проблема продолжительности и сроков проведения практик в стандартах бакалавриата.

1.1. Сократилась продолжительность учебных практик на 2-4 недели на 1-3 курсах.

Сокращение сроков практики приводит к сокращению количества дней, отведенных на каждый раздел или дисциплину. Из графика учебного процесса сняли сезонные практики географов (зимняя), биологов и экологов (весенняя).

Пути решения проблемы: увеличение самостоятельной работы студентов при обработке полевых материалов; интенсификация практик за счет использования университетского транспорта; выделение субботы для проведения сезонных выездов на природу в зимне-весенний период.

1.2. Смещение сроков проведения учебных практик с июля на июнь или проблема погодных условий.

Погодные условия июня не совсем благоприятны для проведения выездных полевых практик. В ночное время температура воздуха понижается до +5°C, часто бывают затяжные дожди. Некоторые вузы, например Государственный университет землеустройства, после летней экзаменационной сессии ставят студентам каникулы в июне и первой половине июля, а во второй половине июля и начале августа проводят практику.

Решаем проблему за счет: замены северных регионов полевых практик на южные регионы; переноса выездных полевых практик в графике учебного процесса с июня на конец июля и начало августа.

2. Проблема выбора места проведения практики.

Задачи практик: научить проводить полевые исследования и показать разнообразие природных комплексов и условий территории России, поэтому местом проведения практики могут быть не только окрестности г. Тамбова и Тамбовская область, но и любой регион России, природные условия которого отличаются от условий нашей области.

2.1. Занятость преподавателей.

Увеличение количества дисциплин у преподавателей и уменьшение количества преподавателей на кафедрах сокращают возможность выезда преподавателей за пределы города Тамбова. Преподаватели с утра проводят полевую практику со студентами очной формы обучения, а после 16 часов проводят занятия со студентами заочной формы обучения.

Решить эту проблему можно при распределении нагрузки на кафедрах. Нагрузку пригородной практики распределять на 2-3 преподавателей, а нагрузку выездной практики планировать одному преподавателю с уменьшением нагрузки на заочной форме обучения.

2.2. Отсутствие собственной базы учебных полевых практик в другом регионе. Запрет на размещение в школах посторонних лиц и высокая стоимость мест в гостиницах.

Отсутствие базы создает больше всего проблем. Раньше размещались на базе в Галдыме, хорошей была база в Инале.

В настоящее время решаем эту проблемы путем создания полевых палаточных лагерей.

2.3. Высокая стоимость железнодорожного транспорта.

Раньше выезжали на практику железнодорожным транспортом (Алтай, Средняя Азия, Карпаты, Крым), размещались в школах, общежитиях учебных заведений, арендовали автобусы для совершения радиальных выездов. Такие поездки в наши дни требуют больших финансовых затрат.

Проблему решаем за счет использования университетского автобуса на выездные практики и палаточных лагерей.

3. Проблема транспорта и удаленность природных объектов от автомагистралей.

Интересные с точки зрения образовательного процесса природные объекты обычно расположены на значительном удалении от Тамбова и маршрутов рейсовых автобусов.

3.1. Большие затраты времени для выезда на практику на общественном транспорте.

Выезд на практики в окрестности города Тамбова на общественном транспорте занимает 2-3 часа, соответственно сокращается время на проведение наблюдений.

Использование университетского транспорта значительно увеличивает время работы непосредственно на природных объектах. Транспорт регулярно предоставляется административно-хозяйственной частью.

3.2. Низкая проходимость транспорта.

Автобусный парк университета характеризуется низкой проходимостью. Автобусы не приспособлены для полевых грунтовых дорог. Возникают проблемы с размещением палаточных лагерей. Тяжелые автобусы не съезжают с асфальта, создают сложности в выборе мест для ночевки и стационарных стоянок.

Для полевых практик лучшими автобусами являются автобусы марки ПАЗ.

4. Проблема оборудования и снаряжения.

4.1. Часть оборудования и снаряжения морально устарела.

Для проведения гидрологических наблюдений требуются гидрологические вертушки, для определения экологического состояния почв и воды в полевых условиях – переносные экспресс-лаборатории.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм на местах разбивки базового лагеря: походные душевые кабины и туалеты, сборные столы для приготовления и приема пищи.

Проблема снаряжения в основном решена за счет средств грантов, необходимы дополнительные средства для приобретения дорогостоящего оборудования.

4.2. Проблема хранения оборудования и снаряжения.

В Институте естествознания нет помещения с хорошей вентиляцией, в котором можно хранить походное снаряжение, сушить, стирать его после прохождения полевых практик. В учебном корпусе № 5 большие подвальные помещения, но они не имеют естественной и принудительной вентиляции. В летний период в них повышенная влажность воздуха и образуется плесень.

Для решения проблемы необходимо оборудовать подвальные помещения учебного корпуса № 5 естественной и принудительной вентиляцией, установить стиральную машину.

5. Проблема камеральной обработки полевых материалов.

5.1. Отсутствие в лабораториях учебного корпуса № 9 воды и канализации.

Для проведения исследования и консервации образцов флоры, фауны, почв, минералов, собранных во время полевой практики, необходимы лаборатории с обязательным наличием водопровода и канализации.

Для решения проблемы необходимо установить раковины и подключить воду с канализацией в ауд. 501, 601 учебного корпуса № 9.

6. Проблема здоровья студентов.

Раньше из группы в 50 человек 2-3 студента имели противопоказания для похода на полевые практики. В настоящее

время 50% учащихся на курсе имеют заболевания желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы.

7. Проблема финансирования.

Это самая сложная проблема, потому что без финансовых затрат нельзя провести ни одну практику.

7.1. *Маленькая сумма суточных студентам.*

Суточные студентам составляют 50 руб. Прожить на такую сумму практически невозможно. Тратится много времени на поиск качественных продуктов по низким ценам и составление меню.

Решение проблемы видим в привлечении средств студентов и увеличении суммы суточных до 100 руб.

7.2 *Финансирование горюче-смазочных материалов.*

При организации выездной практики в другой регион от 60 до 70 тыс. руб. расходуется на горюче-смазочные материалы.

Данные расходы частично оплачиваем из внебюджетных средств за счет грантов института.

7.3. *Финансирование выездных производственных практик направлений «Химия» и «Биология».*

Студенты данных направлений имеют возможность проходить производственную практику в институтах РАН Москвы и Подмосковья. Для организации практики необходимы средства в расчете 20 тыс. на человека.

Для организации такой практики необходимо привлечение бюджетных средств.

Коллектив Института естествознания старается решать перечисленные выше проблемы самостоятельно и с помощью ректората.

Спасибо за внимание!

Доклад «Опыт формирования умений и навыков применения инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС нового поколения у студентов университета» – ЖУКОВСКИЙ Евгений Семенович, директор Института математики, физики и информатики ТГУ имени Г.Р. Державина.

Уважаемый Председатель,
уважаемые члены Ученого Совета!

Позвольте привести вначале выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 010100 – МАТЕМАТИКА (квалификация «бакалавр», в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975). В разделе 4.4 среди профессиональных задач, которые должен решать бакалавр, выделено большое направление, связанное с НИОКР, с производственно-технологической деятельностью, с практическим применением теоретических знаний:

- научно-исследовательская и научно-изыскательская деятельность;
- составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, конференций и симпозиумов, оформление и подготовка публикаций по результатам проводимых НИР;
- производственно-технологическая деятельность;
- использование математических методов обработки информации, полученной в результате экспериментальных исследований и производственной деятельности;
- организационно-управленческая деятельность;
- применение математических методов экономики, актуарно-финансового анализа и защиты информации;
- создание эффективных систем внедрения в практику результатов НИОКР;

В разделе 5.1 отмечаются следующие общекультурные компетенции, которыми должен обладать выпускник:

– способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8);

– способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, с соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты гос. интересов и приоритетов (ОК-9);

– навыками работы с компьютером (ОК-12);

– базовыми знаниями в областях информатики и современных ИТ, навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета (ОК-13).

Все эти компетенции связаны с глубокими знаниями и умениями в области современных ИТ. А в пункте 7.3 намечаются пути реализации компетентного подхода. Предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, компьютерного моделирования и практического анализа результатов, научных дискуссий, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских видеоконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Отмечается, что в рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с ФГОС в нашем институте в учебной работе используются разнообразные формы, направленные на вовлечение студентов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность:

– организация лекций, семинаров известных ученых, специалистов, представителей современных компаний, проведение круглых столов, дискуссий (в сентябре проведены семинары по ИТ участниками конференции Актуальные проблемы информатики и информационных технологий (АПИИТ), в октябре прочитаны лекции по математике и ее приложениям участниками Международной конференции «Колмогоровские чтения»);

– участие студентов в заседаниях научных семинаров, действующих в ИМФИ (заслушивание докладов, участие в дискуссиях, выступления с докладами);

– участие студентов в научных и научно-практических конференциях, организуемых на базе ИМФИ (Студенческая научная конференция, Колмогоровские чтения, Державинские чтения, АПИИТ, Микромеханизмы пластичности, разрушения и сопутствующих явлений; Гармонический анализ и др.)

– организация научно-исторических семинаров, посвященных нашим землякам, выдающимся деятелям науки и техники (в прошлом году проведены три семинара, организованные доцентом кафедры ОФ А.И. Стерелюхиным, сотрудниками кафедры общей физики и зам. директора по СВР Т.М. Меньших);

– использование на занятиях современного лабораторного, компьютерного, специально-профессионального оборудования, проведение практик, выполнение курсовых и дипломных работ на базе НОЦ «Нанотехнологии и наноматериалы», научных лабораторий ИМФИ;

– организация факультативов, кружков, учебно-научных семинаров;

– поездки студентов на научные мероприятия, с последующим представлением результатов, проведением лекции для студентов, размещением информации о научном мероприятии на сайте ИМФИ;

– участие студентов в научных и инновационных разработках, осуществляемых научными коллективами ИМФИ, участие в проектах, финансируемых грантами;

– участие студентов в конкурсах научных работ, инновационных разработок, в стипендиальных программах, в конкурсах на получение грантов Президента и Правительства РФ, международных фондов.

Все кафедры ИМФИ активно работают в данных направлениях. В качестве примера активного участия студентов в инновационной деятельности можно привести опыт кафедры компьютерного и математического моделирования. На этой кафедре на основании договора о научно-техническом сотрудничестве с Университетом студенты участвуют в инновационных разработках ООО «Научно-производственная компания ЭКСПЕРТ-

НЫЕ СИСТЕМЫ». Цель – трудоустройство и творческая самореализация студентов, аспирантов и выпускников специальности «Прикладная математика и информатика». Основное направление исследований – разработка интеллектуальных экспертных систем широкого назначения для медицины, технической, экономической, социальных сфер и научных исследований.

Участниками группы получены 4 гранта DAAD, Германия, 5 грантов Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (4 УМНИК и 1 СТАРТ), 19 свидетельств о регистрации программ для ЭВМ. В 2012-2013 гг. разработан, сертифицирован и внедрен в лечебный процесс МНТК «Микрохирургия глаза» программный комплекс для лечения косоглазия у детей «Маленький волшебник» (авторы: заведующий кафедрой КММ, профессор А.А. Арзамасцев, студент 5-го курса специальности ПМиИ Н.К. Белоусов, директор Тамбовского филиала МНТК «Микрохирургия глаза», профессор О.Л. Фабрикантов, заведующая детским офтальмологическим отделением МНТК Ю.В. Матросова). Данное программное обеспечение закуплено Тамбовским филиалом МНТК «Микрохирургия глаза» и внедрено в лечебный процесс. В настоящее время указанное программное обеспечение решено разработать также и в виде «облачного сервиса», так, чтобы пациенты могли бы использовать его при помощи сети Интернет на мобильных устройствах. Решено также добавить элементы адаптации к конкретному пациенту, что предполагается выполнить с помощью специальной математической модели на основе аппарата искусственных нейронных сетей.

Теперь расскажем о некоторых формах использования современных ИТ в образовательной деятельности ИМФИ.

Кафедрой информатики и информационных технологий используется дистанционное обучение. Доцент Н.Е. Копытова в учебные дисциплины «Мировые информационные ресурсы», «Информатизация научно-исследовательской деятельности» включает электронные курсы «Методика создания и проведения презентаций», «Основы разработки электронных образовательных ресурсов», разработанные Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Организуется online тестирование по разным вопросам информационных техно-

логий на сайте specialist.ru МГТУ имени Н.Э. Баумана. И, конечно, как и во всех подразделениях Университета, используются системы Moodle и e-Learning для самостоятельного изучения ряда разделов учебных дисциплин и для тестирования знаний. Преподаватели выложили в эти системы полные учебно-методические комплексы, включающие тексты лекций, разработки к практическим и самостоятельным занятиям, контрольные вопросы и тесты.

Одним из направлений работы по формированию и развитию профессиональных навыков является поиск научной информации в электронных библиотеках и разработка баз данных реферативной и библиографической информации по разным темам. С использованием электронной научной библиотеки elibrary.ru студентами составляются реферативные базы данных научных статей по тематикам: «ИТ в образовании», «Технологии Web 2.0 в образовании»; «Охрана интеллектуальной собственности в РФ», «Защита персональных данных» и др. Студенты работают на занятиях с различными удаленными базами данных. Например, при изучении вопросов охраны интеллектуальной собственности широко используются база данных Роспатента.

В образовательной деятельности информационных направлений подготовки активно используются социальные сервисы. Социальные сетевые сервисы сегодня являются одной из наиболее динамично развивающихся областей информатизации общества. Блок социальных сервисов Web 2.0 открывает новые возможности перед неформальным образованием; дает пользователям возможность не только получения, но и создания информации. С использованием одного из таких сервисов – Вики-технологии, – проводятся практические занятия со студентами направления подготовки «Прикладная информатика».

Следуя ФГОС, институт сотрудничает в образовательной деятельности с современными компаниями, специализирующимися в ИТ. Такое сотрудничество позволило кардинально переработать учебный курс «Компьютерные сети» для максимально его приложения к практике. Этот курс проводится для студентов направлений подготовки бакалавриата «Прикладная информатика» (5-6 семестры), «Информационная безопасность»

(5-6 семестры), специалитета «Прикладная информатика в гуманитарной области» (7-8 семестры), «Организация и технология защиты информации» (7-8 семестры). Основная задача курса – обеспечение подготовки специалистов по теории и практике проектирования, строительства и эксплуатации локальных и глобальных компьютерных сетей. Используется инновационная модель обучения, сочетающая традиционный процесс обучения под руководством преподавателя и дистанционную подготовку на базе интернет-технологий с использованием материалов курса CCNA (Сертифицированный Cisco сетевой специалист) компании Cisco Systems. По каждому разделу курса преподаватель проводит очное лекционное занятие, материалы которого впоследствии доступны студентам онлайн. После освоения теоретической части в специально оборудованной лаборатории выполняются лабораторные и практические работы с использованием сетевого оборудования. Это оборудование поставлено компанией Cisco Университету бесплатно. Для выполнения домашних и практических работ используется многофункциональное программное обеспечение моделирования сетей Cisco Packet Tracer, позволяющее студентам создавать сети с практически неограниченным количеством устройств. Помимо теоретических знаний, студенты приобретают уверенные практические навыки по конфигурированию сетевого оборудования. Все необходимые учебные материалы (тексты лекций, лабораторных и практических работ, программное обеспечение) доступны студентам онлайн на портале Cisco. Там же обучаемые проходят промежуточные тесты по основным разделам курса (9 тестов за семестр). По завершению курса студенты выполняют итоговую практическую работу на реальном оборудовании, сдают итоговый тест и семестровый экзамен или зачёт. Занятия проводят преподаватели кафедры ИИТ, прошедшие подготовку в Центре подготовки инструкторов Cisco. После окончания обучения студентам выдаются именные сертификаты Cisco Systems об успешном прохождении курса.

Спасибо за внимание!

**Выступление по докладу:
ХУДЯКОВ Сергей Сергеевич, директор Института филологии ТГУ имени Г.Р. Державина.**

Уважаемые члены Совета!

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных разными факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является, на наш взгляд, использование инновационных технологий в процессе обучения студентов с применением компетентного подхода к обучению.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Главной целью инновационных технологий в сфере образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие студентов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Активная разработка и внедрение в практику вузовского образования инновационных методов связано с «Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015».

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ ба-

калавриата на основе ФГОС. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью основных образовательных программ (ООП), особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. По многим направлениям подготовки в целом они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Инновационный подход к обучению студентов должен быть **СИСТЕМНЫМ** и **КОМПЛЕКСНЫМ**, использовать все способности студента, охватывать такие аспекты, как учебный процесс, научный процесс, воспитательный процесс, при подготовке будущих специалистов.

Именно на это мы обращаем внимание при обучении студентов в Институте филологии. Также следует обратить внимание на тот факт, что использование инноваций у студентов разных направлений подготовки разнообразно. Речь идет о филологах, лингвистах, журналистах, рекламщиках и издателях.

ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

При подготовке *филологов-русистов* применяются различные, ставшие уже традиционными, активные формы и методы обучения:

- создание проектов,
- подготовка публичных выступлений,
- дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем,
- создание проблемных ситуаций,
- подготовка профессионально направленных видеofilьмов и презентаций и т.д.

Хотелось бы обратить внимание на те варианты, которые используются у нас. Акцент делается именно на системном и комплексном подходе, охватывающем все сферы обучения. Использование новых инновационных методов осуществляется через центры и лаборатории, которые созданы в Институте филологии.

1. Студия прикладного научного творчества «Сумерки кумиров». Руководитель: д. филол. н., профессор Н.Ю. ЖЕЛТОВА.

Основная цель: развитие творческих инициатив студентов, применение их учебных и научных достижений в прикладной сфере.

2. НМЦ «РУССКИЙ ДОМ ДИККЕНСА». Руководитель: д. филол. н., профессор Н.Л. ПОТАНИНА.

Основная цель:

– в укреплении и развитии межнациональных культурных и научных связей, создании прочной основы для долговременного межнационального научного сотрудничества, диалога культур;

– в повышении качества выпускаемых университетом специалистов путем привлечения к научной и научно-производственной деятельности студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и использования результатов НИР в учебном процессе.

3. НОЦ «РУСИСТ». Руководитель: д. филол. н., профессор А.С. ЩЕРБАК.

Основная цель: Укрепление потенциала русского языка как государственного, повышение качества подготовки специалистов гуманитарных специальностей, постоянное укрепление партнёрских связей с академическими институтами, проведение курсов повышения квалификации преподавателей вузов и учителей школ, проведение лингвистических экспертиз.

4. 18 октября 2013 г. Студенческий театр комедии dell'arte получил символическое название – «L'anima allegre» («Радостная душа»), восходящее к эстетике народного театра XVI столетия. Творческий коллектив студентов под руководством доцента кафедры русской и зарубежной литературы Натальи Платицыной воплотил идеи театра масок, наследника одной из самых известных театральных традиций commedia dell'arte («комедии масок») – особого явления в искусстве, возникшего в Италии во второй половине XVI века.

5. В рамках сотрудничества с Областной научной универсальной библиотекой им. А.С. Пушкина регулярно проводятся *прямые видеотрансляции лекций и конференций*, проводимых Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина. В ходе их проведения в режиме on-line обсуждаются вопро-

сы развития языка и литературы, дается оценка новым образовательным проектам.

Китайские студенты активно участвуют в подобного рода мероприятиях.

ОТДЕЛЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ

В условиях информационного общества повышается значимость иностранного языка, его востребованность, что оказывает влияние на содержание, задачи и динамику обучения.

Безусловно, информационно-коммуникационные технологии предоставляют огромные возможности для обучения иностранному языку, однако возникает вопрос: как эти возможности использовать наилучшим образом?

За последние несколько лет в Институте филологии наметились определенные положительные тенденции в интеграции инновационных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов как языковых, так и неязыковых направлений подготовки.

Материально-техническая база Института филологии (3 компьютерных класса, лингафонный кабинет, интерактивные доски, безлимитный Интернет) позволяет большинству преподавателей на занятиях по иностранному языку с дальнейшим продолжением во внеаудиторное время использовать целую палитру современных информационных и коммуникационных технологий.

Современные информационные и коммуникационные технологии:

- блог-технологии, вики-технологии, подкасты, учебные интернет-ресурсы, мультимедийные программы, программное обеспечение для работы с интерактивными досками для развития речевых умений студентов, формирования их социокультурной и межкультурной компетенций;

- он-лайн словари;

- лингвистический корпус для формирования лексических и грамматических навыков речи;

- веб-форум и социальные сервисы (в контакте) для организации сетевого внеаудиторного общения на иностранном языке.

Большие возможности дает использование мультимедийных программ в специально оборудованном лингафонном кабинет. В комплект оборудования входят персональные ноутбуки Apple, оснащенные специальными лицензионными программами.

Оборудование позволяет студентам не только прослушивать аудиозаписи, просматривать видеофрагменты в индивидуальном режиме и использовать функцию повторения, но и соединить компьютеры студентов в единую сеть для текущего контроля преподавателем устной речи каждого из студентов и обеспечивает обратную связь для преподавателя. В основном, оборудование используется на начальном этапе обучения языку и незаменимо для обучения фонетике.

Интернет-технологии. Данная группа технологий также включает работу с электронными библиотеками, в частности, ресурсов «Книгафонд». До сих пор этот ресурс используется не в полной мере преподавателями и студентами, как и электронные библиотеки e-library и другие порталы, ссылки на которые предлагает сайт научной части ТГУ. В перспективе эти ресурсы могут помочь в научно-исследовательской работе бакалавров и магистров.

ОТДЕЛЕНИЕ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

С быстрым развитием средств коммуникации в интернете – социальных сетей, блогов, микроблогов, видеоканалов, подкастов – влияние журналистики только расширилось. Журналисты и СМИ в самом широком понятии будут играть все более значительную роль в развитии общества, именно они управляют вниманием людей и могут направить его на инновационную деятельность и формировать определенное отношение к ней.

Традиционные подходы средств массовой информации уже не так эффективно справляются с поставленной задачей. В основном, потому что в традиционной журналистике принята тематическая рубрикация: журналист концентрируется на своей теме – политике, новых технологиях, культуре или бизнесе. Инновационная журналистика не фокусируется на одном аспекте инновационной деятельности, а стремится представить публике

целостную картину, объективное мнение о развитии инновационных процессов, о роли инноваций в жизни общества.

В настоящее время идет речь о необходимости внедрения новых подходов в систему журналистского образования путем разработки инновационной модели подготовки журналистов в условиях конвергенции СМИ. Сегодня идет речь об особой производственно-творческой структуре, где на базе цифровых технологий медиапродукция производится для различных видов СМИ и распространяется различными способами: через печатные издания, Интернет, радиовещание и телевидение. В этом направлении мы движемся в процессе подготовки программ и материалов для преподавания таких предметов для будущих журналистов, как «Организация работы редакции», «Журналистское мастерство», «Новостная журналистика», «Выпуск учебных СМИ», «Интернет-СМИ», «Он-лайн-СМИ» и других.

К сегодняшнему дню уже сформировалось понятие «универсальный журналист», которое ставит новые задачи в организации и содержательном наполнении образовательного процесса журналистов.

Поэтому нередко, когда студент направления подготовки «Журналистика» получает творческое задание по освещению какого-либо мероприятия, *он готовит одновременно несколько материалов: телевизионный сюжет для «ТГУ-ТВ», заметку для газеты Института филологии «Профиль» и материал для сайта университета, сопровождая продукцию своим же фото.* Это, с одной стороны, экономит время и силы журналиста, с другой стороны, развивает его творческие и познавательные способности, способствует развитию необходимых компетенций.

Сегодня идет речь о разработке и внедрении инновационных форм обучения журналиста: это проекты совместного творчества преподавателей и студентов; использование журналистских жанров как формы практических занятий; непрерывная практическая деятельность в период обучения; отчеты о самостоятельной творческой деятельности, работа школы фотокорреспондента и другие. Все они дополняют и развивают существующую систему журналистского образования.

В частности, работа в телевизионной студии университета.

В научно-образовательной лаборатории студенческого телевидения применяются два основных вида научно-исследовательской работы студентов.

1. Учебная исследовательская работа, предусмотренная учебными планами. Это изучение основ тележурналистики, основ видеотехнического обеспечения, риторики, техники речи.

2. Учебная научно-исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Такая форма деятельности является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей студентов. Здесь создаются условия для самореализации в пространстве исследовательского творчества, формируется ценностное отношение к поисково-исследовательской, аналитико-проектировочной деятельности.

Причем речь идет о подготовке универсальных журналистов, на которых сегодня большой спрос в СМИ. Уже сейчас многие ребята могут отправиться на съёмку в качестве корреспондента и видеооператора, а затем самостоятельно озвучить и смонтировать сюжет или программу.

Практическим результатом деятельности телестудии является выпуск информационно-просветительской программы «Державинский вестник».

Проект направлен на:

- содействие в поддержке внутренней и внешней общественностью университетской корпорации,
- укрепление имиджа вуза,
- развитие медиаобразовательного пространства,
- обеспечение будущих журналистов практической деятельностью,
- укрепление корпоративного духа структурных подразделений университета.

Университетское телевидение, в частности программа «Державинский вестник», нужно и для обратной связи. Так, у студентов есть возможность донести до руководства вуза свои мнения и предложения по самым разным вопросам. Таким образом, реализуется идея создания единого информационного поля вуза, объединяющего студентов и сотрудников.

Узнать о жизни вуза и студенчества с экранов телевизора сегодня может действительно каждый: информационно-просветительская программа «ТГУ-ТВ» **«Державинский вестник» на телеканале «Новый век» выходит в эфир еженедельно – по субботам в 16.30.** Однако университетские новости вовсе не означают замкнутость на жизни вуза. Скорее, это взгляд студентов на жизнь города.

Сегодня научно-образовательная лаборатория выходит на технологически и методологически новый, интерактивный путь общения с аудиторией и обеспечения обратной связи. С этой целью в конце февраля стартовал новый подпроект, связанный с созданием группы «ТГУ-ТВ» в социальной сети «В Контакте».

Группа – сообщество по интересам, носящее неформальный, дружеский характер. А данная социальная сеть – самая многочисленная и молодая с точки зрения возрастных характеристик. Программа «Державинский вестник» теперь еженедельно выкладывается в данной соцсети.

Главный принцип подпроекта – интеграция друг в друга социальной и телевизионной сетей. Пользователь должен ощущать, что его время ценят, а внимание учитывают. В то же время ежедневный мониторинг посещений и просмотров позволяет держать под контролем ситуацию, реагировать на отзывы, а также тематически регулировать видеоконтент. Отрадно, что серьезную работу по обеспечению диалога с аудиторией производят именно студенты.

Реализация проекта подразумевает решение ряда целей и задач, а именно:

- создание условий для самовыражения и саморазвития студентов;
- проведение фундаментальных и прикладных исследований с выходом на практику;
- создание благоприятных условий для проведения и реализации инновационных разработок;
- развитие межрегиональных и международных связей, а также интеграция исследований и результатов деятельности в социальное пространство региона;
- выход на более широкий уровень через личные и коллективные контакты;

– активное развитие работы с выпускниками, использование их опыта и примера для стимулирования нынешнего поколения учиться, совершенствоваться профессионально.

Причем интеграция в социальные сети позволяет концентрировать общение на определенной площадке, экономит время, дает возможность строить диалог, помогает взаимодействовать в режиме реального времени.

Теперь выпуски информационно-просветительской программы «ТГУ-ТВ» «Державинский вестник» можно увидеть на сайте университета <http://www.tsutmb.ru/video-materials> или в группе социальной сети «ВКонтакте» <http://vk.com/club50207079>.

«Реклама и связи с общественностью».

«Реклама и связи с общественностью» – уникальная образовательная программа, позволяющая получить актуальные, фундаментальные и системные знания, отвечающие всем современным требованиям.

К учебному процессу при подготовке специалистов в сфере рекламы и связям с общественностью активно привлекаются преподаватели-практики, долгое время работающие в сфере PR и рекламы – руководители крупнейших рекламных и PR-агентств, средств массовой коммуникации Тамбова.

Неотъемлемой частью учебного процесса является выполнение лабораторных и практических работ в научно-образовательной лаборатории университетского телевидения. Подобный подход к обучению позволяет нашим выпускникам быть одинаково успешными во всех сферах информационной и коммуникационной деятельности.

24 октября прошла уличная акция с элементами флешмоба «Стоп. Снято!», в которой приняли участие студенты направления подготовки «Реклама и связи с общественностью».

Реализация инновационного подхода в обучении студентов по направлению подготовки «Издательское дело» реализуется через их непосредственное и активное участие в издании институтских газет.

При всем этом хотелось бы обратить внимание и на проблемы в данной сфере.

1. Старые взгляды некоторых преподавателей на процесс обучения.
2. Нежелание осваивать новые информационные технологии.
3. Нежелание и недостаточная способность студентов к обучению.
4. Необходимость повышения квалификации и переподготовки ППС.

До сих пор такой ресурс как «Книгафонд» используется не в полной мере преподавателями и студентами, как и электронные библиотеки e-library и другие порталы.

Спасибо за внимание!

Доклад «Социально-экономическое развитие Тамбовской области» – ЮХАЧЕВ Сергей Петрович, начальник Управления экономической политики администрации Тамбовской области.

Уважаемые члены Ученого совета!

Я хочу сегодня в нескольких словах сказать, что происходит в Тамбовской области. Наше управление занимается несколькими направлениями, в т.ч. экономическая политика и инвестиционная политика и двумя направлениями, за которые нас постоянно критикуют, – это оценка и прогноз. Я хотел бы сегодня свой доклад построить на тех событиях, макроэкономических показателях, которые прошли за определенный период с 2000 по 2012 г. Конечно, в своем докладе я буду говорить о тех показателях, которые мы планируем до конца 2013 г. и которые ожидаются в этом году. Подробно за период с 2000 по 2012 г. Тамбовская область характеризуется высоким динамическим развитием экономики и социальной сферы. Я назову макроэкономические показатели, которые мы оцениваем в своей работе и которые предоставляем в разные организации, в том числе и в Правительство РФ, т.е. это те показатели, по которым нас оценивают.

1. Среднегодовые темпы роста промышленности составили 6,1%, по России этот показатель составил 4,2%. Если брать по 2012 г. и за 9 месяцев 2013 г., то промышленность Тамбовской области оценивается развитием на уровне 5%, а по России этот показатель составляет пока 0%, по итогам 9 месяцев по ЦФО он составляет 2,2%.

2. Валовая продукция сельского хозяйства по Тамбовской области 4,6%, по России – 100,7%. Нужно отметить, что сельское хозяйство Тамбовской области, хотя и имеет достаточно большие объемы, внушительные для нас, но в масштабах РФ занимает всего 0,3% от сельскохозяйственного производства России. ВВП Тамбовской области занимает 0,1% ВВП России, поэтому экономика Тамбовской области достаточно маленькая, но имеет достаточно большие темпы.

3. Реально располагаемые доходы населения выросли за этот период на 8,6%, но Россия практически с такими же темпами роста – 8,5%.

4. Среднегодовая заработная плата Тамбовской области выросла на 12,4%, по России выросла на 12%.

До конца текущего года сохранится рост текущих показателей: ВВП ожидаем на уровне 109-110% – это достаточно высокий показатель, т.е. показатель ВВП менее 5% говорит о том, что это вялотекущий процесс, у нас он достаточно динамичный. Промышленность ожидается по итогам года на уровне 107%. Стоимость продукции сельского хозяйства мы ожидаем на уровне 67 млрд руб. Объемы инвестиций выросли в этом году на 15,6% и, по нашим оценкам, составят 100 млрд. руб. – это тот целевой показатель, который был заложен в начале года, и мы пытаемся его улучшить. Ожидается строительство более 700 тыс. м² с темпом роста 110%. Товарооборот достаточно высокий и темпы роста товарооборота 109% и ожидается в этом году более 150 млрд руб. Рост реальных доходов населения составит 110%, и номинальная заработная плата на уровне 12,7%.

Хотелось бы рассказать в двух словах о тех итогах и международных рейтингах, которые получила Тамбовская область за эти годы, я говорю цифры только 2012 г.

Рейтинг инвестиционной активности проводится уже 12 лет экспертным Агентством. Тамбовская область вошла в тройку регионов-лидеров по номинации «Высокая эффективность государственного управления».

Самый главный показатель – это 6-е место по России по общим инвестиционным рискам российских регионов, достаточно высокий показатель для г. Тамбова. На протяжении уже трех лет по итогам экологического рейтинга «Зеленый патруль» Общественной общероссийской организации Тамбовская область занимает 1-е место в России. И необходимо сказать о международном рейтинге. Немногие регионы, всего 16 регионов, имеют международный рейтинг, в том числе и Тамбовская область.

Следующий показатель макроэкономический – это промышленность. Основные направления стратегического развития промышленности модернизация действующих, строительство

новых предприятий, привлечение инвестиций, кредитных ресурсов. Темп роста промышленности занимает 17% в структуре ВРП, темп роста ожидается в этом году небольшим падением, в прошлом году было 12%, в этом ожидается на уровне 7%. Это связано в первую очередь и с обрабатывающим производством, потому что в промышленности невысокая доля перерабатывающих предприятий. В этом году темп роста по перерабатывающим предприятиям более 10%, но обрабатывающее производство в этом году немного пассивно. 89% промышленности занимает 6 видов экономической деятельности – это производство пищевых продуктов, производство электрооборудования, производство машин, транспортных средств, химическое производство, производство прочих неметаллических продуктов. Лидером среди обрабатывающих производств является производство пищевых продуктов. Доли Тамбовской области в общероссийском производстве достаточно высокие, по некоторым отраслям мы занимаем достаточно хорошие позиции, например, 3-е место по России по производству сахар-песка – 9,7%; этилового спирта – 6,7%; растительного масла – 2,5%; зерна – 22,6%; подсолнечника – 6,8%; сахарной свеклы – 10% (все показатели от общероссийского производства). Из промышленного производства можно выделить: изделия из асбестового цемента – 63%, красители – 23%, нетканый материал – 17,5%. Достаточно высокое производство мяса – 2,6%. Индекс промышленного производства по региону составил 112,5%. В АПК производится около 20% ВРП, в т.ч. в сельском хозяйстве – 15,7%. За период с 2009 по 2013 г. в целом по сельскому хозяйству прирост составил 29,2%. В 2012 г. стоимость валовой продукции составила 60 млрд руб., в т.ч. продукция животноводства – 38 млрд руб. – это 64% от всего объема, т.е. сельское хозяйство больше у нас нацелено на производство мяса. По 2013 г. мы ожидаем объем валовой продукции сельского хозяйства на уровне 70 млрд руб. Растениеводство занимает меньше половины, здесь тоже достаточно высокий показатель: валовой сбор зерновых в 2013 г., по оценке, составит около 3 млрд руб., на сегодняшний момент – это 2 875 тыс. т после переработки – это на 54% выше предыдущего года; сахарная свекла около 4 млн т – 90% по отношению с прошлым годом.

Одно из приоритетных направлений мясного животноводства – это развитие производства свиней, молочного животноводства и конечно бройлерное птицеводство, вы знаете, что у нас запущена самая крупная в Европе птицефабрика с объемом производства более 100 тыс. т птицы в год.

В Тамбовской области достаточно активно проходит программа развития сельского хозяйства с привлечением инвестиционного фонда РФ, всего было 3 проекта, 3 раза мы получали субсидии из этого фонда. Всего было реализовано 15 проектов, построено более 117 проектов в рамках основных: проложено 148 км автомобильных дорог, создано 4700 рабочих мест – это достаточно хорошие показатели, но, конечно же, все это идет на условиях софинансирования, и здесь общий объем софинансирования по этим 3 проектам составил более 40 млрд руб., из средств областного бюджета – 4,2 млрд руб.

Вам известно, что в Тамбовской области в прошлом году была образована технологическая платформа, и по решению Правительства РФ Тамбовская область стала одним из сокоординаторов технологической платформы по здоровому питанию и развитию АПК.

Следующий макроэкономический показатель – строительство жилья. В 2007 г. мы достигли уровня 1989 г., по темпам роста строительства в 1989 г. – 500 тыс. м², Тамбовская область этот рубеж перешагнула в 2007 г. В этом году ожидается строительство около 700 тыс. м² жилья – это достаточно высокий показатель, в том числе с индивидуальным строительством – 486 тыс. м².

Оборот розничной торговли – потребительский рынок, который формирует более 25% ВРП и, конечно же, способствует увеличению занятости населения. Оборот розничной торговли увеличился с 2000 г. в 3 раза, произошли качественные изменения и в структуре потребления, и впервые мы можем наблюдать, что у нас сократилась доля продовольственной продукции при постепенном росте непродовольственных товаров, т.е. этот дисбаланс у нас был пройден, и в 2012 г. мы перешли тот рубеж, когда на продукты стали тратить чуть меньше.

Социальная сфера. Денежные доходы в этом году мы планируем на уровне 20 тыс. руб. Конечно, денежные доходы лю-

дей посчитать очень сложно, и мы считаем их в обратном порядке от той суммы, которую они потратили на розничную торговлю без учета тех денег, которые потрачены вне субъектов РФ, но те, что потрачены здесь – 150 млрд руб. в наших розничных сетях, магазинах, рынках, формируют ту часть доходов, которую мы видим. К сожалению, в общей сумме доходов зарплата составляет не более 30%, а остальные доходы – это то, что население заработало за пределами Тамбовской области. У нас есть такая категория, как индивидуальные предприниматели, – 8900 единиц, у них такой статьи, как зарплата, нет, а есть денежный доход, который тоже учитывается нами.

Инвестиции. С 2000 г. инвестиции увеличились в 11,2 раза, достигнув в прошлом году 82 млрд руб., в этом году мы ожидаем увеличения на 15%. Конечно же, 100 млрд руб. – цифра очень «напряженная», но мы стараемся к ней прийти. В основном вкладываются деньги в перерабатывающую промышленность, сельское хозяйство, био- и химические технологии (у нас сейчас строится завод по производству ферментов).

Образование. По итогам прошлого года эта отрасль получила на развитие почти 4 млрд руб. по разным проектам, в т.ч. и по участию в грантах.

Государственные и федеральные программы. В Тамбовской области 73% расходных обязательств областного бюджета в прошлом году были заключены в 93 долгосрочных целевых программах – 17,9 млрд руб. (программы, по которым идет расходование денег из областного бюджета), большая часть средств пошла на развитие образования, культуры, здравоохранения и др. Бюджетные инвестиции – это те средства, которые область получила из федерального бюджета – более 5 млрд руб. Всего на развитие региона было привлечено около 20 млрд руб. из федерального бюджета.

Такова социально-экономическая ситуация в нашем регионе.

Спасибо за внимание!

РАЗНОЕ

Утверждено Положение о Центре иностранных языков Института филологии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Поддержано ходатайство Ученого совета Тамбовского государственного технического университета о представлении к присвоению почетного звания «Заслуженный деятель науки РФ» заведующего кафедрой «Экономический анализ и качество», доктора технических наук, доктора экономических наук, профессора ГЕРАСИМОВА Бориса Ивановича.

Утверждены победители конкурса в соответствии с Положением о конкурсе на присуждение именной стипендии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина для аспирантов и докторантов ТГУ имени Г.Р. Державина и решением Конкурсной комиссии от 18 октября 2013 г.:

ПАНАСЕНКО

Людмила Александровна	– докторант 3 года обучения по специальности – 10.02.04 – Германские языки
БУДАНЦЕВА Нелли Александровна	– аспирант 3 года обучения по специальности 10.02.19 – Теория языка
МЕДВЕДЕВА Евгения Евгеньевна	– аспирант 3 года обучения по специальности 09.00.03 – История философии

Утверждены темы докторских диссертаций:

БАРЧЕНКОВА Дмитрия Алексеевича,
КАЛИНИНОЙ Евгении Анатольевны,
МАСАЛОВА Сергея Анатольевича.

Изменена формулировка темы кандидатской диссертации
НЕСТЕРОВА Игоря Викторовича.

Информационное издание

**БЮЛЛЕТЕНЬ УЧЕНОГО СОВЕТА
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

**Информационное издание Ученого совета
Тамбовского государственного университета
имени Г.Р. Державина**

**Октябрь 2013 г. № 30
Издается с декабря 2007 г.**

Редактор *Н.Н. Бастрькина*
Компьютерное макетирование *Т.Ю. Молчановой*

Подписано в печать 21.01.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 2,38. Тираж 50 экз. Заказ 1192.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г

Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина